ЮНКЕРСКІЯ УЧИЛИЩА.

УСЛОВІЯ БЛАГОУСТРОЙСТВА.

„Когда дѣйствующія причины успѣли установиться, онѣ продолжаютъ оказывать чувствительное вліяніе долгое время, даже послѣ попытокъ ослабить ихъ или уничтожить; слѣдовательно должно употребить всевозможные старанія, чтобы опредѣлить эти причины, и затѣмъ развить самыя дѣйствительныя средства, чтобы видоизмѣнить ихъ полезнымъ образомъ".

Кетле.

Генералъ-маіора П. О. БОБРОВСКАГО.

ТОМЪ ТРЕТІЙ.

Часть V. Цѣль и значеніе военно спеціальныхъ школъ, образующихъ офицеровъ, и предполагаемыя усовершенствованія въ учебно-воспитательномъ планѣ юнкерскихъ училищъ.

АИ X/28 6/121

Цѣна 1 руб. 50 к.

ВОЕННОЕ ОБЩЕСТВО ИМПЕРАТОРСКОЕ РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ
11 НОЯ 76
№ 1090

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
1876.

А16 7/28
6/121

ЮНКЕРСКІЯ УЧИЛИЩА.

УСЛОВІЯ БЛАГОУСТРОЙСТВА.

„Когда дѣйствующія причины успѣли установиться, онѣ продолжаютъ оказывать чувствительное вліяніе долгое время, даже послѣ попытокъ ослабить ихъ или уничтожить; слѣдовательно должно употребить всевозможныя старанія, чтобы опредѣлить эти причины, и затѣмъ развить самыя дѣйствительныя средства, чтобы видоизмѣнить ихъ полезнымъ образомъ."

Кетле.

Генералъ-маіора П. О. БОБРОВСКАГО.

3508

ТОМЪ ТРЕТІЙ.

Часть V. Цѣль и значеніе военно-спеціальныхъ школъ, образующихъ офицеровъ, и предполагаемыя усовершенствованія въ учебно-воспитательномъ планѣ, юнкерскихъ училищъ

Географическое Общество
БИБЛИОТЕКА
Союза ССР

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія В. С. Балашева (Большая Садовая ул. д. № 49—2).
1876.

ЕГО ВЫСОКОПРЕВОСХОДИТЕЛЬСТВУ

ГОСПОДИНУ ВОЕННОМУ МИНИСТРУ

ДИМИТРІЮ АЛЕКСѢЕВИЧУ

МИЛЮТИНУ

Съ глубочайшимъ уваженіемъ и признательностью трудъ свой посвящаетъ

Авторъ.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

ЧАСТЬ V.

Цѣль и значеніе военно-спеціальныхъ школъ, образующихъ офицеровъ, и предполагаемыя усовершенствованія въ учебно-воспитательномъ планѣ юнкерскихъ училищъ.

ГЛАВА IV.

Цѣль, значеніе и задачи спеціальныхъ училищъ для образованія офицеровъ на службу.

Стр.

Причины неправильнаго взгляда на назначеніе военныхъ школъ для образованія офицеровъ 269

I. Обзоръ военнаго законодательства о главнѣйшихъ обязанностяхъ младшихъ офицеровъ въ войскахъ.

Законоположенія объ обязанностяхъ офицеровъ: Петра I, Екатерины II, Александра I, Николая I и Александра II . . . 271

Опредѣленіе области необходимыхъ для строеваго офицера познаній: служебныхъ, военныхъ и спеціальныхъ, какъ предметовъ обученія въ военныхъ школахъ и занятій офицеровъ на службѣ въ войскахъ. 276

II. Общій историческій обзоръ нашей военно-учебной или военно-училищной системы:

Указанія на недостатки нашей военно-учебной системы до восточной войны 278

Стр.
Объ охотникахъ. 372
Опредѣленіе вольноопредѣляющихся изъ запаса на дѣйствительную службу и форма ихъ одежды въ запасѣ. 375

ГЛАВА VI.

Нѣкоторыя улучшенія въ учебномъ планѣ юнкерскихъ училищъ и предполагаемыя усовершенствованія въ средствахъ и способахъ обученія и военнаго воспитанія юнкеровъ.

Подготовительныя работы комисіи изъ начальниковъ всѣхъ юнкерскихъ училищъ въ 1873 году (4-й съѣздъ въ Петербургѣ) о постановкѣ учебнаго дѣла, воспитаніи юнкеровъ и хозяйственной части училищъ. 377

А. Правила и постановленія о пріемѣ, прохожденіи курса училищъ и производимыхъ въ нихъ испытаній, въ примѣненіи къ уставу о всеобщей воинской повинности.

I. О порядкѣ пріема въ училища вольноопредѣляющихся и поступающихъ на службу по жеребью унтеръ-офицеровъ: подлежащія статьи законовъ и объясненіе ихъ мотивами. . . 381
II. Образованіе юнкеровъ (прохожденіе ими курса): 1) *предметы обученія военные и спеціальные, а равно общіе, и практическія занятія.* — а) Чѣмъ мотивируется возможность и необходимость поднятія общеобразовательнаго курса, какъ подготовительнаго класса для лицъ, непользующихся правами образованія первыхъ двухъ разрядовъ или степеней; б) продолжительность учебнаго времени и распредѣленіе занятій. 397
в) Общій характеръ плана обученія: зависимость постановки курсовъ въ программахъ отъ главныхъ факторовъ обученія, которыми обусловливаются и самые методы преподаванія. 410
г) Правила о малоуспѣвающихъ юнкерахъ въ теченіе курса. 414
2) *Строевое обученіе*: съ какими познаніями училища обязаны выпускать юнкеровъ, оканчивающихъ курсъ, и какими мѣрами достигнуть необходимой для нихъ подготовки въ строевомъ дѣлѣ. — Возможность основательнаго одиночнаго обученія. 416
III. Экзамены въ юнкерскихъ училищахъ на производство въ офицеры, права выдержавшихъ офицерскій экзаменъ по 1-му и 2-му разрядамъ и порядокъ представленія къ производству въ офицеры портупей-юнкеровъ.—Постановленія, сюда относящіяся, и основанія дѣлаемыхъ измѣненій въ прежнихъ правилахъ для испытаній, а равно въ оцѣнкѣ успѣховъ. — Въ порядкѣ испытаній на производство въ офицеры не дѣлается различія между юнкерами, проходящими курсъ училищъ, и нижними чинами, являющимися въ училища на экзамены. 422
IV. Опредѣленіе старшинства для удостоиваемыхъ училищами къ производству въ офицеры 434

Стр.

Б. О предполагаемыхъ улучшеніяхъ въ средствахъ обученія и военнаго воспитанія въ юнкерскихъ училищахъ.

Новыя постановленія о комплектованіи арміи нижними чинами не измѣняютъ первоначальной цѣли и назначенія юнкерскихъ училищъ; но съ устраненіемъ нѣкоторыхъ неблагопріятныхъ условій въ способахъ военнаго образованія, а равно военнаго воспитанія юнкеровъ, слѣдуетъ стараться, по возможности, привести въ исполненіе предположенныя мѣры по усовершенствованію учебно-воспитательныхъ средствъ училищъ . . . 438

а) Предположенія объ улучшеніи положенія преподавателей и соотвѣтственныя дополненіи въ законоположеніяхъ объ училищахъ 440

б) Организація практическихъ занятій юнкеровъ въ полѣ, какъ необходимое условіе для основательнаго ознакомленія учащихся съ военными науками. 444

в) Порядокъ изданія учебниковъ по военнымъ и спеціальнымъ предметамъ 451

г) Объ офицерахъ воспитателяхъ и о другихъ средствахъ относящихся къ воспитанію юнкеровъ; что предполагается сдѣлать, чтобы достигнуть болѣе совершенныхъ способовъ въ воспитаніи юнкеровъ, какъ людей, состоящихъ на дѣйствительной службѣ 454

ПРИЛОЖЕНІЯ.

№ 18. Высочайшій манифестъ 1-го января 1874 г. съ извлеченіемъ изъ «Устава о воинской повинности 1774 г.» объ отсрочкахъ и льготахъ по образованію; списокъ учебныхъ заведеній съ раздѣленіемъ ихъ на разряды по отношенію къ отбыванію воинской повинности. LXXVII

№ 19. Формы: прошенія на Высочайшее имя объ опредѣленіи въ военную службу (вольноопредѣляющимися) и подписокъ. . XC

№ 20. Временныя постановленія о вольноопредѣляющихся, поступившихъ въ строевую службу до 1-го марта 1874 года . . XCI

№ 21. Приказъ по войскамъ Харьковскаго военнаго округа, генералъ-адъютанта Карцева, съ инструкціей начальникамъ частей, для наблюденія за прохожденіемъ службы вольноопредѣляющихся и поступающихъ на службу по жеребью на льготныхъ правахъ по образованію XCII

№ 22. Правила и программы для производства испытаній въ учебныхъ заведеніяхъ лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда, на основаніи ст. 171 и 173 пунк. 3-го «Устава о воинской повинности.» . . . C

№ 23. Приказы по военному вѣдомству 10 Октября 1874 года и 6-го іюня 1875 года №№ 273 и 146 съ программами для юн-

Стр.

керскихъ училищъ, составленными особою комисіею при Главномъ Управленіи Военно-Учебныхъ Заведеній въ 1873 г. и редактированными въ 1874 и 1875 годахъ CXXII

№ 24. Извлечене изъ приказовъ по Военному вѣдомству за 1875 г. для пополненія указаній въ IV части LCII

№ 25. Общая характеристика пособій и сочиненій, служившихъ автору матеріалами для составленія имъ настоящаго труда — о «Юнкерскихъ Училищахъ» 1) по историческому обозрѣнію; 2) по обученію и военному воспитанію и 3) по разсмотрѣнію условій благоустройства училищъ. CLIII

ЧАСТЬ ПЯТАЯ.

ЦѢЛЬ И НАЗНАЧЕНІЕ ВОЕННО-СПЕЦІАЛЬНЫХЪ ШКОЛЪ

и

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНІЯ.

въ

ВЪ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМЪ ПЛАНѢ ЮНКЕРСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

ГЛАВА IV.

ЦѢЛЬ, ЗНАЧЕНІЕ И ЗАДАЧИ СПЕЦІАЛЬНЫХЪ ШКОЛЪ ДЛЯ ОБРАЗОВАНІЯ ОФИЦЕРОВЪ НА СЛУЖБУ [1])

Намъ необходимо самымъ положительнымъ образомъ выяснить себѣ: въ чемъ должно состоять *спеціальное* образованіе всякаго офицера и какими *средствами* достигать этого образованія, — какая роль въ этомъ отношеніи особо устроенныхъ спеціальныхъ школъ, нужны ли эти школы, не можетъ ли образованіе офицеровъ начинаться и завершаться въ войскахъ, помимо спеціальныхъ школъ?

[1]) Въ началѣ 1874 года, въ статьѣ «Спеціальныя училища для образованія офицеровъ», напечатанной въ «Русскомъ Инвалидѣ», №№ 30, 31, 35, 40, 41 и 46, мы сгруппировали всѣ извѣстные намъ факты, чтобы выяснить необходимость учрежденій въ войскахъ, для доставленія государству способовъ имѣть достаточно приготовленный корпусъ офицеровъ.

Мы нашли нужнымъ коснуться прусскихъ учрежденій, чтобы доказать неосновательность распространявшагося въ то время у насъ мнѣнія о возможности, будто бы, отказаться отъ военно-спеціальныхъ школъ для образованія офицеровъ, такъ какъ и въ Пруссіи, этомъ образцовомъ государствѣ, спеціальное образованіе офицеровъ будто дается не въ школахъ, а на службѣ. Для нашихъ цѣлей очень важно было выяснить всесторонне этотъ вопросъ и въ настоящее время мы признали не лишнимъ возобновить въ особой главѣ изслѣдованія о цѣли, назначеніи и задачахъ спеціальныхъ школъ для образованія офицеровъ на службу, съ нѣкоторыми дополненіями. Вмѣстѣ съ тѣмъ, надѣемся, точнѣе выяснится и самая роль юнкерскихъ училищъ въ общей системѣ военно-учебныхъ заведеній и опредѣлится, что должно возлагать на школы, подготовляющія офицеровъ, и что, напротивъ, должно быть принадлежностью службы въ войскахъ.

Въ послѣднее время, съ 1873 года, въ виду всесловной воинской повинности, пишущіе у насъ о способахъ образованія офицеровъ, со ссылками на прусскую армію, какъ на образецъ подражанія, въ своихъ выводахъ очень часто приходятъ къ результатамъ діаметрально противуположнымъ.

Это разномысліе, намъ кажется, происходитъ, сколько отъ недостаточнаго знакомства съ назначеніемъ спеціальныхъ школъ вообще, столько же отъ подчиненія своихъ воззрѣній какимъ нибудь случайнымъ явленіямъ. Одно время (послѣ 1866 года), побѣды прусскаго оружія нѣкоторые приписывали учителю народной школы; въ другое время (послѣ 1871 года), напротивъ, доказывали, что честь подобныхъ побѣдъ всецѣло принадлежитъ субалтернъ-офицерамъ и ротнымъ командирамъ. Не смотря на то, что наши военныя школы, назначенныя для образованія офицеровъ (военныя и юнкерскія училища), никогда не стояли такъ близко къ интересамъ войскъ, стремясь дать своимъ ученикамъ практическое, по возможности, приноровленное къ требованіямъ службы образованіе, какъ они стали въ послѣднее время,—нѣкоторые старались, напротивъ, доказывать, что эти школы ни мало не заботятся объ интересахъ войскъ, преслѣдуютъ отвлеченныя цѣли, вдаются въ теорію, забываютъ практическую часть дѣла.

Не обращая вниманія на факты, съ которыми такъ тѣсно связанъ учебный планъ юнкерскихъ училищъ, и закрывая глаза передъ средствами и силами общественнаго образованія въ Россіи, предлагали комплектовать армію вольноопредѣляющимися, достигнувшими въ образованіи по меньшей мѣрѣ уровня VI класса гимназій, а затѣмъ не нужно имѣть училищъ, такъ какъ офицеровъ образуетъ служба!

Такъ еще близки къ намъ громкія событія послѣднихъ европейскихъ войнъ и такъ часто писавшіе подъ свѣжими впечатлѣніями о разныхъ военныхъ вопросахъ поглащались массою фактовъ, безъ строгой, не всегда даже возможной ихъ оцѣнки, и легко приходили къ выводамъ или крайне односторонимъ и пристрастнымъ, или неполнымъ и недостаточно зрѣлымъ. Притомъ, нерѣдко упускалось изъ вида, что многія явленія зависятъ отъ особенностей политической, экономической и соціальной жизни народовъ. Но развѣ возможно, изъ сочетанія недостаточно изслѣдованныхъ, мало выясненныхъ причинъ, а находясь лишь подъ вліяніемъ какого нибудь выдающагося факта, приходить къ вѣрнымъ практическимъ выводамъ? Многіе, преслѣдуя извѣстныя цѣли, выдѣляютъ только нѣкоторые излюбленные факты и, не желая или не имѣя средствъ вникнуть въ глубину

данныхъ явленій, приходятъ, волей не волей, къ выводамъ поверхностнымъ, къ мнѣніямъ непрактичнымъ. Для нихъ не существуетъ метода добывать истину изъ совокупности выводовъ, вытекающихъ изъ извѣстныхъ причинъ и изъ взаимной связи между фактами.

Но, гдѣ пристрастіе въ мнѣніяхъ, тамъ попирается логика, гдѣ нѣтъ желанія изслѣдовать причины, тамъ не можетъ быть и полноты въ выводахъ, тамъ не можетъ быть добыта истина, и тогда всякаго рода предложенія падаютъ сами собою, какъ упадаютъ съ дерева подточенные незрѣлые плоды.

Чтобы армія могла извлекать необходимую пользу отъ офицеровъ, чтобы эти офицеры, надѣвая эполеты, доказали свои военныя и служебныя познанія (а для этого нужно дать способы и средства)—надобно имѣть военныя школы и требовать, чтобы учащіеся въ нихъ молодые люди, получили въ нихъ необходимыя основанія, могли впослѣдствіи, уже на службѣ, продолжать дѣло своего военнаго образованія, собственнымъ, самостоятельнымъ трудомъ.

И пока существуетъ военная наука, пока военное дѣло будетъ составлять особую спеціальность, до тѣхъ поръ должны существовать особыя спеціальныя школы, для предварительной *спеціальной подготовки* корпуса офицеровъ всей арміи.

Послѣ реформъ 1863 года наши военно-учебныя заведенія все болѣе и болѣе приближаются къ удовлетворительному разрѣшенію тѣхъ общихъ требованій, которыя давно предусмотрѣны нашимъ военнымъ законодательствомъ („Наказъ войскамъ“), но которыя, по многимъ причинамъ, не могли получить ни крѣпости, ни силы въ самихъ войскахъ, а слѣдовательно не могли быть даже и предъявляемы спеціальнымъ школамъ.

I.

Обзоръ военнаго законодательства: о главнѣйшихъ обязанностяхъ младшихъ офицеровъ въ войскахъ.

Спеціальныя задачи училищъ, предназначаемыхъ для образованія офицеровъ на службу, находятся въ непосредственной зависимости отъ круга обязанностей каждаго офицера, съ первыхъ дней его службы.

Наши военныя законоположенія, преимущественно первая половина „Наказа войскамъ“ (Сводъ Военныхъ Постановленій, ч. III, кн. I — „Внутреннее управленіе войскъ“), могутъ слу-

жить вѣрнымъ и наиболѣе надежнымъ путеводителемъ для полнаго опредѣленія обязанностей взводнаго командира. Обязанности эти, опредѣленныя впервые уставомъ Петра Великаго 1716 года, развиваются и распространяются послѣдующими законоположеніями, по мѣрѣ опытовъ войнъ и развитія государственной жизни. Войны, веденныя Россіей (императрицы Екатерины II, императоровъ Александра I и Николая I, и Восточная война), всегда предшествовали разнаго рода улучшеніямъ въ арміи, и часто вели къ кореннымъ реформамъ въ организаціи арміи и въ воспитаніи войскъ, при чемъ, само собою, развивались вопросы и объ обязанностяхъ офицеровъ на службѣ, тверже и шире устанавливался кругъ обязанностей командира полка, ротнаго командира и субалтернъ-офицера, и еще опредѣленнѣе выяснялись способы образованія войскъ. Еще въ законоположеніяхъ императора Николая Павловича (въ 1836 году) мы находимъ весьма правильно организованную систему одиночнаго обученія, тѣсно связанную съ систематическою подготовкою учителей. „Каждый офицеръ долженъ умѣть предписанныя правила, до фронтовой службы относящіяся, хорошо объяснить и самъ показывать солдату все, что отъ него требуется“. Учителями должны быть не только младшіе офицеры, но фельдфебеля и унтеръ-офицеры.

Послѣдовавшія за восточною войною, войны въ Америкѣ и въ Европѣ, особенно австро-и франко-прусскія, повели къ ряду весьма важныхъ улучшеній въ устройствѣ европейскихъ армій, принимавшихъ за образецъ прусскую армію, въ которой обратилъ на себя всеобщее вниманіе превосходный корпусъ офицеровъ.

Прослѣдимъ въ самыхъ общихъ чертахъ всѣ наиболѣе существенныя военныя постановленія у насъ, въ хронологическомъ порядкѣ, чтобы, на основаніи ихъ, точнѣе опредѣлить кругъ обязанностей *взводнаго офицера*.

Императоръ Петръ Великій, въ 1716 году, а впослѣдствіи императоръ Павелъ, вскорѣ по вступленіи своемъ на престолъ (29-го ноября 1796 года), въ слѣдующихъ чертахъ опредѣляютъ кругъ обязанностей офицеровъ въ ротахъ.

....„Они суть помощники ротнаго и эскадроннаго командировъ во всѣхъ *подробностяхъ* службы, и должны знать твердо всѣхъ людей въ частяхъ, имъ ввѣренныхъ, и все то, что предписано въ строевомъ уставѣ, чтобы *умѣть хорошо объяснять* и *самому показать солдату* всѣ предписанныя правила фронтовой службы по мѣстному и походному служенію, начиная отъ стойки, маршировки, ружейныхъ пріемовъ и такъ далѣе. Каждый

изъ офицеровъ *отвѣтствуетъ за свою часть*; они не только должны носить званіе взводныхъ и частныхъ начальниковъ по наружности, но и въ самой точности оправдывать его, занимаясь частями, имъ ввѣренными, сколько того воинскій порядокъ и правила службы требуютъ“ [1]).

Войны императора Александра до 1816 года, особенно же Отечественная и за освобожденіе Европы, имѣли послѣдствіемъ развитіе въ военномъ законодательствѣ правилъ *о дисциплинѣ, о внутреннемъ порядкѣ въ частяхъ и о боевой подготовкѣ солдата.*

На основаніи изданныхъ законоположеній, офицеры, въ завѣдываемыхъ ими отдѣленіяхъ, подъ надзоромъ ротнаго командира, должны наблюдать:

„За строгостью воинской дисциплины, а равно за опрятностью и чистотою нижнихъ чиновъ“. Служа примѣромъ для солдатъ, офицеры, въ отношеніи *дисциплины*, „внушаютъ (нижнимъ чинамъ), что совершенное повиновеніе начальству есть душа воинской службы“. Отъ нихъ солдаты должны узнать, „въ чемъ состоятъ обязанности воинскаго званія и какому наказанію они подвергаются за невыполненіе своихъ обязанностей [2]). Офицерамъ, равно и унтеръ-офицерамъ „вмѣняется въ непремѣнную обязанность внушать, чтобы солдаты чувствовали собственное побужденіе къ опрятности и чистотѣ“. Офицеры въ своихъ взводахъ; какъ ротный и эскадронный командиры въ ротѣ и эскадронѣ, обязаны, посѣщая квартиры, удостовѣряться въ *порядкѣ отправленія нижними чинами внутренней службы* и всего, что касается дисциплины и нравственнаго образованія солдата [3]).

Боевая подготовка солдата и его обязанности на бивакахъ, въ походѣ и въ бою опредѣлены еще уставомъ о „полевой службѣ“ 1818 года. Правила по примѣненію къ мѣстности, употребленіе съ толкомъ огня, порядокъ наступленія и отступленія — словомъ, вся *элементарная тактика* должна быть объясняема нижнимъ чинамъ изустно, и затѣмъ должна быть разъяснена на *самомъ дѣлѣ*, на маневрахъ.

---

[1]) С. В. П. ч. III, кн. I, 1859 г., ст. 89. Кромѣ того, въ ст. 416, офицеры обязываются *наблюдать* за состояніемъ здоровья нижнихъ чиновъ.

[2]) Съ этою цѣлью «слѣдуетъ читать нижнимъ чинамъ въ будніе дни военно-уголовные законы, въ отдѣленіяхъ ротъ, эскадроновъ и батарей, въ присутствіи офицеровъ съ яснымъ истолкованіемъ смысла оныхъ». Ст. 408.

[3]) С. В. П. ч. III, кн. I, ст. 10, 87, 408 съ измѣненіемъ редакціи по VI продолженію 12-го января 1865 г. (какъ указано въ вышеизложенномъ примѣчаніи), 403 и 411.

„....А въ лѣтнее время въ лагерѣ и на кантониръ-квартирахъ, въ особенности же на *маневрахъ*, проводима на *самомъ дѣлѣ*, и тѣмъ изустное истолкованіе сдѣлать для каждаго *совершенно внятнымъ*“ [1]).

Вотъ первое систематическое указаніе на боевую подготовку войскъ, замѣчательное по своимъ вѣрнымъ принципамъ, совершенно согласнымъ съ тѣми началами, которыя получили развитіе въ тактикѣ новѣйшихъ европейскихъ войнъ. Они были выработаны продолжительною боевою практикою войнъ, веденныхъ русскими войсками во второй половинѣ XVIII и въ началѣ XIX вѣка. Тутъ даны наставленія объ *одиночномъ развитіи солдата для дѣйствія огнемъ и штыкомъ*, *о примѣненіи къ мѣстности*, *объ обученіи глазомѣру* и т. п. [2]).

Въ уставѣ 1818 года есть еще одна *характерная черта*— это изустное объясненіе тактическихъ правилъ (на квартирахъ) и примѣрное исполненіе на маневрахъ, лѣтомъ, въ полѣ.

Оставалось провести эти указанія въ практику, осуществить ихъ на самомъ дѣлѣ, путемъ одиночнаго обученія подготовленными къ тому учителями.

Законодателемъ *системы одиночнаго обученія* былъ императоръ Николай I. Въ постановленіяхъ этого Государя, выражающихъ любовь къ солдату, заботы объ его нравственномъ воспитаніи и желаніе поставить армію на высшую степень совершенства, съ 1832 по 1836 годъ, мы находимъ опредѣленныя указанія на одиночную систему обученія солдатъ *учителями*—младшими офицерами и унтеръ-офицерами, не только строевой службѣ, но и порядку внутренней службы и обязанностямъ солдата, причемъ особенное вниманіе обращено *на основу воинской дисциплины*, *на нравственное воспитаніе*, чему „каждый офицеръ долженъ подавать личный примѣръ“.

„Каждый начальникъ долженъ, прежде всего, приготовить учителей, которые знали бы твердо *правила обученія людей по одиночкѣ*“. Во всемъ обученіи солдата, какъ одиночномъ, такъ и массами, „соблюдать постепенность, не форспруя, примѣняясь къ образу квартированія войскъ, и занимаясь однимъ на просторныхъ квартирахъ, а другимъ во время тѣсныхъ квартиръ или лагерей“ [3]). „Отъ офицеровъ требуется, чтобы они, при обученіи унтеръ-офицеровъ всему предписанному въ строевыхъ уставахъ, не только научили ихъ умѣнью исполнять все

---

[1]) С. В. П. 1859, ч. III, кн. I, ст. отъ 592 до 654.
[2]) С. В. П. 1859 г., ч. III, кн. I, ст. 613, 631, 635 и 647.
[3]) С. В. П. 1859 г., ч. III, кн. I, ст. 536 и 537.

по уставамъ, съ точностью и ловкостью, но и *ясному и вразумительному толкованію солдату*“ [1]). Ротному командиру присвоено названіе почетное и великое, какъ отца въ своемъ семействѣ.

Ко всему вышесказанному, относительно кавалеріи нужно прибавить, что въ ней (законъ 1766 года) офицеры обязаны сами учить строевой ѣздѣ унтеръ-офицеровъ и солдатъ, показывая каждому особо, какъ „на лошади надлежащимъ образомъ крѣпко сидѣть, и ею управлять съ такою точностью и прилежаніемъ, какой требуется въ ученіи экзерциціи“. Кромѣ того, *каждый кавалерійскій офицеръ* обязанъ (законъ 1836 года) „узнать совершенно достоинства и недостатки каждой лошади въ командуемой имъ части, и умѣть указать на недостатки и пороки, и т. д. Унтеръ-офицеры же должны знать твердо правила хорошей ковки, умѣть расчищать копыто и искусно подковывать лошадь холодными подковами“ [2]).

И такъ, въ нашемъ военномъ законодательствѣ, за-долго до восточной войны, были твердо опредѣлены: во первыхъ, кругъ обязанностей нашихъ офицеровъ и, во вторыхъ, порядокъ одиночнаго обученія войскъ непосредственно офицерами и унтеръ-офицерами.

Слѣдовавшія за восточной войною реформы въ нашей арміи, усовершенствованія техники въ оружіи и улучшенія въ способахъ тактическаго образованія войскъ повели къ значительному расширенію обязанностей младшихъ офицеровъ на службѣ. Усовершенствованіе техники оружейнаго дѣла потребовало отъ офицеровъ серьёзнаго знакомства съ устройствомъ оружія, съ правилами его сбереженія и стрѣльбою въ цѣль. Необходимость серьёзнаго образованія войскъ въ мирное время (что такъ ясно проводилось въ законоположеніяхъ 30-хъ годовъ) нашло себѣ потвержденіе и въ новѣйшихъ европейскихъ войнахъ: успѣхи прусскаго оружія въ 1866 и 1870—71 годахъ подтверждали важность знакомства всѣхъ офицеровъ съ тактикой, съ умѣніемъ читать планы и карты, производить военныя рекогносцировки, знать тонкости развѣдывательной службы и умѣть производить земляныя работы въ полѣ изъ матеріаловъ, находящихся подъ рукою, въ данное, весьма короткое, время. Съ другой стороны— преобразованія въ устройствѣ нашей арміи, отмѣна тѣлеснаго наказанія, переустройство военныхъ судовъ и иныя коренныя

---

[1]) С. В. П. 1859 г., ч. III, кн. I, ст. 27, 85, 86, 90, 242, 536 и 537.
[2]) С. В. П. 1859 г., ч. III, кн. I, ст. 92 (цитата 14-го января 1766 г.) и 560.

измѣненія въ обращеніи офицеровъ съ подчиненными имъ солдатами — потребовали отъ офицеровъ основательнаго знакомства съ военно-административными познаніями и достаточныхъ познаній юридическихъ, особенно законовъ, опредѣляющихъ порядокъ и правила для наложенія взысканій за маловажные проступки; новые суды переносили на офицеровъ значительную часть обязанностей полковыхъ аудиторовъ, замѣненныхъ офицерами-дѣлопроизводителями полковыхъ судовъ.

Сокращеніе сроковъ дѣйствительной службы всѣхъ нижнихъ чиновъ вызвало серьёзныя заботы о способахъ образованія и унтеръ-офицеровъ, въ возможно короткій срокъ, и эта обязанность подготовки грамотныхъ людей, а затѣмъ ознакомленія ихъ съ служебными обязанностями, возложена на младшихъ офицеровъ. Въ арміи съ короткими сроками службы образованіе и военное воспитаніе солдата не могло держаться на молодыхъ унтеръ-офицерахъ, какъ то могло быть прежде, когда унтеръ-офицеровъ образовывали продолжительная служба и опытъ.

Такимъ образомъ, никогда запросъ на хорошо образованныхъ и тщательно воспитанныхъ офицеровъ, въ цѣломъ ихъ составѣ, а не только для гвардіи, артиллеріи и инженеровъ, не былъ такъ настоятеленъ, какъ со введеніемъ всесословной воинской повинности; въ офицерѣ, какого бы онъ ни былъ оружія, нужно предполагать не только извѣстную степень умственнаго развитія и достаточную высоту нравственнаго образованія, какъ необходимыя условія для утвержденія военной дисциплины помимо тѣлесныхъ наказаній, но и знакомство съ основами военнаго дѣла, нѣкоторый запасъ спеціально-служебныхъ познаній.

Не трудно опредѣлить изъ вышеозначеннаго ту область военныхъ, спеціальныхъ и служебныхъ познаній, которая проявляется въ законоположеніяхъ объ обязанностяхъ каждаго офицера въ строю и на службѣ. Всѣ эти познанія мы подраздѣлили на группы — главныя и второстепенныя, что служитъ основаніемъ для опредѣленія общаго учебнаго плана училищъ, подготовляющихъ офицеровъ на службу въ пѣхоту и кавалерію [1]).

I. Главнѣйшая группа:—Знаніе уставовъ службы строевой, внутренней, караульной, полевой и сторожевой въ извѣстныхъ размѣрахъ и умѣнье обучать солдата: „каждый офицеръ дол-

[1]) Мы не будемъ касаться артиллерійской, инженерной и другихъ спеціальностей. Замѣтимъ только, что служба — въ артиллеріи, въ корпусѣ инженеровъ, въ саперныхъ войскахъ, въ корпусѣ топографовъ—требуетъ отъ офицеровъ болѣе многосторонняхъ познаній.

женъ умѣть предписанныя (въ уставахъ) правила до фронтовой службы относящіяся, *хорошо объяснять* и самъ *показывать* солдату *все*, что отъ него требуется" (цитата законовъ 1836 года); каждый долженъ умѣть командовать (взводомъ, карауломъ и т. д.). Всѣ должны знать практически всю строевую службу: имѣть одиночную выправку, а въ кавалеріи, сверхъ того, ѣздить верхомъ, знать ружейные, фехтовальные и гимнастическіе пріемы, знать стрѣлковое дѣло (производить разборку и сборку ружей, знать прикладку, умѣть стрѣлять).

II. Главная группа: — Знать правила дѣйствій въ бою и умѣть объяснить солдату и унтеръ-офицеру обязанности нижнихъ чиновъ въ бою, на сторожевой и развѣдывательной службѣ и вообще все то, чему научаетъ тактика. Къ этимъ тактическимъ познаніямъ непосредственно примыкаютъ познанія объ оружіи, изъ полеваго военно-инженернаго искусства и изъ военной топографіи, при чемъ каждому офицеру нужно знать основательно:

а) устройство оружія и теорію стрѣльбы и имѣть необходимыя свѣдѣнія изъ артиллеріи,

б) саперное дѣло и вообще способы защиты, и

в) понимать планы и карты, производить съемки и рекогносцировки (крокированіе), послѣднее особенно для кавалеристовъ.

III. Главная группа: — Знать и умѣть объяснять солдату его права и обязанности, заботиться о чистотѣ его тѣла, нравственности и здоровьи, и вообще знать необходимыя административныя манипуляціи въ командировкахъ, въ ротѣ и, въ особыхъ случаяхъ, въ полку (этому отвѣчаетъ нѣсколько военныхъ постановленій въ Наказѣ Войскамъ).

Къ военно-административнымъ познаніямъ, предполагающимъ знакомство съ организаціей арміи, съ способами комплектованія арміи, съ правами и обязанностями военно-служащихъ (особенно офицеровъ и нижнихъ чиновъ), съ мѣрами для поддержанія военной дисциплины и съ размѣрами и способами довольствія нижнихъ чиновъ и офицеровъ, непосредственно примыкаютъ слѣдующія требованія:

а) Умѣть толковать солдату военные законы, знать всѣ постановленія, относящіяся до охраненія военной дисциплины и предупрежденія проступковъ и преступленій, исполнять обязанности судьи и дѣлопроизводителя въ полковыхъ судахъ, умѣть произвести дознаніе.

б) Знать основныя правила обученія грамотѣ и, вообще, имѣть знакомство съ учительскими обязанностями, такъ какъ

на офицеровъ возлагается приготовленіе унтеръ-офицеровъ въ учебныхъ командахъ; и

в) Знать правила и постановленія о сбереженіи здоровья, о наблюденіи опрятности и чистоты и вообще имѣть необходимыя гигіеническія знанія для предупрежденія болѣзней, часто являющихся въ войскахъ отъ пренебреженія гигіеническими условіями въ помѣщеніяхъ, въ пищѣ, въ занятіяхъ и вообще въ въ образѣ жизни.

IV. Главная группа (для кавалерійскихъ и казачьихъ офицеровъ): Умѣть распознавать недостатки лошади, знать правила ухода и сбереженія лошади, знать правила ковки и, вообще, имѣть достаточный запасъ теоретическихъ познаній изъ иппологіи, чтобы умѣть пользоваться силою лошади безъ нанесенія ей ущерба отъ небрежнаго за нею ухода, или невниманія къ ея физическому складу.

Такова полная сфера познаній, опредѣленная нашимъ военнымъ законодательствомъ прежняго и позднѣйшаго времени. Эти основныя требованія, входя въ служебную практику офицеровъ, съ первыхъ дней ихъ службы въ войскахъ пѣхоты, кавалеріи и казаковъ, служатъ основаніемъ для учебнаго плана спеціальныхъ школъ, обязанныхъ подготовлять для арміи офицеровъ и теоретически, и практически, или же испытывать во всемъ этомъ желающихъ пріобрѣсти права на производство въ офицеры, не проходя курса этихъ школъ.

Отсюда берутъ свое начало: предметы обученія, практическія работы и техническія упражненія въ училищахъ: въ классахъ, въ манежѣ и казармѣ, въ полѣ, а лѣтомъ на маневрахъ (послѣднее уже съ войсками).

II.

Способъ подготовки у насъ офицеровъ для службы въ прежнее и позднѣйшее время.

Способъ подготовки офицеровъ можетъ быть двоякій: или въ особо устроенныхъ для того спеціальныхъ училищахъ, или же самими войсками.

Этотъ способъ, конечно, находится въ прямой зависимости и отъ степени общеобразовательной подготовки кандидатовъ на офицерское званіе, и отъ развитія военно-воспитательной системы, т. е. вообще отъ способовъ комплектованія войскъ офицерами.

У насъ, съ половины прошедшаго столѣтія (1732 года), для подготовленія офицеровъ изъ дворянъ существуютъ особенныя воспитательныя учебныя заведенія, первоначально извѣстныя подъ именемъ „кадетскихъ корпусовъ", преобразованныя, съ 1863 года, въ „военныя гимназіи" (общеобразовательныя) и „военныя училища" (спеціальныя школы). Кромѣ того, изъ школъ военныхъ кантонистовъ, рядомъ послѣдовательныхъ реформъ съ 1863 года, образованы „военныя прогимназіи", доступныя для дѣтей заслуженныхъ лицъ и не дворянскаго происхожденія.

Кадетскіе корпуса, учрежденные заботами правительства, при пособіи щедрыхъ дворянскихъ приношеній, въ сороковыхъ и пятидесятыхъ годахъ достигли большаго развитія, такъ что до начала восточной войны было 25 корпусовъ и въ нихъ обучалось, на счетъ казны, до 8,400 воспитанниковъ, изъ числа которыхъ, по сорока-лѣтней сложности (1825—1865 г.), выпускалось въ офицеры ежегодно, среднимъ числомъ, по 590,5 [1]).

Кадетскіе корпуса, исполняя въ широкомъ размѣрѣ благотворительныя цѣли, имѣли несомнѣнное вліяніе на развитіе военной науки въ извѣстныхъ сферахъ военнаго сословія; они способствовали развитію военной науки у насъ по всѣмъ спеціальнымъ отраслямъ, снабжая высшія военныя заведенія—наши академіи — хорошо образованными офицерами. Но воспитанниками кадетскихъ корпусовъ исключительно комплектовалась гвардія, артиллерія, саперы, а впослѣдствіи и стрѣлковые баталіоны; на долю же арміи (24-хъ пѣхотныхъ и 8-ми кавалерійскихъ дивизій), линейныхъ баталіоновъ, внутренней стражи и казачьихъ войскъ ежегодно доставалось не болѣе 360 офицеровъ (въ кавалерію 75).

И дѣйствительно, въ составѣ нашей арміи, изъ военно-учебныхъ заведеній, считалось строевыхъ офицеровъ, считая и полковыхъ командировъ: въ пѣхотѣ — $^1/_8$, въ кавалеріи — $^1/_4$, въ стрѣлковыхъ баталіонахъ — $^4/_5$.

Главнымъ же источникомъ для комплектованія офицерами этихъ послѣднихъ частей войскъ всегда были *вольноопредѣляющіеся*, почти исключительно дворянскаго происхожденія. Въ гренадерскомъ, 6-ти пѣхотныхъ, 2-хъ отдѣльныхъ корпусахъ, въ резервныхъ кавалерійскихъ дивизіяхъ, съ 1833 по 1844 годъ, считалось, среднимъ числомъ, 4,660 юнкеровъ и унтеръ-офицеровъ изъ дворянъ и вольноопредѣляющихся (въ пѣхотѣ—3,541, въ кавалеріи—1,119.

---

[1]) «Юнк. Учил.» т. I, ч. I, стр. 19 и 20. Всего въ 40 лѣтъ выпущено въ офицеры — 23,625 воспитанниковъ.

Но, кадетскіе корпуса, будучи, во всякомъ случаѣ, главнымъ разсадникомъ хорошо образованныхъ офицеровъ, стоили правительству болѣе 3.000,000 руб. сер., а между тѣмъ могли давать во всѣ армейскія части (кромѣ артиллеріи) только 360 офицеровъ, и даже, въ періодъ своего наибольшаго развитія, они выпускали въ армію, линейные баталіоны и внутреннюю стражу только 18% всего числа офицеровъ, остальные 82%, т. е. болѣе $^4/_5$, производились изъ юнкеровъ и унтеръ-офицеровъ-вольноопредѣляющихся, а въ особыхъ случаяхъ и изъ унтеръ-офицеровъ общаго срока (не болѣе 12%). Такъ, въ 1853, 1854 и 1855 годахъ изъ военно-учебныхъ заведеній произведено въ армію 2,148, а изъ вольноопредѣляющихся — до 8,000. Поэтому, вскорѣ послѣ восточной войны, офицеровъ изъ вольноопредѣляющихся считалось въ армейскихъ частяхъ: въ пѣхотѣ—$^4/_5$, въ кавалеріи—$^2/_3$ и въ стрѣлковыхъ баталіонахъ—$^1/_3$ общаго числа офицеровъ поименованныхъ войскъ. Кромѣ того, изъ унтеръ-офицеровъ общаго срока: въ пѣхотѣ—$^1/_{15}$, въ кавалеріи—$^1/_{20}$, въ стрѣлкахъ — $^1/_{200}$.

Каково же было общее и спеціальное образованіе главнаго контингента ($^4/_5$) армейскихъ офицеровъ, которыхъ готовили сами войска?

Общеобразовательная подготовка армейскихъ офицеровъ была съ давнихъ временъ *неудовлетворительна*, ибо въ военную службу стремились недоросли, большею частью *неокончившіе курса гражданскихъ учебныхъ заведеній*. Несомнѣнно, что неудовлетворительность подготовки замѣчена была еще послѣ европейскихъ войнъ Императора Александра, потому что вскорѣ по изданіи устава полевой службы (правильнѣе сказать, наставленія для *одиночной подготовки* войскъ къ бою, требующаго отъ офицеровъ знакомства съ военною наукою), въ двадцатыхъ годахъ, возникали въ разныхъ частяхъ арміи *школы* для образованія служащихъ дворянъ и вообще вольноопредѣляющихся, бывшія большимъ подспорьемъ для распространенія образованія общаго и военнаго между слабо подготовленными вольноопредѣляющимися, вступавшими въ ряды арміи [1]).

Что общее образованіе поступавшихъ на службу недорослей изъ дворянъ и изъ другихъ сословій было неудовлетворительно 50 лѣтъ тому назадъ, въ этомъ насъ убѣждаетъ положеніе о юнкерской школѣ 2-й арміи, учрежденной въ 1822 году. „Юнкерская школа“ при 2-й арміи въ Тульчинѣ, выражено въ докладѣ начальника штаба, генералъ-адъютанта *Киселева*, главно-

[1]) «Юнк. Учил.» т. I, ч. I.

командующему графу *Витгенштейну*, признается учрежденіемъ *необходимымъ*, въ которомъ давно чувствовалась потребность для образованія юнкеровъ и унтеръ-офицеровъ изъ вольноопредѣляющихся. Она имѣла цѣлью: „доставить служащимъ молодымъ людямъ *способы пріобрѣсти нѣкоторыя свѣдѣнія въ наукахъ*, необходимыхъ для военнаго человѣка, образовать ихъ нравственно, внушить имъ правила истинной дисциплины и пріучить ихъ къ трудамъ, свойственнымъ военному званію“ [1]).

Отъ поступающихъ подпрапорщиковъ требовалось только „умѣніе читать и писать по русски, хорошія способности и здоровье“. Курсъ обученія продолжался *три* года, но лучше подготовленные могли поступать прямо въ средній классъ. Предметы обученія: законъ Божій, русскій языкъ, географія и исторія, общая, но особенно россійская, а изъ военныхъ — геодезія, черченіе и съемка, фортификація, уставы, малая война и, вообще, тактика.

Быстрое и энергическое развитіе кадетскихъ корпусовъ въ 30-хъ и 40-хъ годахъ, казалось, могло доставить арміи нужное ей число офицеровъ, на столько образованныхъ, чтобы они могли быть хорошими исполнителями установленной въ 1836 г. системы одиночнаго обученія войскъ; но, при всемъ своемъ громадномъ развитіи, кадетскіе корпуса могли давать арміи (кромѣ артиллеріи) менѣе $^1/_5$ доли нужнаго ей числа офицеровъ; всѣ же остальные производились въ армейскія части изъ унтеръ-офицеровъ вольноопредѣляющихся, а частью, и общаго срока (не менѣе 12-ти лѣтъ службы въ нижнихъ чинахъ). Въ 1844 г. установлена была программа для испытанія лицъ при поступленіи на службу вольноопредѣляющимися. Поступающіе на службу испытывались въ знаніи: 1) русскаго языка, 2) ариѳметики, съ практическимъ рѣшеніемъ задачъ, 3) всеобщей и россійской исторіи, 4) всеобщей и россійской географіи и 5) строевыхъ уставовъ. Отъ экзамена освобождались лица, имѣвшія гимназическіе аттестаты. Въ знаніи уставовъ строевой, гарнизонной и полевой службы вольноопредѣляющіеся были провѣряемы, для производства въ офицеры, начальниками дивизій и корпусными командирами.

Послѣдствія показали, что способъ подготовки офицеровъ изъ среды вольноопредѣляющихся *самими войсками не принесъ ожидаемыхъ плодовъ*, и только въ корпусѣ графа Ридигера, до начала венгерской войны и, кажется, въ корпусѣ генерала Лидерса, гдѣ были устроены особыя школы — подготовка офицеровъ была болѣе основательною и соотвѣтственною съ требованіями службы.

[1]) Положеніе, пунктъ 1-й, приказъ по 2-й арміи 18 марта 1825 года.

Вольноопредѣляющимися продолжали поступать лица, отпадавшія изъ разныхъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній гражданскаго вѣдомства и окончившія кое-какъ образованіе въ низшихъ школахъ (уѣздныя училища), или же получавшія кое-какое домашнее образованіе. Къ нимъ слѣдуетъ причислить и незначительное число воспитанниковъ кадетскихъ корпусовъ, выписываемыхъ въ армію нижними чинами за проступки или по лѣности и неспособности. Значительная часть вольноопредѣляющихся не могла выдерживать на производство даже снисходительнаго экзамена!

Чтобы сколько нибудь помочь общеобразовательному развитію слабо-подготовленныхъ вольноопредѣляющихся, давно дѣлались попытки, въ нѣкоторыхъ частяхъ арміи, устраивать школы, или же вольноопредѣляющихся собирали въ особыя команды, въ которыхъ занимались съ ними, впрочемъ, не столько науками, сколько строевою службою; но какъ науками при этомъ почти не занимались, а руководители обращали исключительное вниманіе на строевую выправку, то понятно, что результаты далеко не отвѣчали даже скромнымъ требованіямъ военнаго образованія. Сборныя команды юнкеровъ, при одномъ офицерѣ, лишенныя притомъ правильнаго воспитательнаго надзора, нерѣдко бывали даже страхомъ для жителей того города, въ которомъ онѣ помѣщались....

И такъ, до восточной войны, главная масса кандидатовъ на офицерское званіе не имѣла хорошей, даже первоначальной общей подготовки; на службѣ въ званіи нижнихъ чиновъ обязанностямъ, сопряженнымъ съ офицерскимъ званіемъ, не научались, потому что нельзя было ограничиваться одними уставами; въ званіи младшаго офицера—взводами не занимались, солдатъ не обучали—дѣлалъ все одинъ ротный командиръ, подготовлявшій подручныхъ для себя унтеръ-офицеровъ.

Повидимому, кому не ближе были интересы подготовки офицеровъ для одиночнаго и боеваго обученія солдатъ своихъ взводовъ, согласно требованіямъ законовъ 1716, 1818, и 1836 годовъ, какъ не самимъ войскамъ? Однако, вышло иначе, и въ восточную войну обнаружилось, что офицерамъ-то и не доставало и хорошей образовательной подготовки, и необходимыхъ военныхъ свѣдѣній. Здѣсь не мѣсто приводить тѣ отзывы, которые раздавались въ нашей военной литературѣ съ 1858 г.: если нѣкоторыми представителями мнѣній военнаго общества высказывалось много горькаго, можетъ быть даже и преувеличеннаго, подъ свѣжими впечатлѣніями, то это были, во всякомъ случаѣ, не упреки храбрости, самоотверженію, исполненію долга—во всемъ этомъ русскій офицеръ никогда не уступалъ ни одному

офицеру лучшихъ европейскихъ армій—но это были упреки недостаточному общему образованію и малому знакомству офицеровъ съ тѣми спеціальными знаніями и требованіями службы, которыя обязанъ усвоить каждый изъ нихъ еще до производства въ прапорщики. Вліяніе же линейной тактики и дѣйствій массами сдѣлало то, что, вопреки волѣ военныхъ законодателей, младшій офицеръ на самомъ дѣлѣ не могъ войти въ прямыя обязанности по обученію и боевой подготовкѣ солдатъ своего взвода, въ которомъ онъ, между тѣмъ, по законамъ Петра Великаго, развитымъ законодательствомъ Императора Николая I-го долженъ былъ носить званіе начальника „не по наружности только, но и въ самой точности оправдывать его", и чтобы „хорошо объяснять и могъ самъ показать солдату все, что отъ него требуется". На самомъ дѣлѣ, офицеръ начиналъ знакомиться съ солдатомъ, узнавать его нужды, обучать его строевому дѣлу и всѣмъ обязанностямъ службы, а слѣдовательно имѣть вліяніе на ходъ и способы военнаго образованія солдатъ только съ назначеніемъ ротнымъ командиромъ, а до того времени оставался при отправленіи обязанностей только на дежурствахъ, въ караулахъ и въ командованіи взводомъ на ученіяхъ, часто даже не зная ни одного солдата изъ своего взвода. Намъ памятно еще то время, когда молодые офицеры руководились не собственными знаніями, а опытностью старыхъ унтеръ-офицеровъ, вывозившихъ на своихъ плечахъ молодаго прапорщика, выпущеннаго даже изъ корпуса, только что надѣвшаго офицерскіе эполеты!

По окончаніи восточной войны, сознаніе въ неудовлетворительной подготовкѣ офицеровъ *самими войсками* для службы было до такой степени всеобщимъ, что почти всѣ высшіе воинскіе начальники дѣлали представленіе военному министерству о необходимости устройства „спеціальныхъ школъ" при войскахъ, для воспитанія и научнаго образованія служащихъ вольноопредѣляющихся.

Наиболѣе энергическое представленіе дѣлалъ какъ извѣстно, графъ *Ридигеръ*, опытный боевой генералъ, уже давно убѣжденный въ необходимости подготовки офицеровъ изъ среды вольноопредѣляющихся.

Свѣдѣнія объ устройствѣ и организаціи первоначальныхъ школъ для вольноопредѣляющихся въ войскахъ изложены нами въ I томѣ «Юнкер. Учил.» ч. I. стр. 6—67. Въ Русской Старинѣ за 1874 г., въ статьѣ «Польская смута» приведено письмо графа Ридигера къ военному министру, въ которомъ высказана необходимость принять самыя дѣйствительныя мѣры, чтобы *сколько нибудь* подвинуть образованіе офицеровъ и тѣмъ избавить отъ умственнаго и нравственнаго коснѣнія *нѣсколько* тысячъ молодыхъ русскихъ дворянъ, служившихъ юнкерами. Изъ этой же статьи

мы узнали, что въ развитіи вопроса объ учрежденіи юнкерскихъ училищъ весьма дѣятельное участіе принималъ въ свое время (до отъѣзда въ Варшаву) графъ *Ламбертъ*, труды котораго, по заявленію автора, «послужили основаніемъ для дальнѣйшихъ трудовъ комитета, не приведенныхъ тогда въ исполненіе, по случаю кончины графа *Ридигера* (предсѣдатель комитета) и сопротивленія генераловъ: Ростовцева, Катенина и Герштейнцвейга; послѣдній, сдѣлавшись дежурнымъ генераломъ, похоронилъ это дѣло на нѣсколько лѣтъ». Дѣйствительно, вопросъ объ учрежденіи юнкерскихъ училищъ, какъ мы видѣли, всплылъ наружу, благодаря лишь стеченію многихъ благопріятныхъ условій, немедленно по вступленіи въ управленіе военнымъ министерствомъ Д. А. Милютина, одного изъ членовъ комитета [1]).

Рядомъ съ призваніемъ необходимости имѣть особыя спеціальныя школы для образованія служащихъ вольноопредѣляющихся, было признано необходимымъ преобразовать и кадетскіе корпуса, съ цѣлью улучшенія способовъ и средствъ для воспитанія малолѣтныхъ, что и привело къ отдѣленію двухъ спеціальныхъ классовъ, составившихъ „Военныя училища", устроенныя на новыхъ началахъ.

Затѣмъ, въ 1864 г. на главнаго начальника военно-учебныхъ заведеній, по Высочайшей волѣ Государя Императора, возложена была обязанность устройства, для образованія вольноопредѣляющихся, юнкерскихъ училищъ во всѣхъ частяхъ арміи.

Таково было начало существующихъ въ пѣхотѣ, въ кавалеріи и въ казачьихъ войскахъ „спеціальныхъ училищъ", подготовляющихъ портупей-юнкеровъ, независимо отъ „военныхъ училищъ", которыя, вмѣстѣ съ Пажескимъ и Финляндскимъ корпусами, могутъ давать ежегодно до 450 офицеровъ, и, подобно бывшимъ кадетскимъ корпусамъ, комплектуютъ, преимущественно, гвардію и артиллерію, давая въ армейскія части и въ казачьи войска не болѣе 200 офицеровъ.

Спеціальная школа только тогда упрочится въ своемъ значеніи, какъ подготовительное средство, когда молодые офицеры займутъ правильное положеніе на службѣ, каждый въ своемъ взводѣ, въ опредѣленной ему сферѣ обязанностей; такъ какъ только путемъ спеціальныхъ школъ и постепенной практики младшихъ офицеровъ (въ своихъ взводахъ, на квартирахъ, въ казармахъ, въ лагеряхъ и на маневрахъ) можетъ установиться твердая тактическая подготовка войскъ, и вполнѣ быть приложима къ практикѣ система одиночнаго обученія солдатъ учителями-офицерами, а это такъ необходимо для усовершенствованія арміи, въ особенности при короткихъ срокахъ службы.

---

[1]) Русская Старина, 1874 г., ст: «Польская Смута» слѣдуетъ дополнить: «Юнкер. Учил.», т. I, ч. I, стр. 4, 26 и 27.

И „военныя училища“, и „юнкерскія училища“, стремясь къ достиженію предназначенныхъ цѣлей, конечно, не остановятся на томъ, что̀ ими уже сдѣлано до сихъ поръ для пользы арміи.

III.

Система военно-учебныхъ заведеній въ Россіи.

Послѣ преобразованія нашей военно-учебной системы, военно-учебныя заведенія, въ *общемъ* ихъ составѣ, по своимъ цѣлямъ, подраздѣлены на четыре разряда:

Къ первому разряду принадлежатъ *академіи* (пять), назначенныя для высшаго спеціальнаго образованія офицеровъ. Къ числу этихъ высшихъ военно-учебныхъ заведеній мы причисляемъ и медико-хирургическую академію, образующую, преимущественно, для военнаго и морскаго вѣдомствъ: врачей, ветеринаровъ и фармацевтовъ.

Ко второму разряду принадлежатъ заведенія, назначенныя для образованія офицеровъ всѣхъ родовъ войскъ и корпуса топографовъ, а равно гражданскихъ чиновниковъ для военно-судебной части; таковы: Пажескій Его Величества корпусъ, восемь военныхъ училищъ [1]) и семнадцать юнкерскихъ училищъ (11 пѣхотныхъ, 2 кавалерійскихъ и 4 казачьихъ [2]). Къ этому же разряду слѣдуетъ причислить и Финляндскій кадетскій корпусъ, назначаемый для воспитанія и образованія офицеровъ изъ финляндскихъ уроженцевъ, но управляемый на основаніи особыхъ положеній, и берейторскую школу, приготовляющую берейторовъ въ кавалерію.

Къ третьему разряду относятся заведенія, дающія общее образованіе и воспитаніе, какъ подготовительныя для военныхъ училищъ, сыновьямъ дворянъ, предназначаемымъ къ военной службѣ, *военныя гимназіи* [3]); кромѣ того, для сыновей офицеровъ

---

[1]) Три пѣхотныхъ: 1-е Павловское, 2-е Константиновское, 3-е Александровское, Николаевское—кавалерійское, Михайловское—артилерійское, Николаевское—инженерное, военно-юридическое, военно-топографическое.

[2]) Московское, Виленское, Варшавское, Гельсингфорское, Кіевское, Одесское, Чугуевское, Рижское, Казанское, Тифлисское, Петербургское — пѣхотныя; Елисаветградское и Тверское — кавалерійскія; Оренбургское, Новочеркасское, Ставропольское и Иркутское — казачьи.

[3]) Въ Петербургѣ — 1-я и 2-я, въ Москвѣ — 1-я и 2-я, въ Воронежѣ (Михайловская), въ Орлѣ (Бахтина), въ Полтавѣ, въ Кіевѣ (Владимірская), въ Нижнемъ-Новгородѣ (Аракчеевская), въ Полоцкѣ, въ Оренбургѣ (Неплюевская), въ Омскѣ (Сибирская), всего 12 военныхъ гимназій; въ пос-

и чиновниковъ военнаго вѣдомства, съ 1869 г. устроены *военныя прогимназіи* [1]), которыя даютъ имъ воспитаніе и элементарное общее образованіе.

Къ четвертому разряду отнесены *школы*, приготовляющія спеціалистовъ-техниковъ: а) для артиллерійскаго вѣдомства: техническая, пиротехническая и оружейная, и б) для военно-медицинскаго вѣдомства—военно-фельдшерскія школы.

Наконецъ, для образованія учителей въ „военныя гимназіи“ и „прогимназіи“, по преимуществу, имѣются: педагогическіе курсы—въ Петербургѣ (при 2-й военной гимназіи) и учительская семинарія—въ Москвѣ (при военной прогимназіи).

Всѣ военно-учебныя заведенія, состоящія въ вѣдомствѣ военнаго министерства, подчиняются главнымъ начальникамъ соотвѣтственныхъ „главныхъ управленій“, причемъ, въ вѣдомствѣ „главнаго управленія военно-учебныхъ заведеній“ состоятъ: два кадетскихъ корпуса, четыре военныхъ училища (три пѣхотныхъ и одно кавалерійское), военныя гимназіи, прогимназіи, педагогическіе курсы и учительская семинарія. Юнкерскія же училища состоятъ въ вѣдѣніи главныхъ начальниковъ военныхъ округовъ, а по учебной части —подъ общимъ надзоромъ главнаго начальника военно-учебныхъ заведеній.

Имѣя въ виду ознакомить читателей со средствами и способами образованія офицеровъ, преимущественно строевыхъ, для дѣйствительной службы въ войскахъ (пѣхоты, кавалеріи и казачьихъ), мы не будемъ касаться организаціи другихъ училищъ, состоящихъ въ особыхъ спеціальныхъ вѣдомствахъ.

Главная цѣль спеціальныхъ школъ—содѣйствовать образованію офицеровъ для службы въ войскахъ, въ зависимости отъ установленныхъ военными законами обязанностей офицера на службѣ, чѣмъ опредѣляется и вся военно-воспитательная постановка подобныхъ заведеній; самый же составъ курсовъ, ихъ объемы и способы преподаванія опредѣляются, съ одной стороны, въ зависимости отъ степени общаго образованія поступающихъ въ спеціальныя школы кандидатовъ на офицерское званіе, а съ другой—общимъ состояніемъ военнаго искусства, въ его современномъ значеніи. При этомъ имѣется въ виду: во первыхъ, удовлетворять запросу въ подготовкѣ офицеровъ, хорошо знакомыхъ съ обязанностями по внутреннему управленію войскъ

лѣднія двѣ опредѣляются сыновья офицеровъ и чиновниковъ. Сверхъ того, недавно открыты еще три военныя гимназіи *для приходящихъ:* въ Петербургѣ—3-я, въ Симбирскѣ, въ Москвѣ 3-я.

[1]) Въ Петербургѣ, Москвѣ, Ярославлѣ, Псковѣ, Елисаветградѣ, Тифлисѣ, Оренбургѣ, Вольскѣ и Иркутскѣ; всего девять военныхъ прогимназій.

и, во вторыхъ, удовлетворять высшимъ военнымъ требованіямъ, подготовляя хорошо образованныхъ офицеровъ для разныхъ отдѣловъ „военной академіи“ и для разныхъ назначеній по войсковой администраціи.

Съ этой точки зрѣнія военно-учебныя заведенія, подготовляющія офицеровъ, раздѣляются на двѣ категоріи. Къ *первой категоріи*—слѣдуетъ причислять спеціальные классы двухъ кадетскихъ корпусовъ и четыре военныя училища [1]), подготовляющіе офицеровъ для всѣхъ родовъ войскъ, но преимущественно — для укомплектованія гвардіи и артиллеріи, изъ воспитанниковъ военно-учебныхъ заведеній. Ко *второй категоріи*—относятся юнкерскія училища, подготовляющія офицеровъ въ армію (въ пѣхоту, кавалерію и казаки) изъ вольноопредѣляющихся.

Остановимся на главныхъ чертахъ устройства спеціальныхъ заведеній этихъ двухъ категорій.

Главнымъ и, можно сказать, исключительнымъ *подготовительнымъ* средствомъ для спеціальныхъ классовъ двухъ кадетскихъ корпусовъ служатъ общіе классы этихъ корпусовъ, а для военныхъ училищъ—военныя гимназіи.

Въ военныя гимназіи опредѣляются сыновья потомственныхъ дворянъ (кромѣ Оренбургской и Сибирской), въ возрастѣ отъ 10-ти до 17-ти лѣтъ, на штатныя казенныя вакансіи; часть штатныхъ вакансій предоставляется своекоштнымъ, съ платою по 200 руб. (въ Оренбургской и Сибирской по 125 руб.) и, наконецъ, по мѣрѣ возможности, допускаются и приходящіе воспитанники, съ платою въ одинаковомъ размѣрѣ съ гражданскими гимназіями (а въ Сибирской въ размѣрѣ по 25 руб. въ годъ). Сыновья служащихъ въ гимназіяхъ къ слушанію лекцій допускаются безплатно. Своекоштные пансіонеры, по мѣрѣ открытія вакансій и по истеченіи опредѣленнаго времени, перечисляются въ казеннокоштныхъ воспитанниковъ.

Воспитанники дѣлятся на *возрасты*, помѣщаемые отдѣльно, а возрасты — на отдѣленія; въ каждомъ отдѣленіи не болѣе 35 воспитанниковъ, по возможности, однихъ лѣтъ и одного класса.

Учебный курсъ продолжается семь лѣтъ, и состоитъ въ преподаваніи общеобразовательныхъ предметовъ, соотвѣтственно реальнымъ училищамъ, съ двумя новыми языками, кромѣ спеціальныхъ техническихъ предметовъ, вошедшихъ въ планъ реальныхъ училищъ.

---

[1]) Сюда же, конечно, должно причислить артиллерійское, инженерное и топографическое училища.

Гимназіей завѣдываетъ директоръ (генералъ-маіоръ), а въ помощь ему инспекторъ классовъ, штатные преподаватели (могутъ быть и нештатные) и воспитатели; послѣдніе въ своихъ отдѣленіяхъ имѣютъ непосредственное наблюденіе за нравственнымъ, физическимъ и умственнымъ воспитаніемъ. При каждой дой гимназіи состоятъ два комитета: педагогическій и хозяйственный.

Воспитанники, по окончаніи съ успѣхомъ полнаго курса и не моложе 16-ти лѣтъ, переводятся въ военныя училища; при этомъ, неспособные къ военной службѣ увольняются изъ заведенія съ чиномъ XIV класса. Неоказавшіе надлежащихъ успѣховъ или неодобряемые въ поведеніи, если при томъ достигли 16-ти лѣтъ, опредѣляются унтеръ-офицерами въ войска, на общихъ основаніяхъ съ вольноопредѣляющимися, съ выдачею пособія на обмундированіе (35 руб.) и прогоновъ. По желанію родителей и проч., воспитанники, вмѣсто опредѣленія въ войска нижними чинами, какъ въ этомъ случаѣ, такъ и въ теченіе курса, до 16-ти-лѣтняго возраста, возвращаются домой на ихъ попеченіе.

Въ такомъ же родѣ, въ воспитательномъ отношеніи устроены и военныя прогимназіи съ значительною разницею въ средствахъ содержанія и въ постановкѣ учебныхъ предметовъ, приноровленной къ первоначальнымъ требованіямъ общаго образованія; въ прогимназіяхъ четыре класса—въ первый классъ опредѣляются сыновья офицеровъ и чиновниковъ, достигнувшіе 12-ти лѣтъ. Преподаются: законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика, начальная геометрія съ черченіемъ, географія и исторія, преимущественно Россіи. По окончаніи курса, воспитанники военныхъ прогимназій могутъ избирать родъ дѣятельности по своему усмотрѣнію, или же (не моложе 16-ти лѣтъ) вступаютъ въ военную службу (въ строевую и въ нестроевую) съ званіемъ унтеръ-офицеровъ, на общихъ основаніяхъ для вольноопредѣляющихся. Лучшіе воспитанники изъ дворянъ, еще до окончанія курса, могутъ быть переводимы въ военныя гимназіи. Неуспѣшные же въ наукахъ или неодобряемые въ поведеніи, если не будутъ взяты родителями, по достиженіи 16-ти лѣтъ, опредѣляются въ войска рядовыми [1]).

а) Спеціальныя школы первой категоріи.

Военныя училища, а равно спеціальные классы кадет-

[1]) Со введеніемъ всесословной повинности, наименьшій возрастъ для вольноопредѣляющихся назначенъ 17-ти лѣтній, поэтому въ этихъ правилахъ должны произойти измѣненія, причемъ, вѣроятно, со временемъ будетъ поднятъ и общій курсъ военныхъ прогимназій.

скихъ корпусовъ, имѣютъ строевой составъ: баталіонъ, подраздѣленный на четыре роты въ пѣхотныхъ училищахъ, эскадронъ— въ кавалерійскомъ училищѣ и рота въ пажескомъ корпусѣ. Въ ротѣ пѣхотныхъ училищъ полагается: одинъ ротный командиръ и два младшихъ офицера. Рота и эскадронъ, какъ въ войскахъ, раздѣлены на взводы и полувзводы; каждымъ взводомъ командуетъ младшій офицеръ.

Въ каждомъ пѣхотномъ училищѣ полагается 300 юнкеровъ, а въ кавалерійскомъ—200 и столько же строевыхъ лошадей.

Училищемъ командуетъ начальникъ, въ чинѣ генерала; въ помощь ему назначены: а) *по части строевой и для надзора за воспитаніемъ*: баталіонный командиръ (эскадронный — въ кавалерійскомъ, ротный—въ пажескомъ корпусѣ), ротные командиры, младшіе офицеры, адъютантъ; б) *по части учебной*: инспекторъ классовъ, его помощникъ, штатные и нештатные преподаватели, репетиторы и библіотекарь; в) *по частямъ хозяйственной и административной*: квартермистръ, завѣдывающій хозяйственною частью, казначей, бухгалтеръ и секретарь.

Вопросы, подлежащіе колективному разсмотрѣнію, рѣшаются въ комитетахъ: педагогическомъ, дисциплинарномъ и хозяйственномъ.

Кромѣ воспитанниковъ, окончившихъ съ успѣхомъ курсъ военныхъ гимназій, въ военныя училища могутъ поступать: молодые люди, имѣющіе аттестаты среднихъ учебныхъ заведеній, а также не имѣющіе оныхъ, но по выдержаніи опредѣленнаго экзамена.

Учебный курсъ продолжается два года (до 10-ти мѣсяцевъ ежегодно) и подраздѣляется на младшій и старшій классы. Преподаются, кромѣ восьми общихъ предметовъ [1]), слѣдующіе спеціальные: тактика, артиллерія, фортификація, военная топографія, военная администрація, военное законовѣдѣніе, черченіе (топографическое, артиллерійское и фортификаціонное); въ кавалерійскихъ, еще иппологія. Для практическаго образованія, лѣтомъ, послѣ экзаменовъ, юнкера находятся въ лагерѣ съ войсками, гдѣ занимаются строевыми ученьями, инженерными и топографическими работами, знакомятся съ стрѣльбою изъ орудій и матеріальною частью артиллеріи; юнкера же кавалерійскаго училища, кромѣ того, изучаютъ правила ухода за лошадью, ковки и сѣдланія.

По окончаніи всѣхъ испытаній и лагерныхъ занятій произ-

---

[1]) Законъ Божій, русскій, французскій и нѣмецкій языки (практическія занятія), математика, химія, исторія и статистика.

водится выпускъ по тремъ разрядамъ, согласно оцѣнкѣ: камеръ-пажи и пажи, а равно воспитанники финляндскаго корпуса выпускаются: *по 1-му разряду* — прапорщиками и корнетами въ гвардію, *по 2-му разряду* — подпоручиками и старшими корнетами въ армію, *по 3-му разряду* — прапорщиками и корнетами въ армію; юнкера же военныхъ училищъ выпускаются по двумъ первымъ разрядамъ подпоручиками и прапорщиками въ пѣхоту, прапорщиками въ артиллерію, старшими корнетами и корнетами въ кавалерію или казачьи войска [1]). Но юнкера, окончившіе экзамены по 3-му разряду, переводятся въ полки армейской пѣхоты и кавалеріи унтеръ-офицерами, съ правомъ производства въ офицеры черезъ шесть мѣсяцевъ. Унтеръ-офицерами въ армію выпускаются также и въ теченіе курса, за неуспѣхи въ наукахъ и дурное поведеніе. При производствѣ въ офицеры каждому выдается пособіе на обмундированіе въ 225 р. (а камеръ-пажамъ по 500 р.); выпускаемымъ же въ унтеръ-офицеры, за неуспѣхи, выдается на обмундированіе по 50 руб.

Въ послѣдніе три года, среднимъ числомъ *въ офицеры* выпускалось ежегодно 440, изъ нихъ: въ гвардію 111 (считая здѣсь прикомандированныхъ подпоручиковъ и старшихъ корнетовъ почти на половину), въ артиллерію—142, въ армію—166, въ казачьи войска—20 [2]). Стало быть, въ армейскія, пѣхотныя и кавалерійскія части, спеціальныя школы 1-й категоріи даютъ 186 офицеровъ, не болѣе 42% общаго числа выпускаемыхъ.

б) Спеціальныя школы второй категоріи:

Юнкерскія училища назначены для образованія офицеровъ на службу изъ среды вольноопредѣляющихся и нижнихъ чиновъ общихъ сроковъ службы, и учреждены въ раіонахъ военныхъ округовъ, отдѣльно для пѣхоты, кавалеріи и казачьихъ войскъ.

Въ училищахъ полагается, по штатамъ, 400, 300, 200, 150, 120 и 90 обучающихся юнкеровъ, причемъ, въ училищахъ въ 400 и 300 юнкеровъ—двѣ роты, а въ прочихъ одна рота, эскадронъ или сотня.

Каждымъ училищемъ командуетъ начальникъ (полковникъ)

---

[1]) Изъ числа юнкеровъ, выпускаемыхъ по 1-му разряду, значительное число прикомандировывается въ гвардейскую пѣхоту и кавалерію.

[2]) Выпущено.

	Всего.	Изъ нихъ въ армію и казачьи войска.
Въ 1871 г.	425	183
» 1872 »	445	220
» 1873 »	419	157
Среднее.	439	186

и въ помощь ему назначены: а) *по части строевой и для надзора за воспитаніемъ*—ротный (эскадронный и сотенный) командиръ и младшіе офицеры (по 4 и 5 на роту), б) *по части хозяйственной*—адъютантъ и казначей (онъ же и квартермистръ), в) *по части учебной*—дѣлопроизводитель по штату и преподаватели нештатные [1]). Изъ всѣхъ преподавателей и служащихъ въ училищахъ офицеровъ составляется „учебный комитетъ“ [2]).

Поступленіе въ юнкерскія училища не обязательно, но въ офицеры нельзя быть произведеннымъ, не выдержавъ при нихъ установленнаго экзамена.

Учебный годъ начинается съ 1-го сентября и по окончаніи сборовъ войскъ, и продолжается отъ девяти до десяти мѣсяцевъ, считая здѣсь и около мѣсяца на практическія занятія въ полѣ. Курсъ состоитъ изъ двухъ классовъ: общаго и спеціальнаго. Прямо въ спеціальный классъ могутъ поступать безъ экзамена только имѣющіе аттестатъ или свидѣтельства объ окончаніи среднихъ учебныхъ заведеній, если они, кромѣ окончившихъ курсъ высшихъ учебныхъ заведеній, воспользуются предоставленнымъ имъ правомъ не позже одного года; всѣ прочіе поступаютъ по экзамену: въ спеціальный классъ—изъ общихъ предметовъ по программѣ общаго класса училищъ, въ общій классъ—по вступительной программѣ на службу.

Преподаютъ въ младшемъ классѣ: законъ Божій, русскій языкъ, математика (ариѳметика и геометрія), географія и исторія (преимущественно Россіи [3]); въ спеціальномъ классѣ: тактика, объ оружіи, съ необходимыми свѣдѣніями изъ артиллеріи, полевая фортификація, топографія (чтеніе картъ и съемка), военная администрація, военно-уголовные законы, а въ кавалерійскихъ — и иппологія. Предположено ввести преподаваніе методики и военной гигіены.

Въ методахъ преподаванія обращено вниманіе не на одно знаніе, но и на умѣнье прилагать его къ дѣлу; съ этою цѣлью,

---

[1]) Въ нѣкоторыхъ училищахъ, въ случаѣ надобности, для преподаванія командируются офицеры изъ войскъ на неопредѣленное время. Предполагается имѣть, по возможности, во всѣхъ училищахъ постоянныхъ преподавателей по нѣкоторымъ спеціальнымъ предметамъ.

[2]) Въ учебныхъ комитетахъ юнкерскихъ училищъ, кромѣ вопросовъ педагогическихъ, рѣшаются вопросы о пріемѣ, переводѣ и выпускѣ юнкеровъ.

[3]) Въ зависимости отъ существовавшей пріемной программы, эти курсы, какъ *minimum*, служили подготовительными для спеціальнаго класса; съ поднятіемъ вступительной программы должна въ соотвѣтствіи подняться и вся область предметовъ обученія въ общемъ классѣ.

по всѣмъ спеціальнымъ предметамъ производятся практическія работы въ полѣ (рекогносцировки, съемки и саперныя работы [1]).

Въ теченіе двухлѣтняго курса, младшіе офицеры обучаютъ юнкеровъ обязанностямъ рядоваго, унтеръ-офицера и офицера; съ этою цѣлью, въ обоихъ классахъ преподаются воинскіе уставы (строевой, гарнизонной и внутренней службы), и проходятся въ казармахъ: наставленіе по стрѣлковому образованію и, по возможности, всѣ отрасли строевой службы, съ цѣлью подготовить „учителей“, способныхъ обучать солдатъ.

Въ кавалерійскихъ же и казачьихъ училищахъ, кромѣ ѣзды, обучаютъ знанію ковки. Во всѣхъ училищахъ юнкеровъ упражняютъ въ пріемахъ при артиллерійскихъ орудіяхъ.

Экзамены на офицерскій чинъ производятся въ комисіяхъ подъ предсѣдательствомъ начальниковъ училищъ; кромѣ того, для удостовѣренія въ степени годности подготовляемыхъ офицеровъ, на экзаменахъ присутствуетъ особая войсковая комисія подъ предсѣдательствомъ генерала.

По окончаніи практическихъ работъ въ полѣ и всѣхъ испытаній, юнкера, удостоиваемые „аттестатами“, производятся въ портупей-юнкера и откомандировываются въ свои части для занятій въ лѣтнихъ сборахъ съ войсками. Юнкера же, переведенные въ старшій классъ, на все лѣто (отъ двухъ до трехъ мѣсяцевъ), или также откомандировываются въ свои части, или остаются въ сборѣ, при училищахъ.

По окончаніи лѣтнихъ занятій съ свойсками, портупей-юнкера представляются къ производству въ офицеры своимъ ближайшимъ начальствомъ безъ вакансіи или на вакансію; безъ вакансіи производятся принадлежащіе, по оцѣнкѣ на экзаменахъ, къ 1-му разряду, а равно и всѣ имѣющіе аттестаты среднихъ учебныхъ заведеній, хотя бы они выдержали испытанія изъ спеціальныхъ предметовъ по 2-му разряду; на вакансію — выдержавшіе экзаменъ во всѣхъ предметахъ и практическихъ работахъ, съ оцѣнкою по 2-му разряду. О портупей-юнкерахъ, неудостоиваемыхъ производства въ офицеры, начальникъ части доноситъ начальнику дивизіи съ объясненіемъ причинъ неудостоенія.

Причисляемые же, по экзаменамъ въ училищахъ и рѣшенію учебныхъ комитетовъ, къ 3-му разряду (за неуспѣхи въ строевой службѣ или дурное поведеніе), взамѣнъ „аттестатовъ“, получаютъ „свидѣтельства“, и затѣмъ подобные юнкера могутъ быть

---

[1]) Св. Воен. Пост. 1869 г. XV. 525, 526, 531, 534, «Инструкція 1871 г.» и «Наставленіе о практическихъ работахъ 1872 года».

представлены къ производству въ офицеры, по удостоенію своего начальства, не иначе какъ на вакансіи и не ранѣе какъ по истеченіи года послѣ производства ихъ сверстниковъ 2-го разряда, по выпуску изъ училищъ [1]).

Въ теченіе курса, обучающіеся юнкера могутъ выходить изъ училищъ, по собственному желанію, во всякое время, но за неуспѣхи въ наукахъ или неодобрительное поведеніе юнкера могутъ быть *отчисляемы* отъ училищъ въ свои полки на срокъ не свыше двухъ лѣтъ, а за дурное поведеніе юнкера могутъ быть вовсе исключены изъ училищъ, съ сохраненіемъ, однако, права держать при училищахъ офицерскій экзаменъ [2]).

Въ послѣдніе три года, выпущено изъ всѣхъ юнкерскихъ училищъ 4,230 портупей-юнкеровъ, или въ годъ, среднимъ числомъ, по 1,410 [3]); изъ нихъ въ пѣхоту 1,076, въ кавалерію 140, въ казачьи войска 196.

Во все время, до производства въ офицеры, „портупей-юнкера“ пользуются особенными служебными преимуществами и содержаніемъ въ размѣрѣ 100 р. (въ военное же время 150 р.), а при производствѣ въ офицеры получаютъ на обмундировку единовременно по 100 руб.

Все содержаніе юнкерскихъ училищъ, не считая расходовъ на жалованье, обмундированіе и снаряженіе обучаемыхъ юнкеровъ, а равно на провіантъ, обходится въ 700,000 руб., слѣдовательно, приготовленіе каждаго офицера стоитъ въ два года до 480 руб., а образованіе одного юнкера въ годъ до 212 руб. [4]).

Вообще, въ военныхъ и юнкерскихъ училищахъ вмѣстѣ, въ послѣдніе три года, подготовлялось уже до 1,750 офицеровъ, а съ настоящаго учебнаго года, въ нихъ можно будетъ образовывать въ годъ до 2,000 офицеровъ, изъ которыхъ въ армей-

---

[1]) Неуспѣшные въ наукахъ, если одобряются въ поведеніи, могутъ быть оставляемы на второй годъ какъ въ старшемъ, такъ и въ младшемъ классахъ по рѣшенію учебныхъ комитетовъ; но юнкера изъ унтеръ-офицеровъ общаго срока не могутъ оставаться въ классѣ болѣе одного года.

[2]) С. В. П. XV, 529, 539, 540; приказъ по военному вѣдомству 8-го февраля 1872 г.

[3]) Въ 1872 г.—1,408, въ 1873—1,398. Въ 1874 г.—1,424 чел.

[4]) См. гл. I, настоящаго III тома; по родамъ оружія: пѣхотнаго 168 р., кавалерійскаго 346 руб., казачьяго 425 руб.

Изъ общей суммы расходовъ на содержаніе юнкерскихъ училищъ слѣдуетъ отнести: на счетъ интендантства 500,000, на суммы инженернаго вѣдомства до 100,000, на суммы казачьихъ войскъ до 75,000, на особыя суммы, изъ фуражнаго довольствія казачьихъ юнкеровъ въ отдѣлахъ, до 16,000 руб.

скія части: изъ военныхъ училищъ до 200, а изъ юнкерскихъ до 1,500.

На укомплектованіе войскъ офицерами кадетскіе корпуса давали до 600 человѣкъ въ годъ, удѣляя арміи не болѣе 350, если считать въ томъ числѣ и *неудовлетворительно* оканчивавшихъ курсъ; теперь же военныя и юнкерскія училища вмѣстѣ могутъ подготовлять ежегодно до 2,000 офицеровъ, изъ числа которыхъ въ армію и казачьи войска до 1,700, т. е. за укомплектованіемъ гвардіи и артиллеріи, теперь можно ежегодно получать для арміи офицеровъ, подготовленныхъ спеціальными школами, въ *пять разъ* болѣе, чѣмъ то было до реформы 1863 года. Кадетскіе корпуса, между тѣмъ, стоили не менѣе того, во что теперь обходится содержаніе и военныхъ училищъ, съ военными гимназіями и прогимназіями, и вновь устроенныхъ юнкерскихъ училищъ, а именно, болѣе 4½ милліоновъ [1]).

Образованіе каждаго офицера, прошедшаго кадетскій корпусъ, стоило безразличто до 4,200 р., а теперь оно стоитъ: Пажескаго корпуса—5,836 руб., Финляндскаго—4,059 руб.. пѣхотнаго военнаго училища, прошедшаго воспитательное заведеніе—3,703 р., кавалерійскаго военнаго училища съ пансіономъ — 4,612 руб., пѣхотнаго юнкерскаго училища—до 400 руб., кавалерійскаго—до 760 р. и казачьяго училища—990 руб.

Не считая юнкерскихъ училищъ, общая цифра содержанія этихъ учебныхъ заведеній составляетъ теперь, по смѣтамъ, около 4.000,000 руб , а до преобразованія она составляла 4.800,000 р.; часть сбереженій и послужила основаніемъ для устройства юнкерскихъ училищъ [2]).

Нельзя изъ этого не видѣть громадныхъ успѣховъ, достигнутыхъ въ теченіе послѣднихъ 10 лѣтъ, въ способахъ образованія офицеровъ. Комплектуя, по прежнему, тѣ же войсковыя части хорошо образованными офицерами, правительство открыло возможность, не увеличивая прежней смѣты по этому предмету, давать необходимое спеціальное образованіе вольноопредѣляющимся и наиболѣе талантливымъ и способнымъ унтеръ-офицерамъ общихъ сроковъ (только 2%); при чемъ, путемъ юнкерскихъ училищъ ежегодно образуется до 1,500 кандидатовъ на офицерскіе чины (изъ 4,000 обучающихся), съ затратами, относительно, *весьма незначительными*. Право на образованіе, при извѣстныхъ условіяхъ, имѣютъ всѣ вольноопредѣляющіеся. Офицеры, образуемые

---

[1]) Въ смѣту кадетскихъ корпусовъ введены и бывшіе училища военнаго вѣдомства, замѣненныя военными прогимназіями.

[2]) Реформа воен. учеб. зав. «Пед. Сбор.» 1869 года.

въ этихъ училищахъ, конечно, по своему общему развитію, уступаютъ офицерамъ, подготовленнымъ попеченіемъ правительства и въ прежнихъ корпусахъ, и въ настоящихъ военныхъ гимназіяхъ и военныхъ училищахъ; но въ отношеніи *практическаго знанія службы* и *способности къ учительскимъ обязанностямъ*, по обученію нижнихъ чиновъ рекрутской школѣ и т. п.—юнкерскія училища, съ каждымъ годомъ, все ближе и ближе подходятъ къ требованіямъ нашего военнаго законодательства. Конечно, въ постановкѣ учебной части, вслѣдствіе неудовлетворительной общеобразовательной подготовки значительной части вольноопредѣляющихся, желательны еще нѣкоторыя улучшенія,—они и дѣлаются постоянно, по мѣрѣ возможности; но, при существовавшихъ условіяхъ пріема вольноопредѣляющихся на службу нельзя было и ожидать *значительныхъ* улучшеній въ степени общаго развитія оканчивающихъ курсъ въ два года; эти улучшенія должны наступить теперь, со введеніемъ у насъ всесословной воинской повинности, при чемъ, военному вѣдомству слѣдуетъ ожидать помощи и содѣйствія общеобразовательныхъ заведеній въ государствѣ.

Считаемъ не лишнимъ замѣтить, что въ постановкѣ нашихъ военныхъ гимназій и военныхъ училищъ, а равно въ стремленіи поставить всѣ спеціальныя школы въ соотвѣтствіе съ служебными требованіями, мы замѣчаемъ, съ 1863 года, большое сближеніе съ тѣмъ, что сдѣлано было въ Пруссіи нѣсколько раньше, и что было указываемо нашими верховными военными законодателями. Но, при различныхъ условіяхъ, намъ было гораздо труднѣе, чѣмъ Пруссіи, дать желаемое развитіе спеціальной школѣ, и при томъ такъ, чтобы образованіе хорошихъ, свѣдущихъ офицеровъ стоило дешево.

Съ этою цѣлью необходимо познакомить читателей, хотя въ общихъ чертахъ, съ военно-воспитательными и военно-спеціальными школами, подготовляющими офицеровъ для прусской арміи [1]).

---

[1]) Сравненіе нашей системы военно-учебныхъ заведеній съ системою таковыхъ заведеній въ Австріи, Франціи, Англіи и Италіи значительно расширило бы рамки нашего труда. Какъ въ виду этого, такъ и по причинѣ весьма разнородныхъ условій въ самой организаціи учебныхъ системъ въ означенныхъ государствахъ, мы должны были отказаться отъ подобныхъ многосторонникъ сближеній съ нашею учебною системою. Такая работа можетъ быть предметомъ только особаго спеціальнаго труда. Замѣтимъ только, что наша военно-учебная система, вытекая изъ особенностей государственной и общественной жизни Русскаго народа, рѣзко отличается многими чертами отъ системъ прочихъ европейскихъ государствъ.

IV.

Спеціальныя школы для образованія офицеровъ въ Пруссіи.

Главнымъ средствомъ для образованія офицеровъ въ Пруссіи, еще съ конца XVIII вѣка, былъ „кадетскій корпусъ“ съ провинціальными отдѣленіями; онъ развивался въ теченіе болѣе 200 лѣтъ, и въ настоящее время (съ 1844 г.) извѣстенъ подъ именемъ „королевскаго военнаго училища“ (Königliche Militair-Schule) съ присоединенными къ нему *воспитательными заведеніями* (Anstalten), съ которыми, по воспитательному характеру, сходны наши „военныя гимназіи“.

Первоначально, „кадетскій корпусъ“ въ Пруссіи былъ назначенъ для образованія офицеровъ изъ среды неимущихъ дворянъ. Но съ 1792 г. допущены для воспитанія въ немъ и сыновья прочихъ гражданъ, преимущественно сыновья офицеровъ, а въ 1818 г. допущены были въ первый разъ и своекоштные пансіонеры. Въ то же время поднятъ общеобразовательный курсъ и увеличено число воспитанниковъ, такъ что, до преобразованія кадетскаго корпуса въ Берлинѣ и четырехъ провинціальныхъ отдѣленій, съ 1838 по 1848 г., назначалось 720 королевскихъ штатныхъ кандидатовъ и 216 своекоштныхъ; курсъ продолжался семь лѣтъ, и, какъ въ нашихъ корпусахъ, состоялъ изъ пяти общихъ и двухъ спеціальныхъ классовъ. Въ 1844 г., прусское правительство признало необходимымъ снова поднять уровень общаго образованія, и съ этою цѣлью — на общій курсъ опредѣлено было шесть лѣтъ, на спеціальный же только одинъ годъ. При этомъ, изъ верхняго общаго въ спеціальный классъ назначались только отличнѣйшіе по наукамъ воспитанники, которые, въ числѣ не болѣе 30-ти человѣкъ, переводились въ *отборный* классъ (Selecta); всѣ же прочіе воспитанники (около 90), выдержавшіе экзаменъ изъ общихъ предметовъ, поступали портупей-прапорщиками (Portepée-fähnrich) во всѣ роды войскъ постоянной арміи, гдѣ, наравнѣ съ прочими портупей-прапорщиками, обязаны были пріобрѣсти спеціальныя свѣдѣнія, необходимыя для офицера, путемъ „дивизіонныхъ школъ“ (Divisionsschulen). Преобразованія были окончены, кажется, въ 1848 г. Съ 1717 по 1848 г. изъ прусскаго кадетскаго корпуса было выпущено въ офицеры 10,584 казеннокоштныхъ и до 1,500 своекоштныхъ воспитанниковъ [1]).

[1]) Изъ нашихъ же корпусовъ только въ 40 лѣтъ, съ 1825 по 1865

„Дивизіонныя школы“, по одной при каждой дивизіи и одна при гвардейскомъ корпусѣ, назначались для спеціальнаго образованія состоящихъ на дѣйствительной службѣ подпрапорщиковъ и окончившихъ общее образованіе кадетъ, которые выдержали удовлетворительный экзаменъ, но не были переведены въ спеціальный классъ (Selecta).

Курсъ продолжался десять мѣсяцевъ и состоялъ изъ однихъ спеціальныхъ предметовъ. Замѣтный подъемъ образованія всѣхъ сословій вынудилъ прусское правительство возвысить въ 1844 г. программу портупей-прапорщиковъ, къ чему представлялась возможность, вслѣдствіе значительнаго сверхкомплекта офицеровъ въ арміи (до 10%), нараставшаго постоянно въ теченіе 24-хъ лѣтъ. Увеличеніе экзамена изъ общихъ предметовъ для „аспирантовъ“ на офицерскій чинъ повело къ значительному уменьшенію этихъ лицъ въ арміи, слѣдствіемъ чего было временное упраздненіе нѣкоторыхъ дивизіонныхъ школъ (изъ 17, бывшихъ до 1848 г., осталось только 9). Увеличеніе учебной программы для портупей-прапорщиковъ доставило двѣ выгоды: общій уровень образованія подпрапорщиковъ сравнялся съ такимъ же у оканчивающихъ общіе классы Militair-Schule, и армія, мало по малу, могла избавиться отъ сверхкомплекта въ офицерахъ [1]).

Благодаря предыдущимъ опытамъ, „въ дивизіонныхъ школахъ“, съ 1848 года, могла быть улучшена и постановка спеціальныхъ предметовъ, въ которыхъ еще ранѣе признано необходимымъ развивать практическую часть, какъ въ теченіе $7^1/_2$-мѣсячнаго теоретическаго курса, такъ и въ практическомъ

годъ, выпущено въ офицеры 23,626 воспитанниковъ, т. е. ежегодно наши корпуса подготовляли около 600, а прусскій корпусъ не болѣе 100 офицеровъ, считая здѣсь и кадетъ, проходившихъ дивизіонныя школы.

[1]) Не смотря на то, что общеобразовательныя средства Пруссіи позволяли поднять программу, возвышеніе это надѣлало въ Пруссіи не мало тревоги въ дворянскомъ сословіи; по мнѣнію прусаковъ того времени, подъемъ подпрапорщичьей программы могъ оказать вредное вліяніе на духъ и образъ мыслей корпуса офицеровъ, состоявшаго преимущественно изъ дворянскаго сословія (Adlige). По ихъ мнѣнію, дворяне, живя въ помѣстьяхъ, лишены способовъ для образованія своихъ дѣтей въ гимназіяхъ, и, во всякомъ случаѣ, это имъ стоитъ дороже, чѣмъ городскимъ сословіямъ (Bürgerliche). Опасенія эти, которыя раздѣлялъ, кажется, и баронъ Медемъ, какъ показали послѣднія войны Пруссіи, оказались неосновательными, такъ какъ всѣмъ извѣстны достоинства корпуса офицеровъ прусской арміи въ войнахъ 1866, 1870—1871 годовъ, хотя въ составъ ея, дѣйствительно, вошло не мало бюргеровъ, особенно въ артиллерію. См. «Описаніе военно-учебныхъ заведеній въ Пруссіи», барона Медема, 1851 г., стр. 11—13 и новѣйшія свѣдѣнія о корпусѣ офицеровъ въ Пруссіи.

курсѣ, на который опредѣлено было до 2½ мѣсяцевъ. Кромѣ предметовъ чисто военныхъ, въ курсъ „дивизіонныхъ школъ“ входили свѣдѣнія и войсковой администраціи (ознакомленіе съ военными постановленіями и составленіе дѣловыхъ бумагъ).

Рядъ усилій въ способахъ преподаванія помогъ усовершенствовать спеціальные курсы и особенно развить въ нихъ практическую часть, хорошая постановка которой не замедлила привести къ отличнымъ результатамъ.

Усовершенствованія въ постановкѣ спеціальныхъ курсовъ какъ въ Militair-Schule, такъ и „въ дивизіонныхъ школахъ“, переименованныхъ, въ 1859 г., въ „*военныя школы*“ (Kriegsschulen [1]), дали возможность привиться въ прусской арміи занятіямъ военнымъ дѣломъ офицеровъ на службѣ.

Уже въ 1848 г. признавалось необходимымъ *побуждать* офицеровъ къ продоженію занятій военными науками на службѣ. Съ этою цѣлью, командиры полковъ давали несложныя военныя темы на разрѣшеніе каждому подпоручику (диспозиціи, рекогносцировки, дѣйствія малыхъ отрядовъ); разрѣшенныя задачи просматривались командиромъ полка и штабъ-офицерами; лучшія изъ рѣшеній представлялись высшему военному начальству.

Общее завѣдываніе военно-учебною частію въ арміи, подъ главнымъ вѣдѣніемъ военнаго министра, возложено было на „генералъ-инспектора“, въ полномъ распоряженіи котораго вначалѣ были однѣ только „дивизіонныя школы“, — власть же его на прежній кадетскій корпусъ, а затѣмъ, и на Militair-Schule, была только номинальною. Въ настоящее время, „генералъ-инспектору военнаго образованія и воспитанія“ (Generals-Inspector des Militair Erziehungs- und Bildungs-Wesens) подчинены всѣ вообще военно-учебныя заведенія пруссіи, готовящія офицеровъ и съ высшимъ, и съ среднимъ военнымъ образованіемъ [2]). Къ его вѣдѣнію принадлежатъ: все научное образованіе въ арміи и постановка учебной части, объемъ, методы въ спеціальныхъ училищахъ и въ подготовительныхъ отдѣленіяхъ.

Ему подчинены двѣ главныя комисіи: „высшая военно-педагогическая“ (Ober Militair Studium) и „высшая военно-экзаменаціонная“. Высшая военно-педагогическая комисія, подъ пред-

---

[1]) Положеніе объ нихъ издано 21-го іюля 1859 г.

[2]) Главный инспекціи военно-учебныхъ заведеній въ Пруссіи подчинены: военная академія, *королевское военное училище* (K. Militair-schule) съ воспитательными заведеніями (Anstalten), *военныя школы* (Kriegsschulen), соединенное артиллерійское и инженерное училище, и оберъ-фейерверкерская школа. Затѣмъ: унтеръ-офицерскія училища, медико-хирургическій институтъ, ветеринарная школа, стрѣлковая школа, учебный баталіонъ и проч. состоятъ въ вѣдѣніи спеціальныхъ вѣдомствъ военнаго министерства.

сѣдательствомъ генералъ-инспектора, состоитъ изъ 17-ти членовъ (изъ генералъ и штабъ-офицеровъ, въ числѣ которыхъ оба директора — военной академіи и Militair-Schule, и одинъ ученый педагогъ, подраздѣляется на два отдѣленія: общее и военное и, служа главнымъ совѣщательнымъ органомъ генералъ-инспектора по учебной части въ арміи, обращаетъ свою дѣятельность на ходъ и направленіе обученія во всѣхъ военно-учебныхъ заведеніяхъ, подготовляющихъ офицеровъ въ Пруссіи.

Высшая же экзаменаціонная комисія, подраздѣленная на два отдѣленія, производитъ испытанія аспирантовъ на выдачу „свидѣтельствъ зрѣлости“ тѣмъ изъ нихъ, которые не имѣли ихъ при поступленіи на службу, а равно воспитанниковъ спеціальныхъ училищъ, и кромѣ того командируетъ своихъ членовъ въ Kriegsschulen, въ которыхъ экзамены на офицерскіе чины производятся теперь, какъ и у насъ, въ комисіяхъ, подъ предсѣдательствомъ начальниковъ этихъ училищъ [1]).

Изъ сдѣланнаго нами общаго краткаго очерка можно указать на слѣдующія стороны прусской системы военно-учебныхъ заведеній: 1) Объединеніе всей военно-учебной части, что̀ ведетъ къ единству въ способахъ обученія, въ производствѣ испытаній и въ направленіи подготовительнаго образованія офицеровъ всей арміи [2]). 2) Довольно высокій уровень общаго образованія у портупей-прапорщиковъ, не ниже общеобразовательнаго курса въ Miliaitr-Schule, благодаря развитію средней школы въ Германіи, позволилъ ограничить затраты правительства на благотворительныя цѣли, а вмѣстѣ съ тѣмъ способствуетъ къ сближенію спеціальныхъ курсовъ въ Militair-Schule и въ Kriegsschulen. 3) Практической части спеціальныхъ курсовъ дана хорошая постановка еще въ 1848 г., и теперь эта часть въ Kriegsschulen заслуживаетъ особаго вниманія. 4) Занятія спеціальными науками въ прусскихъ школахъ не прекращаются по выпускѣ, а продолжаются обязательно офицерами на службѣ.

Дѣйствительно, какъ хорошо ни работаетъ спеціальная школа, но если офицеры, какого бы рода оружія они ни были, останутся безъ правильныхъ занятій на службѣ, значеніе спеціальныхъ школъ, по необходимости, должно утратить значительную долю приносимой ими пользы образованію вообще. На эти школы нельзя смотрѣть какъ на цѣль; напротивъ, онѣ только *средство*

[1]) Новое положеніе о германскихъ военныхъ школахъ (Kriegsschulen) издано 27-го февраля 1873 года.

[2]) Нашъ «главный педагогическій комитетъ» ограничиваетъ свою дѣятельность только «военно-учебными заведеніями» въ прямомъ смыслѣ, не распространяясь даже на юнкерскія училища.

для дальнѣйшей дѣятельности въ жизни, а слѣдовательно и на службѣ. Мы постараемся выяснить этотъ важный вопросъ, и съ этою цѣлью ознакомимся ближе съ *современной организаціей* двухъ главныхъ категорій учебныхъ заведеній, подготовляющихъ офицеровъ въ Пруссіи.

Еще въ началѣ пятидесятыхъ годовъ военно-учебная часть въ Пруссіи представляла достаточное единство и, во всякомъ случаѣ, постановка спеціальныхъ курсовъ въ Militair-Schule и Kriegsschlen, при достаточно высокомъ уровнѣ общаго образованія у такъ называемыхъ „аспирантовъ“, служила гарантіей для обезпеченія „постоянной“ арміи хорошимъ кадромъ строевыхъ офицеровъ [1]). Съ поднятіемъ программы портупей-прапорщиковъ многое могло улучшиться въ программахъ, въ ходѣ занятій и въ методахъ преподаванія въ Kriegsschulen; для испытаній на офицерскій чинъ имѣлась одна *общая офицерская программа*, по которой испытывались всѣ офицеры, какъ прошедшіе черезъ военно-воспитательныя заведенія и потомъ Militair-Schule, такъ слушавшіе только годичный (10-ти мѣсячный) курсъ въ Kriegsschulen, но получившіе предварительно общее образованіе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, не ниже высшаго общаго класса въ кадетскомъ корпусѣ.

Остановимся на главныхъ чертахъ современной организаціи этихъ учрежденій.

Militair-Schule (называемое иногда кадетскимъ корпусомъ) состоитъ изъ центральнаго института въ *Берлинѣ* и шести провинціальныхъ отдѣленій [2]) и назначается для „доставленія офицерамъ средствъ, а остальнымъ сословіямъ государства возможности давать своимъ сыновьямъ воспитаніе и направленное преимущественно къ военной службѣ образованіе“. Въ каждомъ изъ шести отдѣленій (Anstalten) полагается: директоръ (полковникъ), два ротныхъ командира-воспитателя, два офицера-воспитателя, отъ пяти до восьми гувернеровъ и одинъ, два преподавателя. Кромѣ королевскихъ штатныхъ кандидатовъ, допу-

---

[1]) Въ портупей-прапорщичью программу входятъ: нѣмецкій языкъ съ нѣкоторыми познаніями изъ литературы, латинскій языкъ съ переводами на нѣмецкій, французскій языкъ съ переводами съ нѣмецкаго, и синтаксисъ, математика до тригонометрическихъ функцій включительно, географія, преимущественно Германіи и Пруссіи, исторія — важнѣйшія событія изъ исторіи народовъ, и болѣе спеціальное знаніе изъ исторіи Германіи и Пруссіи и, наконецъ, естествовѣдѣніе. Послѣднее введено недавно вмѣсто черченія. Держать экзаменъ можно не болѣе двухъ разъ.

[2]) Такъ-называемыя Anstalten: въ Потсдамѣ, Кульмѣ, Вальштатѣ (близъ Лигница), Бенсдорфѣ, въ замкѣ Плёнъ (въ Голштиніи) и въ Ораніенштеттенѣ (въ Насауской провинціи).

скаются своекоштные, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ и приходящіе. Штатные королевскіе кандидаты (720 чел.), по размѣру *доплаты* за воспитаніе отъ родителей или опекуновъ, раздѣляются на три категоріи, 240 въ каждой (для 1-й плата 30 талер. ежегодно, 2-й — 60, 3-й — 100 тал.). За своекоштнаго платится по 200 талер., а если онъ иностранецъ, допускаемый съ разрѣшенія короля, то платится ежегодно по 300 талер. Не могутъ быть своекоштными пансіонерами только не христіане. На штатныя королевскія вакансіи (пять разрядовъ) допускаются дѣти офицеровъ, нѣкоторыхъ унтеръ-офицеровъ и оказавшихъ важную услугу государству гражданъ. Вольноприходящіе за посѣщеніе уроковъ платятъ по 20 талер. въ годъ, но сыновья воспитателей и учителей отъ всякой платы освобождаются. Возрастъ для пріема отъ 11-ти до 15-ти лѣтъ. Отъ 11-ти лѣтнихъ, при поступленіи, требуются: первоначальныя свѣдѣнія изъ нѣмецкаго и латинскаго языковъ и изъ ариѳметики. Соотвѣтственно курсамъ каждаго послѣдующаго класса требованія на экзаменахъ возвышаются съ каждымъ послѣдующимъ возрастомъ, такъ что отъ 15-ти-лѣтнихъ, поступающихъ прямо въ главный корпусъ (въ Берлинѣ), требуется все, что пройдено въ первыхъ четырехъ классахъ (въ Anstalten). Воспитательная и учебная постановка провинціальныхъ отдѣленій во многомъ схожа съ таковою же нашихъ военныхъ гимназій. Учебный курсъ дѣлится на четыре класса (6-й, 5-й, 4-й и 3-й), соотвѣтствующіе 5-му, 4-му и 3-му классамъ реальныхъ училищъ. Извѣстно, что въ старшихъ трехъ классахъ реальныхъ училищъ въ Пруссіи курсъ продолжается по два года.

Главный корпусъ имѣетъ строевой составъ, воспитанники дѣлятся на роты, въ каждой ротѣ: ротный командиръ, три младшихъ офицера и допускаются (для помощи и совѣтовъ) *статскіе воспитатели*, а изъ воспитанниковъ назначается по 12-ти портупей унтеръ-офицеровъ, ефрейторовъ и гренадеръ, отличенныхъ наружными знаками и пользующихся многими преимуществами; изъ нихъ избираются и королевскіе пажи [1]).

Учебный курсъ дѣлится на три класса: два общихъ и одинъ спеціальный (изъ двухъ отдѣленій, Selecta и Ober Prima). Въ каждомъ изъ спеціальныхъ отдѣленій проходятъ одни и тѣ же военные предметы и продолжается общее образованіе. Въ спеціальный классъ изъ общаго курса переводятся только отличные воспитанники. Старшій первый классъ (Ober Prima) отъ отборнаго (Selecta) отличается лишь тѣмъ, что въ Ober Prima пере-

[1]) Инспектора классовъ въ провинціальныхъ отдѣленіяхъ и въ главномъ институтѣ не полагается.

водятся изъ общаго курсъ отличные воспитанники, недостаточно развитые тѣлесно и не вполнѣ еще способные къ строевой службѣ. По окончаніи курса и выдержаніи офицерскаго экзамена, они не производятся въ офицеры, какъ селектанты, а получаютъ званіе портупей-прапорщика (Degenfähnrich), съ правомъ производства въ офицеры черезъ полгода службы въ строю.

Съ самаго начала обученія полагается обращать вниманіе не на одно знаніе, но и на умѣнье, отсюда старательная разработка учебнаго матеріала повтореніями и практическими упражненіями. Въ спеціальномъ курсѣ проходятся изъ военныхъ наукъ: а) ученіе объ оружіи и артиллеріи; б) фортификація; в) тактика и малая война; г) военная литература; д) военное дѣлопроизводство; е) черченіе и съемка плановъ; ж) практическія упражненія; — изъ общихъ наукъ: нѣмецкій англійскій, французскій и латинскій языки, математика и химія. Стало быть, въ одинъ курсъ (10 мѣсяцевъ), не считая практическихъ упражненій, проходится 12 предметовъ.

Экзамены на офицерскій чинъ производятся въ присутствіи „главной военно-экзаменаціонной комисій“. Прямо въ офицеры изъ Militair-Schule выпускается не болѣе 50-ти человѣкъ, а выдержавшіе офицерскій экзаменъ изъ Ober Prima и всѣ неопоступившіе въ спеціальный классъ, всего до 190, выпускаются портупей-прапорщиками (Degenfänrich и Portepèefähnrich). Въ 1868 г. изъ Militair-Schule выпущено подпоручиками 51 и, затѣмъ, окончило общее образованіе съ производствомъ въ портупей-прапорщики 193. Приготовленіе одного офицера, прошедшаго и общіе классы, стоитъ до $4^1/_2$ тыс. тал., а если считать и выпущенныхъ съ званіемъ портупей-прапорщиковъ, то казнѣ воспитаніе каждаго стоитъ болѣе тысячи талеровъ.

Kriegsschulen (военныя школы, переименованныя въ 1859 г. изъ „дивизіонныхъ школъ“) назначаются для спеціальнаго образованія офицеровъ постоянной арміи изъ среды служащихъ портупей-прапорщиковъ. Въ 1868 г. было только шесть такихъ училищъ, но, вслѣдствіе увеличенія прусской арміи, не могло быть допущено въ эти училища до 300 портупей-прапорщиковъ; поэтому, въ томъ же году, было открыто седьмое училище въ Анкламѣ, а по окончаніи франко-прусской войны открыто еще восьмое училище въ Мецѣ, въ 1872 г. Каждое училище расположено въ районѣ одного или нѣсколькихъ корпусовъ германской арміи [1]).

---

[1]) Кромѣ двухъ названныхъ, военныя училища въ Пруссіи, въ 1868 г.

Положеніе о Kriegsschulen, изданное въ 1859 г., было пересмотрѣно по окончаніи франко-прусской войны и утверждено германскимъ императоромъ 27-го февраля 1873 г.

Kriegsschulen находятся въ непосредственномъ и главномъ вѣдѣніи „генеральной инспекціи“ (General-Inspection des Militair Erziehungs- und Bildungs-Wesens), при которой состоитъ для направленія учебной части въ этихъ училищахъ еще особая „учебная комисія“ (Studien Kommission für die Kriegsschulen). Каждымъ училищемъ завѣдуетъ полковникъ и въ помощь ему назначены: а) *по части административной* — дѣлопроизводитель и счетный чиновникъ, б) *по надзору за воспитаніемъ для веденія строевыхъ занятій* и *для вспоможенія по учебной части*, преимущественно въ практическомъ курсѣ: 6 поручиковъ (въ Мецѣ 8) и в) *для преподаванія спеціальныхъ предметовъ* — 8 капитановъ (въ Мецѣ 12). Кромѣ того, назначены изъ войскъ: врачъ и нижніе чины. Подъ пресѣдательствомъ начальника училища, офицеры образуютъ постоянный судъ чести.

Начальникъ училища и всѣ офицеры, какъ надзиратели, такъ и преподаватели, черезъ каждыя 3—5 лѣтъ возвращаются въ войска, и замѣняются новыми; „постояннымъ возвращеніемъ этихъ лицъ въ войска достигается двоякая цѣль: передаются постоянно свѣжія силы изъ войскъ въ училища, а изъ училищъ— испытанныя начала научнаго образованія въ войска“. Службѣ въ училищахъ пруссаки придаютъ большое значеніе: „Отличія, оказанныя въ служебной дѣятельности Kriegsschulen, будутъ имѣть рѣшительное вліяніе на дальнѣйшую карьеру офицеровъ“ (§ 3)

Кромѣ портупей-прапорщиковъ, въ Kriegsschulen допускаются унтеръ-офицеры и рядовые, имѣющіе „свидѣтельство“ на производство въ званіе портупей-прапорщиковъ или же представленныя къ выдачѣ имъ такого [1]). Каждый, желающій достигнуть офицерскаго званія (аспирантъ), обязанъ пройти курсъ въ

были расположены: въ *Потсдамѣ* — для гвардейскаго, 2-го и 3-го (Померанія и Бранденбургъ); въ *Нейссѣ*—для 1-го, 5-го и 6-го корпусовъ (Восточная Пруссія, Познань и Силезія); въ *Эрфуртѣ* — для 4-го и 7-го корпусовъ (Саксонія и Вестфалія); въ *Энгернѣ* — для 8-го корпуса (Рейнскія провинціи); въ *Касселѣ* и *Гановерѣ* (открытое въ 1867 г.)—для 9-го, 10-го и 11-го корпусовъ (Касель, Голштинія и Гановеръ). Новыя училища 7-е въ Анкламѣ и 8-е въ Мецѣ устроены во вновь пріобрѣтенныхъ провинціяхъ.

[1]) Свидѣтельство на портупей-прапорщичье званіе пріобрѣтается слѣдующимъ образомъ: по выдержаніи портупей-прапорщичьяго экзамена дѣлается представленіе въ «высшую экзаменаціонную комисію» о выдачѣ атестата и затѣмъ представляются къ производству въ портупей-прапорщики, по мѣрѣ открытія вакансій, причемъ должно быть приложено и

Kriegsschulen. Отъ поступленія въ училища освобождаются только тѣ молодые люди, которые представятъ „свидѣтельство зрѣлости“ къ поступленію въ университетъ, если, притомъ, они пробыли не менѣе года въ одномъ изъ германскихъ университетовъ; отъ посѣщенія училищъ освобождаются другіе при особыхъ обстоятельствахъ, съ высочайшаго разрѣшенія, а равно и ландверные офицеры, желающіе перейти на службу въ дѣйствующія войска.

Для поступленія въ училище не требуется, чтобы каждый непремѣнно участвовалъ въ ученіяхъ цѣлыхъ ротъ, эскадроновъ или батарей. Но оказавшіеся слабыми въ служебныхъ познаніяхъ возвращаются въ свои части, о чемъ и доносится черезъ инспекцію военному министру, „для привлеченія къ отвѣтственности выдавшаго неправильное свидѣтельство о служебной подготовкѣ аспиранта“.

Въ каждой Kriegsschule опредѣлено по штату 100 портупей-прапорщиковъ, а въ Мецѣ—120, по всѣмъ родамъ войскъ, причемъ изъ кавалеристовъ и артиллеристовъ для строевыхъ занятій составляются особыя отдѣленія.

Учебный курсъ начинается: въ трехъ училищахъ (въ Потсдамскомъ, Ганноверскомъ и Кассельскомъ) съ 1-го марта, а въ прочихъ пяти — съ 1-го октября, и продолжается въ первыхъ трехъ девять мѣсяцевъ, а въ остальныхъ десять мѣсяцевъ. Изъ 9-ти или 10-ти мѣсяцевъ собственно на практическія занятія въ полѣ удѣляется въ благопріятное время отъ 4-хъ до 6-ти недѣль. Къ теоретическому курсу относятся и всѣ прикладныя занятія (Klassen Applicationen) и строевыя занятія. Офицерскій экзаменъ производится въ присутствіи начальника училища и двухъ членовъ „главной экзаменаціонной комисіи“; по окончаніи экзаменовъ—портупей-прапорщики возвращаются въ свои части; на время же вакацій: офицеры-надзиратели откомандировываются въ свои части, а офицеры-преподаватели и начальники училищъ прикомандировываются или къ частямъ войскъ, или къ управленіямъ.

«*свидѣтельство о службѣ*», выдаваемое ротнымъ (эскадроннымъ) командиромъ, совмѣстно съ младшими офицерами, по прослуженіи аспирантомъ въ ротѣ не менѣе пяти мѣсяцевъ. Это свидѣтельство удостовѣряетъ о личныхъ, нравственныхъ и физическихъ качествахъ, о поведеніи и прилежаніи къ службѣ и, наконецъ, объ успѣхахъ въ строевой службѣ. «Комплектованіе прусскихъ дѣйствующихъ войскъ офицерами» «Пед. Сборн.» 1873 г. кн. II.

Необходимо замѣтить, что въ прусской арміи каждый унтеръ-офицеръ или солдатъ, по достиженіи 17—23 лѣтъ, прослужившій въ строю не менѣе шести мѣсяцевъ, можетъ быть представленъ къ производству въ портупей-прапорщики на вакансію, если удовлетворитъ *извѣстнымъ научнымъ требованіямъ* и представитъ свидѣтельство о *годности къ службѣ*.

Объемъ преподаваемыхъ предметовъ опредѣляется, вообще, постановленіями объ экзаменѣ на офицерскій чинъ [1]).

Въ теоретическій курсъ военныхъ школъ входятъ слѣдующіе предметы: 1) тактика, 2) свѣдѣнія объ оружіи и артиллеріи, 3) фортификація полевая и долговременная, 4) ученіе о мѣстности, черченіе и съемка (топографія), 5) знаніе службы (Dienstkenntniss), 6) составленіе военныхъ бумагъ и дѣлопроизводство. По каждому предмету обучающіеся должны ознакомиться съ его литературою; словесное же и письменное рѣшеніе задачъ имѣетъ цѣлью развить у нихъ правильное воспринятіе изучаемыхъ вопросовъ. Это практическое направленіе въ методахъ преподаванія завершается хорошею организаціей практическихъ работъ въ полѣ, которыя въ Kriegsschulen установились лучше, чѣмъ въ Militair-Schule, благодаря тому вниманію, какое обращалось въ первыхъ на эти полезныя занятія еще съ 1848 г.

Постановка спеціальныхъ предметовъ въ Kriegsschulen немногимъ отличается отъ настоящихъ требованій въ юнкерскихъ училищахъ, только объемы тамъ нѣсколько шире, и нѣкоторые вопросы имѣютъ болѣе систематическое развитіе, вслѣдствіе достаточно полнаго общаго образованія у поступающихъ.

Практическія занятія въ полѣ, производятся отъ четырехъ до шести недѣль и состоятъ: а) въ разъясненіи тактическихъ формъ, въ исполненіи тактическихъ операцій на разнаго рода мѣстности и въ составленіи диспозицій по заданнымъ предположеніямъ; б) въ дѣланіи патроновъ, въ посѣщеніи стрѣльбищъ и военно-техническихъ учрежденій и въ обученіи артиллерійскимъ пріемамъ; в) въ посѣщеніи саперныхъ и минныхъ работъ, а равно ближайшихъ крѣпостей, въ разбивкѣ, трассировкѣ и профилированіи укрѣпленій, съ примѣненіемъ къ мѣстности [2]) и наконецъ, г) въ упражненіи въ „съемкахъ“: работы мензулою (небольшихъ участковъ), употребленіе разныхъ землемѣрныхъ приборовъ и крокированіе, совмѣстно съ рекогносцировкою мѣстныхъ предметовъ и цѣлыхъ участковъ и съ представленіемъ отчета.

Нельзя не замѣтить, что къ такой же постановкѣ очень близко подошли уже и юнкерскія училища; въ нихъ только желательно

---

[1]) Новое положеніе о германскихъ училищахъ 27 февраля 1873 года, §§ 25—40,—подробная программа по каждому предмету, постановка практическаго курса и строеваго обученія.

[2]) Для осмотра разнаго рода военныхъ заведеній и укрѣпленій портупей-прапорщики въ сопровожденіи начальника училища и преподавателей фортификаціи и свѣдѣній объ оружіи, отправляются на пять дней въ ближайшую крѣпость.

было бы развить больше практическія работы въ полѣ, по тактикѣ.

Во всѣхъ занятіяхъ по „строевому обученію“ въ Kriegsschulen замѣтно стремленіе *подготовить изъ портупей-прапорщиковъ — учителей* (инструкторовъ). Поэтому, въ училищахъ обращено особенное вниманіе на практическую часть курса „знаніе службы“ (Dienstkenntniss). Съ этою цѣлью, независимо отъ теоретическаго прохожденія уставовъ, портупей-прапорщики упражняются, подъ руководствомъ офицеровъ и преподавателей, въ самостоятельномъ изложеніи различныхъ отдѣловъ и въ производствѣ испытаній; сюда, между прочимъ, входитъ умѣніе передавать каждымъ портупей-прапорщикомъ всѣ необходимыя унтеръ-офицеру и рядовому свѣдѣнія о службѣ вообще, уставъ о гарнизонной службѣ, правила изъ уставовъ гимнастики, для кавалеристовъ же и артиллеристовъ, кромѣ того: знаніе лошади и конюшенной службы (у насъ иппологія). Въ этомъ отношеніи сдѣлали уже большіе успѣхи и юнкерскія училища, особенно пѣхотныя; но еще остается желать многаго, чтобы въ постановкѣ строеваго обученія вырабатывать хорошо знающихъ свою обязанность учителей.

Необходимо замѣтить, что портупей-прапорщики въ военныхъ школахъ составляютъ строевыя отдѣленія по родамъ оружія; кавалеристы и артиллеристы проходятъ всю строевую службу наравнѣ съ пѣхотинцами, обучаясь дѣйствію ружьемъ на столько, однако, чтобы могли *участвовать* въ упражненіяхъ цѣльной стрѣльбы.

Такъ какъ портупей-прапорщики, послѣ пяти-мѣсячной службы въ войскахъ до поступленія въ школу, надо думать, пріобрѣтаютъ необходимую техническую выправку, поэтому, въ прусскихъ школахъ легко закончить все то, что необходимо знать и умѣть исполнить каждому подпрапорщику по всѣмъ отраслямъ строеваго обученія. „Фехтованію“ не обучаютъ; на „гимнастику“ смотрятъ, какъ на педагогическое средство: „цѣль занятій гимнастикою состоитъ въ укрѣпленіи физическихъ и нравственныхъ качествъ портупей-прапорщиковъ, чтобы они, впослѣдствіи, были примѣромъ и образцомъ рѣшимости, силы и ловкости“. Гимнастикой руководитъ офицеръ, прошедшій центральную гимнастическую школу. Для занятій гимнастикою, обучаемые дѣлятся на отдѣленія, не по роду оружія, а соотвѣтственно тѣлосложенію.

„Стрѣлковая служба“, то же, что у насъ „наставленіе для стрѣлковаго образованія“, проходится тщательно, подъ руководствомъ двухъ офицеровъ, изъ которыхъ одинъ подготовленъ въ „стрѣлковой школѣ“. Особенное вниманіе обращено не столько на выполненіе условій стрѣльбы, сколько на умѣніе продѣлывать всѣ виды упражненій.

Во внутреннемъ служебномъ порядкѣ обучающихся въ Kriegsschulen, нѣкоторыя стороны также представляютъ интересныя черты: старшимъ по званію портупей-прапорщикамъ въ классахъ, въ камерахъ и пр., уставъ предоставляетъ довольно самостоятельный кругъ обязанностей, вслѣдствіе чего офицеры-воспитатели дежурятъ по недѣльно и не отвлекаются многими мелочными обязанностями на дежурствахъ. Высокій подъемъ общаго образованія у поступающихъ въ школы позволилъ установить твердыя правила о взаимномъ надзорѣ одного товарища за другимъ [1]).

Въ 1868 году, въ шести Kriegsschulen обучалось до 600 портупей-юнкеровъ, и изъ нихъ выпущено для производства въ офицеры, согласно съ существующими правилами въ Пруссіи, болѣе 500. Правила эти состоятъ въ слѣдующемъ: по выдержаніи офицерскаго экзамена, для представленія къ производству въ первый офицерскій чинъ, требуется еще согласіе общества офицеровъ; этотъ „протоколъ о согласіи“ и „свидѣтельство о выдержаніи экзамена“ составляютъ необходимые документы при всякомъ представленіи къ производству въ офицеры и, притомъ, не иначе, какъ на вакансіи. Безъ вакансіи производятся только пробывшіе не менѣе года въ университетахъ, но до открытія вакансіи они пользуются жалованьемъ портупей-прапорщиковъ. Назначаемые въ артиллерію и инженеры впослѣдствіи подвергаются еще дополнительному спеціальному экзамену.

Образованіе офицера, прошедшаго курсъ въ Kriegsschulen, стоитъ ежегодно до 300 талеровъ, не считая расходовъ на жа-

---

[1]) Желающимъ познакомиться ближе съ разсматриваемыми учебными заведеніями въ Пруссіи рекомендуемъ слѣдующіе матеріалы: «Описаніе военно-учебныхъ заведеній въ Пруссіи» 1851. Барона *Медема*.—«Замѣтка объ организаціи военно-учебной системы въ Пруссіи», составлена нами по запискамъ агента и лицъ, командированныхъ въ Пруссію. «Педаг. Сборн.», 1872 г. — «Кадетскій корпусъ въ Пруссіи» (Militair-Schule) — Sammlung der Bestimmungen über Organisation etc. и Detaillirter Lehrplan des Königl. Cadetten Corps». Berlin, 1868. Есть переводъ «Педаг. Сборн.» 1873 г. — О «Kriegsschulen» (военныхъ школахъ) подробно знакомятъ: «Bestimmungen über die Organisation der Kriegsschulen», von 21 Juli 1859, и новѣйшее, отъ 27-го февраля 1873 г., въ переводѣ въ «Педаг. Сборн.» за 1873 г. «Новое положеніе о германскихъ военныхъ школахъ». Dienst-Ordnung für die Königl. Kriegsschulen» (служебный порядокъ въ королевскихъ военныхъ школахъ). Наконецъ, для ознакомленія съ общею системою вольноопредѣляющихся въ Пруссіи: «L'Allemagne par un officier français». Rouen, 1871 г. L'Armée prussienne en 1870» par *Rougemont*. «Образованіе и комплектованіе унтеръ-офицеровъ и офицеровъ въ германской арміи», наша статья въ «Воен. Сборн.» за 1872 г.

лованье и другихъ по содержанію личнаго состава, ремонта зданія, продовольствія и обмундированія [1]).

Стало быть, въ 1868 году на 10,740 офицеровъ прусской постоянной арміи выпущено и назначено для производства въ офицеры 550 человѣкъ (изъ нихъ 51 изъ Militair-Schule), что составитъ до 6% наличнаго состава офицеровъ [2]).

Офицеры резерва, ландвера и фурштата въ Пруссіи производятся на иныхъ основаніяхъ [3]).

Тутъ особеннаго вниманія заслуживаютъ такъ называемые *одногодники*, которые и составляютъ главный контингентъ офицеровъ для *ландвера*. Замѣтимъ только, что они проходятъ систематическую служебно-строевую школу въ полкахъ, составляя команду въ 20 человѣкъ не болѣе, которая и ввѣряется руководству особаго офицера, обязаннаго пройти въ десять мѣсяцевъ все, что требуется для выдержанія одногодниками служебнаго экзамена. По выдержаніи *служебнаго экзамена*, чрезъ десять мѣсяцевъ службы, одногодники представляются къ полученію „аттестатовъ“ на производство въ *офицеры ландвера*, и черезъ годъ зачисляются въ составъ арміи сверхъ-штатными унтеръ-офицерами [4]); въ офицеры постоянной арміи они производятся лишь по выдержаніи общаго офицерскаго экзамена.

Сдѣлавъ общій очеркъ двухъ категорій прусскихъ спеціальныхъ училищъ, считаемъ полезнымъ остановиться на короткое время на выдающихся особенностяхъ, по отношенію нашихъ военныхъ и юнкерскихъ училищъ, не принимая, конечно, во вниманіе различія въ условіяхъ между Россіей и Пруссіей: обстоятельство весьма важное, чтобы не придать значенія такимъ фактамъ, присутствіе каторыхъ бываетъ слѣдствіемъ не случайности, а почти всегда подобные факты берутъ свое начало изъ особенностей исторіи, быта и другихъ условій въ жизни народовъ.

---

[1]) Въ 1868 году на Kriegsschulen ассигновано по смѣтѣ—102,000 талеровъ, за исключеніемъ указанныхъ статей.

[2]) У насъ изъ военныхъ и юнкерскихъ училищъ въ послѣднее время выпускалось до 1,800, или около 6% корпуса офицеровъ всей арміи.

[3]) Объ этомъ: «Образованіе и комплектованіе офицеровъ въ германской арміи», «Воен. Сборн.» 1872 года.

[4]) Прусаки придаютъ важное значеніе такому порядку образованія одногодниковъ; безъ всякой затраты со стороны государства, съ 1844 года, армія не мало получаетъ образованныхъ такимъ путемъ офицеровъ. Такъ, въ 1866 году (война съ Австріей) одногодниковъ поступило 3,508 въ пѣхоту, 417 въ кавалерію и 662 въ другіе роды войскъ, всего 4,587; но изъ этого числа только 45% получили званіе офицеровъ при оставленіи службы въ рядахъ арміи.

а) По отношенію нашихъ военно-воспитательныхъ заведеній—военныхъ училищъ и гимназій. Militair-Schulen и Anstalten.

1) Всѣ казеннокоштные кандидаты доплачиваютъ за свое воспитаніе 30, 60 или 100 талеровъ; 2) на штатныя вакансіи казеннокоштныхъ допускаются только сыновья раненыхъ и увѣчныхъ офицеровъ, или же офицеровъ, не имѣющихъ средствъ, и нѣкоторыхъ прослужившихъ на дѣйствительной службѣ не менѣе 25 лѣтъ или раненыхъ унтеръ-офицеровъ и, наконецъ, сыновья всѣхъ гражданъ, за особыя заслуги государству; 3) въ предметахъ спеціальнаго курса ограничиваются только *крайне необходимымъ*, отказываясь отъ того, что можетъ казаться полезнымъ, и потому спеціальное образованіе оканчивается въ одинъ годъ (теоретическое и практическое въ 9 и 10 мѣсяцевъ), при чемъ продолжается и общее образованіе (языкознаніе (4 языка), математика и химія); 4) изъ общаго курса въ спеціальный классъ (отборный или верхній первый) переводятся только отличнѣйшіе, а всѣ прочіе, наравнѣ съ вольноопредѣляющимися, идутъ въ войска; 5) въ методахъ преподаванія сильно развиты практическія работы и вообще тщательная переработка изучаемыхъ предметовъ; 6) преподается латинскій языкъ; 7) инспектора классовъ не полагается; 8) общій расходъ на образованіе отъ казны не великъ, вслѣдствіе доплаты казеннокоштныхъ и допущенія своекоштныхъ.

б) По отношенію юнкерскихъ училищъ.— Kriegsschulen.

1) Высокій уровень образованія вольноопредѣляющихся, одинаковый съ поступающими изъ Militair-Schule; 2) пятимѣсячный срокъ службы въ строю до назначенія въ школу и представленіе о слабыхъ по фронту, черезъ инспекцію по военному образованію, прямо военному министру; 3) небольшой составъ обучающихся (не болѣе 120) при значительномъ числѣ чиновъ администраціи; 4) назначеніе на опредѣленный срокъ постоянныхъ преподавателей изъ войскъ (капитановъ): 5) установленіе о поощреніяхъ въ будущемъ служащихъ въ школахъ офицеровъ; 6) допущеніе въ школы и рядовыхъ, какъ скоро они имѣютъ свидѣтельство о выдержаніи экзамена; 7) въ составъ обучающихся назначены артиллеристы и кавалеристы, и всѣ обучаются ѣздѣ, — а артиллеристы и инженеры держатъ дополнительный экзаменъ; 8) обязательное участіе начальниковъ школъ, офицеровъ (какъ надзирателей, такъ и преподавателей) въ лѣтнихъ занятіяхъ съ войсками; 9) въ постановкѣ спеціальныхъ теоретическихъ курсовъ можно указать лишь на нѣкоторыя особенности, а въ общихъ основаніяхъ плана

мы не замѣчаемъ большой разницы при сличеніи программъ, въ томъ видѣ, какъ онѣ уже у насъ теперь проектированы, кромѣ такихъ частей курсовъ, конечно, развитію которыхъ въ юнкерскихъ училищахъ препятствуетъ еще недостаточный уровень общаго образованія. Самая замѣтная особенность въ постановкѣ „ученія о мѣстности и съемкахъ", гдѣ особымъ отдѣломъ входитъ: „ученіе о мѣстности, орографія, гидрографія, логографія и хорографія, съ данными изъ физической географіи и съ обзоромъ видовъ мѣстности относительно ихъ военнаго значенія". Въ отдѣлъ о военныхъ съемкахъ входитъ еще: „дѣйствіе мензулою, кипригелемъ и алидадою и геометрическая сѣть". По каждому предмету требуется знакомство съ литературою его. Изъ фортификаціи—требуется долговременная, въ артиллеріи—проходится ея исторія; 10) практическій курсъ въ полѣ хорошо организованъ, а въ обученіи гимнастикѣ ей придается значеніе чисто педагогическое, а не въ строгомъ смыслѣ строевыхъ упражненій; 11) стоимость образованія дешевле, потому что курсъ ограничивается однимъ годомъ, ибо и у насъ на обученіе одного юнкера въ годъ, среднимъ числомъ, приходится вообще до 200 р. (въ пѣхотныхъ-же 168 руб.); 12) объединеніе управленія школъ, съ придачею центральному управленію особой комисіи для Kriegsschulen.

Затѣмъ нужно обратить вниманіе на строгій разборъ кандидатовъ при производствѣ въ офицеры; для этого нужно выполнить рядъ слѣдующихъ условій: 1) прослужить пять, шесть мѣсяцевъ въ званіи нижнихъ чиновъ постоянной арміи; 2) представить свидѣтельство зрѣлости или выдержать портупей-прапорщичій экзаменъ; 3) получить свидѣтельство о „годности къ службѣ"; 4) пройти спеціальный курсъ въ Kriegsschule и выдержать офицерскій экзаменъ; 5) быть избраннымъ обществомъ офицеровъ, если, притомъ, есть вакансія. Стало быть, до производства нужно прослужить обыкновеннымъ порядкомъ не менѣе $1^1/_2$ года.

Чтобы дать правильную оцѣнку указаннымъ сейчасъ особенностямъ по образованію офицеровъ въ Пруссіи и имѣть все это въ виду при несомнѣнномъ развитіи у насъ въ будущемъ военныхъ и юнкерскихъ училищъ, подъ вліяніемъ всесловной воинской повинности, многое измѣняющей, мы должны обратиться къ *общему* сравненію существующихъ системъ образованія офицеровъ въ Пруссіи и у насъ, принявъ, прежде всего, во вниманіе громадное различіе въ результатахъ нашей и германской среднеобразовательной школы.

V.

Особыя преимущества Пруссіи въ отношеніи средствъ общаго образованія.

Спеціальныя военныя школы у насъ могутъ достигнуть требуемыхъ результатовъ, когда вольноопредѣляющимися будутъ поступать лица съ достаточнымъ, хотя и не высокимъ общимъ развитіемъ.

Проводя паралелль между военно-спеціальными учрежденіями для образованія офицеровъ всѣхъ родовъ войскъ въ Пруссіи и у насъ, нужно, прежде всего, имѣть въ виду тѣ весьма важныя условія, отъ которыхъ зависитъ система комплектованія войскъ вообще, и вольноопредѣляющихся въ частности.

Въ Пруссіи существуетъ болѣе 60-ти лѣтъ всесословная военная повинность, съ короткими сроками службы (три года) въ постоянной арміи, служащей кадромъ или, можно сказать, громадною военною школою, черезъ которую въ теченіи трехъ лѣтъ проходитъ значительный контингентъ рекрутъ почти поголовно грамотныхъ; въ системѣ вольноопредѣляющихся, благодаря широкому развитію способовъ общаго средняго образованія, не допускаются особыя льготы или отсрочки по образованію.

У насъ, до сихъ поръ, существовали рекрутскіе наборы изъ податныхъ сословій; сроки службы въ дѣйствующей арміи были продолжительны и только въ послѣдніе 15 лѣтъ постепенно сокращались до восьми лѣтъ. Комплектованіе офицеровъ находилось въ зависимости, главнымъ образомъ, отъ различія сословнаго, и не столько образованіемъ, сколько *происхожденіемъ* опредѣлялись сроки выслуги въ званіи нижнихъ чиновъ. Служащихъ на годичномъ срокѣ, на правахъ по образованію, собственно въ арміи было менѣе 2%, остальные вольноопредѣляющіеся обязаны были до офицерскаго чина служить 2, 4 и 6 лѣтъ, а до 1869 года сроки эти были еще продолжительнѣе. Уровень общаго образованія поступающихъ вольноопредѣляющихся, по происхожденію, былъ незначителенъ, и офицера могъ образовать только продолжительный опытъ службы. „Кадетскіе корпуса“, а въ послѣднее время „военныя училища“, собственно въ армію, давали офицеровъ мало. Въ возникшихъ же въ 1864 году „юнкерскихъ училищахъ“ нужно было имѣть еще общеобразовательный (подготовительный) классъ, какъ послѣдствіе степени образованія вольноопредѣляющихся, нерѣдко забывавшихъ еще до по-

ступленія на службу и то немногое, чему научала ихъ, когда то, какая-либо школа, или чему подучали дома гувернеры [1]).

Обратимъ вниманіе на превосходство Пруссіи въ средствахъ общаго образованія.

Въ Пруссіи народная школа беретъ свое начало со времени Лютера; гимназіи существуютъ тоже съ XVI столѣтія; реальныя училища учреждены еще въ половинѣ XVIII вѣка; обязательное образованіе народа беретъ начало отъ Фридриха Великаго, болѣе ста лѣтъ тому назадъ; неграмотныхъ рекрутъ теперь поступаетъ ежегодно не болѣе 5%.

У насъ гимназіи существуютъ около 70 лѣтъ; реальныя училища возникли недавно; средства для народнаго образованія еще далеко не установились; вездѣ чувствуется недостатокъ въ учителяхъ.

Въ Пруссіи однихъ среднихъ учебныхъ заведеній съ прогимназіями болѣе 400 и въ нихъ 100,000 учащихся, изъ которыхъ оканчиваетъ курсъ съ успѣхомъ до 5,000 (т. е. 5%).

У насъ, подобныхъ учебныхъ заведеній, вмѣстѣ съ семинаріями (53), до сихъ поръ было не болѣе 200, и въ нихъ обучалось до 55,000, и можетъ оканчивать курсъ maximum $2^1/_2$ тысячи. Между тѣмъ, народонаселеніе Россіи въ $3^1/_2$ раза болѣе чѣмъ въ Пруссіи. Слѣдовательно, мы почти въ *шесть* разъ бѣднѣе Пруссіи способами общаго средняго образованія, которое, только будучи законченнымъ, открываетъ пути для легкаго усвоенія спеціальныхъ знаній, безъ особенныхъ затратъ со стороны военнаго вѣдомства.

Въ Пруссіи, при такихъ средствахъ средней школы, гдѣ и народная школа широко раскинулась, давая теперь 95% болѣе или менѣе грамотныхъ рекрутъ, несравненно легче и проще можетъ быть устроена военно-учебная система, какъ для образованія офицеровъ, такъ и унтеръ-офицеровъ и при томъ, безъ большихъ затратъ правительства на благотворительныя цѣли, безъ особеннаго покровительства питомникамъ высшей военной науки. На что Пруссія можетъ издерживать десятки тысячъ талеровъ.

---

[1]) Нѣкоторые органы печати дѣлаютъ неправильное сравненіе *общеобразовательнаго курса* юнкерскихъ училищъ съ прусскими частными пансіонами (прессами); послѣдніе группируются въ большихъ городахъ и завѣдываются людьми, неимѣющими никакой педагогической опытности, такъ какъ они берутся за дѣло воспитанія не по призванію и выбору, а чисто изъ коммерческихъ видовъ. Отпадающіе изъ разныхъ заведеній сыновья *зажиточныхъ* классовъ, въ прессахъ дрессируются на полученіе аттестата зрѣлости. Подобные питомцы прессовъ, при богатыхъ образовательныхъ средствахъ Пруссіи, составляютъ дѣйствительное зло.

на то у насъ военному вѣдомству приходится затрачивать сотни тысячъ рублей.

Тамъ Militair-Schule, имѣющее почти одинаковую постановку съ нашими двумя корпусами и четырьмя военными училищами, даетъ только 90 офицеровъ (какъ изъ Selecta, такъ и изъ Ober Prima) [1]), всѣ же потребности комплектованія арміи офицерами удовлетворяются „аспирантами", получающими спеціальное образованіе въ Kriegsshulen, стоющими теперь около 300,000 талеровъ [2]). Наши же военно-учебныя заведенія, кромѣ артиллерійскаго и инженернаго, даютъ не болѣе 450 офицеровъ [3]), значительное число которыхъ, по своему солидному образованію, переходитъ изъ военнаго вѣдомства на другія поприща государственной службы; затѣмъ, для образованія офицеровъ изъ среды вольноопредѣляющихся, вообще мало подготовленныхъ, приходится имѣть въ юнкерскихъ училищахъ еще общеобразовательный курсъ, и затрачивать на него, до 350,000 руб. Но кромѣ того, около 3.000,000 у насъ употребляется на военно-воспитательныя и благотворительныя цѣли, такъ что всѣ военно-учебныя заведенія стоятъ нашему государству до 5 милліоновъ.

При широкомъ развитіи средняго образованія въ Пруссіи не можетъ быть, конечно, большой разницы между постановкою спеціальнаго класса въ Militair-Schule и курсомъ Kriegsschulen: разница, однако, существуетъ въ томъ, что въ первомъ проходятся языки, математика и химія, а въ Kriegsschulen только одни военно-спеціальные предметы, съ сравнительно большимъ развитіемъ практической части, преимущественно занятой подготовкою учителей-практиковъ для образованія и унтеръ-офицеровъ, и рядовыхъ въ войскахъ.

Армія съ короткими сроками службы нижнихъ чиновъ, при всесословной повинности, становится общею школою для ежегоднаго воспитанія значительнаго контингента рекрутъ, и потому нуждается въ хорошихъ, дѣльныхъ, основательно знакомыхъ со службою въ строю учителей офицеровъ и унтеръ-офицеровъ. Поэтому, подготовка такихъ учителей путемъ *училищъ* пріобрѣла въ Пруссіи большое значеніе, и въ этомъ отношеніи и Kriegs-

---

[1]) Кромѣ того, по окончаніи общаго образованія, выпускается въ армію 150 воспитанниковъ, которые должны пройти курсъ военныхъ школъ.

[2]) Однако, и въ Пруссіи изъ 58% офицеровъ, находящихся на службѣ не изъ Militair-schule, не болѣе 30% имѣютъ аттестаты среднихъ учебныхъ заведеній; остальные питомцы прессовъ. «Русскій Вѣстникъ» 1873 года, май; стр. 20 и 21.

[3]) Почти столько же выпускается въ армію нижними чинами неуспѣшныхъ въ наукахъ и т. п. до окончанія курса.

chulen, и Unter-Officier Schulen [1]), слѣдуетъ считать во многихъ отношеніяхъ образцовыми для каждаго государства, вводящаго у себя всесословную военную повинность. Какъ бывшія „дивизіонныя школы", такъ и нынѣшнія „военныя школы" для вольноопредѣляющихся, подготовляютъ германскимъ войскамъ офицеровъ, мастеровъ въ своемъ дѣлѣ, обязанныхъ въ короткій срокъ выработать солдата; офицеры эти, притомъ, хорошо образованы и имѣютъ достаточныя свѣдѣнія въ военномъ дѣлѣ. Число подобныхъ заведеній въ Германіи возрастаетъ съ увеличеніемъ состава постоянной арміи: въ 1848 г. нѣсколько (10) маленькихъ дивизіонныхъ школъ подготовляли въ Пруссіи не болѣе 200 офицеровъ, и этого было достаточно, а въ 1868 году военныя школы давали уже 500 офицеровъ, и этого было мало: пришлось открыть еще двѣ школы.

Подобнаго рода военная школа, заслуживаетъ особеннаго вниманія: въ 10 мѣсяцевъ, портупей-прапорщикъ, имѣющій хорошее общее образованіе еще до поступленія на службу, въ этой школѣ формируется въ строеваго офицера, получаетъ достаточный запасъ спеціальныхъ знаній и имѣетъ уже всѣ задатки для практической дѣятельности на службѣ; и надо отдать справедливость: въ войскахъ умѣютъ направить производительно дѣятельность этого офицера, дѣлая изъ него, мало по малу, опытнаго, свѣдущаго и знающаго начальника.

Наши два кадетскіе корпуса и четыре военныя училища съ военными гимназіями имѣютъ большое сходство, по организаціи обученія и воспитанія, и по благотворительнымъ цѣлямъ съ прусскими „Militair-Schule" и „Anstalten", только размѣръ благотворительности у насъ несравненно шире: тамъ обучается съ малолѣтства въ военно-воспитательныхъ заведеніяхъ, подготовляющихъ офицеровъ—только 1,620 (1868 г.), у насъ же до 7,000 воспитанниковъ [2])—въ *четыре* раза болѣе; только недавно у насъ сдѣланъ починъ пріема своекоштныхъ, а воинская повинность, надо думать, дозволитъ, со временемъ, назначать доплату за воспитаніе и казеннокоштныхъ, чѣмъ только, кажется, и могутъ

[1]) Унтеръ-офицерскія училища въ Пруссіи устроены недавно, кажется, въ 1858 году, для служащихъ на трехъ-лѣтнемъ срокѣ вольноопредѣляющихся (Freiwillige); въ нихъ двухъ и трехъ-лѣтній курсъ; кромѣ общихъ предметовъ (начиная грамотою) преподаются и служебные; въ каждой школѣ баталіонный составъ (до 500 человѣкъ). Кромѣ того, въ полкахъ есть еще унтеръ-офицерскія школы (Regiments schulen), подобныя нашимъ полковымъ учебнымъ командамъ.

[2]) Считая здѣсь воспитанниковъ военныхъ прогимназій, преимущественно сыновей офицеровъ, чиновниковъ или лицъ, не пользующихся правами дворянскаго происхожденія.

ограничиться у насъ издержки казны на воспитаніе. Уже признано возможнымъ усилить число приходящихъ [1]).

Военныя училища съ военными гимназіями, наслѣдовавъ широкую благотворительность кадетскихъ корпусовъ, имѣютъ столь основательную постановку общеобразовательнаго курса, что могутъ и должны достигать результатовъ прочныхъ, а спеціальное образованіе въ нихъ можетъ идти шире и многосторонѣе, чѣмъ въ прусскомъ военномъ училищѣ, гдѣ на это назначается только одинъ годъ, между тѣмъ какъ у насъ два года. Поэтому и подготовка офицеровъ въ спеціальныхъ наукахъ въ нашихъ военныхъ училищахъ и кадетскихъ корпусахъ можетъ быть на столько полною и прочною, на сколько возможно этого достигнуть въ два года школьнаго обученія, а не въ одинъ только годъ, какъ въ прусскомъ Selecta, гдѣ, кромѣ семи спеціальныхъ, въ 10 мѣсяцевъ (считая здѣсь и экзамены, и практическія занятія), проходится еще пять общихъ наукъ. Поэтому, мы вправѣ ожидать, что въ отношеніи теоретической военно-спеціальной подготовки офицеры, прошедшіе семи-лѣтній общій и двухъ-лѣтній спеціальный курсы, должны имѣть болѣе полное и глубокое образованіе, чѣмъ офицеры, проходящіе шести-лѣтній общій курсъ и годичный спеціальный классъ въ прусскомъ Militair-Schule. Впрочемъ, нужно имѣть въ виду, что въ спеціальный классъ въ этомъ училищѣ переходятъ не всѣ окончившіе общее образованіе и оказавшіе только удовлетворительные успѣхи, а лишь отличнѣйшіе, „отборные“, отсюда и названіе „Selecta“; всѣ же прочіе получаютъ спеціальное образованіе въ Kriegsschulen, наравнѣ съ вольноопредѣляющимися. При всемъ томъ, мы думаемъ, что наши „военныя училища“, при энергическомъ развитіи практическихъ упражненій и опытовъ по каждому предмету и при соотвѣтственномъ развитіи практическихъ работъ въ полѣ, могутъ давать офицеровъ основательно знающихъ военное дѣло, и готовыхъ для практическаго усовершенствованія. Дальнѣйшая выработка этихъ офицеровъ, безъ сомнѣнія, прямо зависитъ отъ производительно направляемаго труда ихъ на службѣ, т. е. за широкимъ развитіемъ практическихъ занятій въ курсахъ училищъ *желательно*, чтобы сама служба офицеровъ въ строю, съ первыхъ дней, вызывала побужденія къ самостоятельной дѣятельности въ сферѣ опредѣленныхъ закономъ обязанностей. Это преду-

[1]) Въ послѣдніе годы число желающихъ воспитывать своихъ сыновей въ военныхъ гимназіяхъ возросло въ такой степени, что военное министерство не только увеличило число своекоштныхъ, но и вынуждено было исходатайствовать разрѣшеніе на открытіе трехъ военныхъ гимназій для приходящихъ.

смотрѣно было еще сорокъ лѣтъ тому назадъ, и принципъ этотъ всегда останется вѣрнымъ. Благодаря кадетскимъ корпусамъ, питавшимъ наши высшія военныя школы, военная наука пустила у насъ уже глубокіе корни, и даетъ благодатные плоды; не меньшихъ результатовъ нужно ожидать и отъ нынѣшнихъ военно-воспитательныхъ заведеній, такъ чутко относящихся къ требованіямъ современной педагогики; и хотя ихъ воспитательныя цѣли сопряжены съ значительными расходами, но, въ виду недостаточнаго развитія общеобразовательныхъ средствъ въ государствѣ, образованіе лучшихъ офицеровъ еще долго у насъ будетъ нуждаться въ охранѣ и поддержкѣ правительства.

Офицеры, выпускаемые изъ спеціальныхъ классовъ и прошедшіе военныя гимназіи, по своему числу, не могутъ удовлетворять обыденнымъ, такъ сказать, потребностямъ арміи. Въ послѣдніе годы ей нужно было ежегодно 2,000 офицеровъ, а наши спеціальныя воспитательныя школы (шесть), выпуская по 440, могли удѣлять въ армейскія части (кромѣ артиллеріи) около 200. Затѣмъ, девять изъ десяти офицеровъ необходимо было подготовить къ спеціальной службѣ въ пѣхотѣ, кавалеріи и казачьихъ войскъ средствами возможно дешевыми и, притомъ, такъ, чтобы въ *отношеніи пониманія военной службы и знанія своихъ обязанностей въ строю* они были не хуже офицеровъ, воспитываемыхъ съ малолѣтства, подъ непосредственною опекою правительства; чтобы они, по крайней мѣрѣ, удовлетворяли *наименьшему уровню знаній*, требуемыхъ отъ всякаго, желающаго быть офицеромъ на дѣйствительной службѣ.

Устроенныя съ этою цѣлью, съ 1864 года, юнкерскія училища представляются теперь въ отношеніи нашихъ „военныхъ училищъ“, какъ бы болѣе низкою категоріей, не вслѣдствіе особыхъ спеціальныхъ задачъ, а по причинѣ той еще невысокой общей подготовки, съ какою до сихъ поръ принимались вольноопредѣляющіеся на службу въ армію. Отсюда и происхожденіе у насъ какъ бы двухъ категорій офицеровъ, причемъ 1-я категорія, въ дѣйствительности, представляется въ арміи едва замѣтною дробью (не болѣе $^1/_{10}$).

Прусскія Kriegsschulen, при высокомъ уровнѣ общаго образованія портупей-прапорщиковъ, могутъ ограничиться однимъ только спеціальнымъ классомъ,—юнкерскія же училища должны были имѣть еще и подготовительный общій классъ, который, для основательности спеціальнаго образованія, долженъ оставаться по введеніи у насъ общеобязательной повинности, пока въ Россіи не разовьется средняя общая школа на столько, что вольноопредѣляющимися станутъ поступать лица, прошедшія, по меньшей

мѣрѣ, шесть классовъ гимназій и реальныхъ училищъ, если силою вещей не выдвинутся у насъ шести-классныя училища, на подобіе прусскихъ высшихъ городскихъ училищъ, ибо не желательно для интересовъ образованія, чтобы за подготовку поступающихъ на службу вольноопредѣляющихся взялись люди коммерческіе и частные предприниматели.

Надо ожидать, что, въ первое время по введеніи всесословной повинности, вольноопредѣляющихся 1-го и 2-го разрядовъ будетъ поступать въ армію очень не много, если всю цифру такъ хорошо образованныхъ молодыхъ людей у насъ считаютъ теперь не свыше 2,000. Нужно ушестерить эту цифру, чтобы весь корпусъ офицеровъ могъ комплектоваться прошедшими только шесть классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. Поэтому-то, по „Уставу о воинской повинности“ не только допущены льготы по степени образованія для высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній, но для полученія желаемой цифры офицерскаго состава, не иначе, какъ при условіяхъ извѣстнаго образованія, въ „Уставѣ“ установленъ 3-й разрядъ вольноопредѣляющихся, для которыхъ положено опредѣлять уровень образованія въ зависимости отъ существующихъ у насъ наличныхъ силъ болѣе образованнаго населенія [1]).

До сихъ поръ требованія отъ вольноопредѣляющихся были весьма незначительны. Въ программу 1844 года входило то, что могли знать только хорошо окончившіе курсъ уѣздныхъ училищъ, и, не смотря на это, какъ извѣстно, почти вся масса поступавшихъ не могла удовлетворять требованіямъ на пріемныхъ испытаніяхъ — арміи приходилось довольствоваться вольноопредѣляющимися, выходившими изъ разныхъ классовъ, большею частью низшихъ классовъ гимназій, или же изъ разнообразныхъ низшихъ школъ.

Въ виду такого факта и значительнаго некомплекта въ офицерахъ, въ 1869 году пришлось вступительную программу на службу примѣнить къ *дѣйствительнымъ* познаніямъ большинства вольноопредѣляющихся, но съ тѣмъ еще, чтобы испытанія производились два раза; при поступленіи на службу, и при пріемѣ въ младшій (общеобразовательный) классъ юнкерскихъ училищъ, въ которомъ положено, затѣмъ, давать необходимую общую подготовку, безъ чего, конечно, немыслимо достигнуть успѣховъ въ спеціальныхъ знаніяхъ въ томъ размѣрѣ, какой признается наименьшимъ.

---

[1]) Къ 3-му разряду принадлежатъ вольноопредѣляющіеся, выдержавшіе экзаменъ, который долженъ быть установленъ по соглашенію министровъ военнаго и народнаго просвѣщенія. Ст. 171 и 173 «Устава». См. V главу.

Десятилѣтніе опыты (съ 1864 года) доказали, что затрудненія въ общеобразовательномъ классѣ юнкерскихъ училищъ испытывались не *всѣми* юнкерами, а только или очень давно вышедшими изъ низшихъ классовъ школъ, или же выходившими изъ разныхъ учебныхъ заведеній по неуспѣхамъ, и что, напротивъ, юнкера, недолго служившіе и прошедшіе основательно первыя ступени общаго образованія, особенно если оно, какъ въ военныхъ прогимназіяхъ, было въ извѣстной степени закончено, оказывали успѣхи очень хорошіе по всѣмъ спеціальнымъ предметамъ. Не смотря на значительные успѣхи, сдѣланные училищами, при обстоятельствахъ далеко неблагопріятныхъ, когда притомъ такъ быстро шли преобразованія въ нашей арміи, вызывая усиленную и довольно напряженную дѣятельность въ спеціальномъ классѣ, нужно признать, что въ постановкѣ спеціальныхъ курсовъ и всей вообще учебной части не можетъ быть желаемой твердости до тѣхъ поръ, пока вольноопредѣляющіеся будутъ поступать на службу съ недостаточнымъ общимъ образованіемъ, къ тому же и весьма разнообразнымъ. При всемъ томъ, въ юнкерскихъ училищахъ — удалось поставить строевую часть, по возможности, въ соотвѣтствіе съ требованіями войскъ, и вообще, сильно подвинуть военное воспитаніе вольноопредѣляющихся.

Новый шагъ къ усовершенствованію спеціальной подготовки офицеровъ для службы въ строю зависитъ, прежде всего, отъ удовлетворительнаго рѣшенія вопроса, о программѣ для вольноопредѣляющихся 3-го разряда. Конечно, въ интересахъ спеціальнаго образованія всего проще было бы принимать вольноопредѣляющихся съ возможно полнымъ и законченнымъ образованіемъ, это было бы и желательно, ибо тогда наши спеціальныя училища стали бы въ условія совершенно сходныя съ прусскими Kriegsschulen; военному вѣдомству оставалось бы, упразднивъ въ юнкерскихъ училищахъ общій классъ, обратить свое вниманіе исключительно на непосредственныя спеціальныя задачи училищъ. Въ будущемъ такъ и должно быть, но теперь быстрый переходъ къ высокимъ требованіямъ отъ вольноопредѣляющихся былъ бы тяжкимъ ударомъ комплектованію арміи достаточнымъ числомъ офицеровъ. Даже при незначительномъ увеличеніи вступительной программы, въ первое время, можетъ сильно понизиться цифра добровольно поступающихъ. Примѣръ передъ нашими глазами: въ Пруссіи возвышеніе программы въ 1846 году повело къ уменьшенію числа вольноопредѣляющихся почти на половину, хотя среднія учебныя заведенія въ то время были тамъ уже многочисленны и сильны.

Но могутъ ли юнкерскія училища исполнить свое назначеніе,

если вольноопредѣляющіеся, при поступленіи на службу, не будутъ имѣть образованія такого, какое имѣютъ, напримѣръ, прусскіе портупей-прапорщики? А если такое образованіе у насъ еще пока недоступно для всей массы молодыхъ людей, желающихъ служить офицерами въ рядахъ арміи, то, однако, какой наименьшій предѣлъ познаній долженъ быть у вольноопредѣляющихся, чтобы они могли усвоить себѣ необходимыя спеціальныя познанія для отправленія службы съ полнымъ успѣхомъ, какъ-то, между прочимъ, предусмотрѣно и нашими военными законами?

Мы уже знаемъ, чего требуютъ наши законы отъ офицера и, конечно, должны принять во вниманіе предстоящія обязанности офицеровъ на службѣ, при короткихъ срокахъ службы нижнихъ чиновъ. Легко замѣтить, что полезная служба офицера обусловливается слѣдующими данными:

1) *Знаніе служебныхъ обязанностей и умѣнье обучать рекрута* всему, чтобы въ короткое время сдѣлать изъ него хорошаго солдата, а изъ солдата хорошаго унтеръ-офицера; то есть, каждому младшему офицеру нужно знать основательно всѣ уставы, знать правила обученія и умѣть ихъ прилагать къ дѣлу, и, наконецъ, знать какъ отправлять всю внутреннюю службы.

2) Необходимая, но основательная спеціальная подготовка въ разныхъ отрасляхъ военныхъ наукъ, т. е. офицеру нужно усвоить себѣ важнѣйшія, хотя бы и элементарныя знанія изъ науки о боѣ и изъ войсковой администраціи, съ соприкосновенными съ этими предметами второстепенными свѣдѣніями, безъ которыхъ нельзя понимать военнаго дѣла.

3) Всѣ эти спеціальныя познанія должны быть доведены до такой полноты въ частяхъ и законченности въ цѣломъ, чтобы офицеръ могъ со смысломъ относиться къ требованіямъ по подготовкѣ войскъ къ бою, на что указываетъ еще уставъ 1818 года и безъ чего офицеру нельзя быть полезнымъ въ прямомъ его дѣлѣ; отсюда вытекаетъ рядъ практическихъ пріемовъ для укрѣпленія въ сознаніи теоретическихъ представленій.

Въ виду короткихъ сроковъ службы, помимо достаточной спеціальной подготовки, пріобрѣтаетъ особенную важность способность спеціальной школы давать учителей, чтобы каждый, удостоиваемый на производство въ офицеры, „умѣлъ хорошо объяснять солдату все, что отъ него требуется, и могъ *самъ показывать* предписанныя правила по мѣстному служенію“ [1]).

Намъ нужно было рѣшить самымъ правильнымъ образомъ не

---

[1]) Таковъ смыслъ ст. 89 и другихъ въ Св. Воен. Пост. ч. III, кн. I, 1859 г., процитированныхъ въ 1-й статьѣ настоящей главы.

то, какая подготовка *желательна*, а то, какая подготовка *возможна* отъ лицъ, предназначающихъ себя для службы въ дѣйствующихъ войскахъ, въ званіи офицеровъ. Въ этомъ отношеніи мы, дѣйствительно, расходились съ нѣкоторыми, но не въ принципѣ, а въ приложеніи этого принципа. Мы также считали *необходимымъ* поднять программу для вольноопредѣляющихся, но какъ поднять, на чемъ остановиться, чтобы въ первое время, по введеніи всесословной повинности, не поставить армію въ большое затрудненіе въ отношеніи пополненія корпуса *строевыхъ офицеровъ*, на которыхъ и на подготовленныхъ ими же унтеръ-офицеровъ возлагается подготовка войскъ въ мирное время. Установить высокія требованія легко, но какъ бы не возвращаться *назадъ*, а это было бы уже крайне прискорбнымъ явленіемъ, особенно если къ этому *вынудилъ бы* некомплектъ въ офицерахъ.

По „Уставу о воинской повинности“ назначены, три разряда вольноопредѣляющихся; лицъ первыхъ двухъ разрядовъ теперь мы не можемъ брать даже и въ соображеніе; ихъ высокое образованіе поведетъ ихъ на разныя поприща государственной службы. Отъ значительной же массы вольноопредѣляющихся хорошо если удастся требовать теперь законченнаго, въ извѣстной степени, общаго образованія и не высокаго уровня, лишь бы это образованіе было основательнымъ, не разорваннымъ и не обвѣтшалымъ отъ продолжительнаго необученія, то есть, чтобы оно было достаточно энергичнымъ, какъ средство для пріобрѣтенія въ спеціальныхъ военныхъ предметахъ самонужнѣйшихъ свѣдѣній и практическихъ навыковъ.

Кромѣ желанія имѣть хорошо образованныхъ офицеровъ, прусское правительство, при повышеніи уровня, руководилось въ то время еще и желаніемъ ограничить значительный *сверхъ-комплектъ* въ офицерахъ (болѣе 10%), нараставшій постоянно съ 1820 года. Мы находились въ 1874 году не въ тѣхъ условіяхъ; въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ условія эти даже были противоположны; поэтому, вводя всесословную повинность, необходимо было опредѣлить уровень общихъ знаній отъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда съ большою осторожностью.

Спеціальныя школы у насъ пріобрѣтутъ уже значительныя выгоды и тѣмъ, когда вступающіе въ спеціальный курсъ юнкера, *всѣ безъ исключенія*, будутъ приносить основательное знакомство съ русскою граматикою, будутъ знать всю ариѳметику, геометрію и часть алгебры, имѣть достаточныя свѣдѣнія изъ физики и химіи, знать географію и исторію, преимущественно русскую знать черченіе и, наконецъ, имѣть твердыя, ясно воспринятыя

понятія объ исповѣдуемой вѣрѣ. Языки придется оставить будущему поколѣнію.

Очевидно, что для опредѣляющихся 3-го разряда нельзя требовать физики и химіи, ни пространнаго катихизиса, такъ какъ предметы эти не входятъ въ область школъ 3-го разряда; геометрія же непреподается въ духовныхъ, напримѣръ, училищахъ, а въ прочихъ она имѣетъ постановку элементарнаго курса (пропедевтика). Придется, стало быть, имѣть еще подготовительный классъ въ юнкерскихъ училищахъ для основательнаго ознакомленія вольноопредѣляющихся 3-го разряда и соотвѣтственныхъ имъ по образованію унтеръ-офицеровъ, служащихъ по жребью съ нѣкоторыми общими предметами, безъ знанія которыхъ нельзя вести спеціальнаго курса.

Затѣмъ въ спеціальной школѣ, обязанной подготовлять главную массу офицеровъ для дѣйствительной службы, останется немного додѣлать въ настоящемъ планѣ, если будутъ исполнены всѣ предположенія, сдѣланныя въ 1873 году, чтобы юнкерскія училища представлялись благоустроенными и достаточно отвѣчающими современному запросу арміи.

Но, какъ мы сказали, для развитія хорошихъ качествъ у офицеровъ всей арміи одной работы спеціальныхъ школъ недостаточно.

Новѣйшія войны, начиная съ восточной (1853—1855, 1859, 1866, 1870—1871), доказали необходимость постоянной тактической подготовки войскъ въ мирное время, а всесословная повинность съ короткими сроками службы требуетъ не только понимающихъ боевое дѣло офицеровъ, но и хорошихъ учителей. Теперь болѣе, чѣмъ когда-либо, представляются требовательными въ своихъ началахъ уставъ 1818 и система одиночнаго обученія 1836 гг. Очень большіе успѣхи сдѣлали наши войска по всѣмъ частямъ военнаго воспитанія, съ цѣлью поднятія арміи въ уровень современныхъ требованій тактики, но, конечно, въ короткое время, а главное по причинамъ весьма уважительнымъ, нельзя было достигнуть рѣшенія задачи, предписываемой законоположеніями, вѣрно оцѣнившими основныя начала воспитанія войскъ. Лѣтъ 30 тому назадъ, не хуже мыслили, чѣмъ теперь, и также, какъ теперь, стремились къ усовершенствованію арміи по всѣмъ частямъ, а между тѣмъ многія законодательныя мѣры долго оставались не вполнѣ законченными на практикѣ.

Извѣстно каждому, что самая лучшая школа не можетъ дать того, что даетъ *опытъ*, практика, при стрѣмленіи къ самоусовершенствованію и при желаніи трудиться, пользуясь зачатками образованія, добытыми въ школѣ. Школа оказываетъ уже гро-

мадную услугу тѣмъ, что своими способами и своими сосредоточенными средствами открываетъ пути для самообразованія. Но школа не научитъ тому, чему научаетъ жизнь въ ея, нерѣдко, жесткой обстановкѣ; а между тѣмъ иные готовы навязывать школѣ эту задачу, ей несвойственную. Сила командныхъ, напримѣръ, способностей, беретъ начало не отъ однихъ только практическихъ пріемовъ, подготовляющихъ человѣка до извѣстной степени ловкости,—эти способности, по преимуществу, развиваются разумнымъ направленіемъ труда офицера съ первыхъ дней его службы. Такъ и во всякомъ прикладномъ знаніи. А потому, каждому строевому офицеру нужно проходить систематически еще *школу внутренней службы въ войскахъ*—эту школу опыта, какъ лучшую изъ всѣхъ школъ для всякаго желающаго быть полезнымъ своими трудами и себѣ, и другимъ, и солдату, и всей арміи. И ни одинъ хорошій ротный командиръ не будетъ стоять на высотѣ своего призванія, если не пройдетъ толково низшіе ступени служебной іерархіи, если не научится службѣ въ званіи субалтеренъ-офицера.

Многаго слѣдуетъ ожидать для спеціальнаго образованія офицеровъ отъ всесословной воинской повинности, но еще большаго мы ожидаемъ отъ разумнаго приложенія знаній, выносимыхъ изъ школъ, къ практикѣ, на службѣ [1]). И, во всякомъ случаѣ, только при благопріятномъ сочетаніи трехъ главныхъ условій (хорошее общее образованіе, энергическая работа спеціальныхъ школъ и разумные, постоянные опыты на службѣ) могутъ развиться и укорениться еще болѣе высокія качества въ корпусѣ офицеровъ всей арміи.

Армія съ короткими сроками службы ждетъ содѣйствія общихъ школъ, а отъ спеціальныхъ школъ она требуетъ солидныхъ трудовъ, и потому она сама должна вливать въ эти школы свои лучшія силы, дабы получать ихъ обратно еще болѣе совершенными.

---

[1]) Въ этомъ отношеніи заслуживаетъ особаго вниманія организація систематическихъ занятій въ войскахъ съ офицерами. Приказъ по воен. вѣдом. 1875 г. № 53.

ГЛАВА V.

ВОЛЬНООПРЕДѢЛЯЮЩІЕСЯ И ПРОИЗВОДСТВО ИХЪ ВЪ УНТЕРЪ-ОФИЦЕРЫ И ВЪ ОФИЦЕРЫ.

(По уставу о воинской повинности 1 января 1874 года).

Въ первый день января 1874 года обнародованъ Высочайшій манифестъ о привлеченіи къ воинской повинности всѣхъ вообще сословій.

„Новѣйшія событія доказали, что сила государствъ не въ одной численности войска, но преимущественно въ нравственныхъ и умственныхъ его качествахъ, достигающихъ высшаго развитія лишь тогда, когда дѣло защиты отечества становится общимъ дѣломъ народа, когда всѣ, безъ различія званій и состояній, соединяются на это святое дѣло".

Къ отправленію воинской повинности, для раздѣленія съ остальнымъ народомъ тягостей обязательности военной службы, призвано дворянство и другія сословія, не подлежавшія рекрутству.

Но при обязательности службы всего мужскаго населенія, безъ допущенія при томъ денежнаго выкупа и замѣны охотниками, вводятся важныя облегченія и преимущества молодымъ людямъ, обучающимся въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ, не исключая и начальныхъ школъ. Кромѣ отсрочекъ по образованію, допускаемыхъ для воспитанниковъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній, въ зависимости отъ степени достигнутаго образованія, сокращается, болѣе или менѣе, шестилѣтнее обязательное пребываніе въ дѣйствующихъ войскахъ въ мирное время. Всѣ преимущества, даруемыя молодымъ людямъ, получившимъ образо-

ваніе, выражено въ заключеніи Высочайшаго манифеста „да будутъ новымъ орудіемъ къ распространенію въ народѣ Нашемъ истиннаго просвѣщенія, въ которомъ Мы видимъ основаніе и залогъ его будущаго благоденствія“ [1]).

Сущность законоположеній о всеобщей воинской повинности состоитъ въ слѣдующемъ [2]):

I. Постоянныя сухопутныя войска и морскія силы комплектуются ежегоднымъ призывомъ лицъ мужскаго пола, достигнувшихъ къ 1 января того года, когда наборъ производится—*двадцати лѣтъ отъ роду*. Поступленіе на службу рѣшается жеребьемъ, не вынувшіе жеребья зачисляются въ *ополченіе*, которое созывается лишь въ чрезвычайныхъ обстоятельствахъ военнаго времени [3]). Безъ жребія могутъ отбывать воинскую повинность въ качествѣ *вольноопредѣляющихся* тѣ только лица, которыя удовлетворятъ опредѣленнымъ условіямъ образованія (о чемъ будетъ сказано ниже) и имѣютъ не менѣе 17 лѣтъ отъ роду.

II. Призывъ къ исполненію воинской повинности по жеребью производится съ 1 ноября до 15 декабря, а въ Сибири—съ 15 октября по 31 декабря. Вольноопредѣляющіеся принимаются на службу въ теченіе всего года.

III. Общій срокъ службы для поступающихъ по жеребью опредѣляется въ *сухопутныхъ войскахъ*: въ 15 лѣтъ, изъ коихъ 6 лѣтъ на дѣйствительной службѣ и 9 лѣтъ въ запасѣ [4]), во *флотѣ*—въ 10 лѣтъ, изъ коихъ 7 лѣтъ дѣйствительной службы и 3 года въ запасѣ.

IV. Сокращеніе означенныхъ сроковъ службы допускается лицамъ, достигнувшимъ слѣдующихъ степеней образованія:

---

[1]) Высочайшій манифестъ 1 января 1874 года.

[2]) Извлечено изъ «Устава о всесосл. воинск. пов.».

[3]) Ополченіе составляется изъ всего не числящагося въ постоянныхъ войскахъ, но способнаго носить оружіе мужскаго населенія отъ призывнаго до 40 лѣтняго возраста, включительно. Лица, составляющія ополченіе, именуются ратниками и дѣлятся на 2 разряда: въ первомъ разрядѣ числятся младшіе 4 возраста (послѣднихъ 4 призывовъ), во второмъ всѣ остальные возрасты. Первый разрядъ можетъ быть назначенъ для пополненія постоянныхъ войскъ, въ случаѣ истощенія запаса.

[4]) Исключеніе допускается въ отдѣльныхъ областяхъ Сибири и въ войскахъ Туркестанскаго военнаго округа, для нихъ сроки тѣ же, какіе опредѣлены для служащихъ во флотѣ.

	На дѣйствительной службѣ:	Въ запасѣ:
1) окончившимъ курсъ въ университетахъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ 1-го разряда, или выдержавшимъ соотвѣтственное испытаніе.	„ — 6 мѣс.	14 л. 6 мѣс.
2) окончившимъ курсъ 6 классовъ гимназій, или реальныхъ училищъ, или 2-го класса духовныхъ семинарій, или же курсъ учебныхъ заведеній 2-го разряда, а равно выдержавшимъ соотвѣтственное испытаніе. . . .	1 г. 6 —	13 л. 6 —
3) окончившимъ курсъ или выдержавшимъ испытаніе въ знаніи курса учебныхъ заведеній третьяго разряда	3 — „ —	12 — „ —
4) имѣющимъ свидѣтельство о знаніи курса народныхъ училищъ, опредѣленнаго уставомъ 14-го іюля 1864 года, или курса другихъ учебныхъ заведеній четвертаго разряда[1]).	4 — „ —	11 — „ —

V. Еще большее сокращеніе въ срокахъ дѣйствительной и общей службы допускается лицамъ поступающимъ на службу *вольноопрдѣляющимися*, которые соотвѣтственно получаемому ими образованію дѣлятся на *три разряда* и обязаны прослужить въ войскахъ:

На дѣйствительной службѣ:	Въ запасѣ:
1) выдержавшіе испытаніе изъ курса учебныхъ заведеній 1 разряда (IV, п. 1). 3 м.	По выслугѣ сроковъ дѣйствительной службы могутъ, какъ въ нижнемъ, такъ и въ офицерскомъ званіи, въ мирное время, или продолжать дѣйствительную службу, или же зачисляться въ запасъ, въ которомъ состоятъ девять лѣтъ.
2) выдержавшіе испытаніе изъ курса учебныхъ заведеній втораго разряда, въ объемѣ, указанномъ выше (IV, п. 2) . . . . . 6 м.	
3) выдержавшимъ испытаніе по особой программѣ, установляемой по соглашенію министровъ военнаго и народнаго просвѣщенія . . 2 г.	

[1]) А въ войскахъ, поименованныхъ въ предъидущемъ примѣчаніи, 6 лѣтъ въ дѣйствительной и 4 года въ запасѣ.

VI. Во время войны, состоящіе въ сухопутныхъ войскахъ и во флотѣ, какъ поступившіе по жеребью, такъ и вольноопредѣляющіеся, обязаны оставаться на службѣ до тѣхъ поръ, пока того будетъ требовать государственная надобность.

VII. Состоящіе въ дѣйствительной военной службѣ сохраняютъ всѣ личныя и имущественныя права своего состоянія съ необходимымъ только ограниченіемъ, а принадлежащіе къ податнымъ сословіямъ освобождаются, во время состоянія на дѣйствительной службѣ, отъ всѣхъ взимаемыхъ подушно государственныхъ, земскихъ и общественныхъ сборовъ, а также лично отъ натуральныхъ повинностей. Но означенныя лица, на общемъ основаніи отбываютъ всѣ повинности съ принадлежащихъ имъ имуществъ.

VIII. Состоящіе въ запасѣ подлежатъ дѣйствію общихъ законовъ, пользуются принадлежащими ихъ состоянію, а равно пріобрѣтенными, ими правами на дѣйствительной службѣ, могутъ поступать на государственную, гражданскую и общественную службу съ повышеніемъ въ гражданскихъ чинахъ и за преступленія и проступки подсудны уголовному суду гражданскаго вѣдомства [1]).

IX. Обязанности чиновъ запаса относительно военнаго вѣдомства во всѣхъ особыхъ случаяхъ опредѣляются въ особомъ положеніи.

X. Неспособные къ продолженію военной службы, по болѣзни или увѣчью, увольняются вовсе отъ службы и исключаются изъ запаса;—только уволенные за ранами, если пожелаютъ, могутъ зачисляться въ запасъ. Нижніе чины, получившіе увѣчья, какъ на дѣйствительной службѣ, такъ и состоящіе въ запасѣ, во время учебныхъ сборовъ, въ случаѣ неспособности къ личному труду и неимѣнія средствъ къ жизни, ни помощи отъ родственниковъ, получаютъ отъ казны по *три рубля* въ мѣсяцъ, или же размѣщаются по богадѣльнямъ и благотворительнымъ заведеніямъ.

XI. Семейства воинскихъ чиновъ, убитыхъ, или безъ вѣсти пропавшихъ на войнѣ или же умершихъ отъ ранъ въ сраженіяхъ, имѣютъ право на особое призрѣніе. Семейства же чиновъ запаса, призванныхъ въ военное время на дѣйствительную службу, призрѣваются земствомъ, городскими и сельскими общества-

[1]) Военному суду чины запаса подлежатъ: а) за неявку по призыву на дѣйствительную службу или къ учебнымъ сборамъ, б) за преступленія и проступки, совершенныя во время сихъ сборовъ и в) за нарушеніе обязанностей дисциплины и воинскаго чинопочитанія во время ношенія ими формепной военной одежды.

ми, въ средѣ которыхъ ихъ семейства находятся;—въ этомъ случаѣ, нуждающимся въ средствахъ на это содержаніе обществамъ, выдается пособіе отъ казны.

XII. Изъятія, отсрочки и льготы по отправленію воинской повинности допускаются для лицъ, поступающихъ по жеребью, по многимъ причинамъ: 1) по тѣлеснымъ недостаткамъ (ростъ долженъ быть не менѣе 2 арш. $2^1/_2$ вершка), 2) по семейному положенію (разныя льготы), 3) по имущественному положенію (отсрочки), 4) по образованію (отсрочки и льготы), 5) по званію и роду занятія (изъятія отъ повинности).

XIII. Особеннаго нашего вниманія заслуживаютъ льготы и отсрочки по *образованію*: Воспитанники учебныхъ заведеній призываются къ отправленію воинской повинности по жеребью наравнѣ съ прочими по достиженіи 20 лѣтъ; но по вынутіи жребія имъ дается отсрочка на поступленіе въ войска, для окончанія образованія, на время отъ 22 до 28 лѣтъ отъ роду [1]), тотъ или другой періодъ отсрочки зависитъ отъ рода или объема курса учебнаго заведенія, начиная отъ учебныхъ заведеній 2-го разряда и кончая духовной академіей или академіей художествъ.

XIV. Каждый воспитанникъ, обучающійся въ означенныхъ [1]) заведеніяхъ, имѣетъ право заявить, не позже какъ за 2 мѣсяца до призыва къ жеребью, о желаніи своемъ отбыть воинскую повинность на правахъ вольноопредѣляющихся и тогда, освобождаясь отъ жеребья, онъ пользуется опредѣленною отсрочкою (до 22, 24, 25, 27 и 28 лѣтъ, смотря по роду заведеній), для окончанія курса наукъ.

XV. Лица не-русскаго происхожденія, а равно обучавшіеся въ народныхъ школахъ или такихъ, въ коихъ преподаваніе русскаго языка не обязательно, могутъ пользоваться сокращенными сроками службы по образованію, не иначе какъ при умѣньи бѣгло и со смысломъ читать и четко писать по русски (кромѣ знанія училищныхъ курсовъ), если будутъ имѣть въ томъ удостовѣреніе отъ правительственныхъ учебныхъ заведеній вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія.

XVI. Пользующіеся правами по образованію первыхъ двухъ разрядовъ или двухъ степеней на нестроевыя должности (кромѣ медиковъ, ветеринаровъ и фармацевтовъ, которые зачисляются въ званія, соотвѣтственныя ихъ спеціальности) назначаются не иначе какъ съ ихъ согласія;—если же они, по вынутіи жеребья, окажутся неспособными къ строевой службѣ, то вовсе увольня-

[1]) Приложеніе № 18; ст. 53 «Устав. о воин. пов.» и приложенный къ ней списокъ учебныхъ заведеній по разрядамъ.

ются отъ службы. Они также пользуются правомъ избирать части войска по своему выбору (до извѣстной нормы) и по окончаніи курса, или выдержаніи испытаній, могутъ поступать въ войско во всякое время, не ожидая призыва.

XVII. За нарушеніе законовъ о воинской повинности виновные подвергаются наказаніямъ: за не приписку къ призывнымъ участкамъ—денежному взысканію не свыше ста рублей; за умышленное уклоненіе отъ внесенія въ призывной списокъ, если окажутся неспособными къ службѣ—заключенію въ тюрьмѣ гражданскаго вѣдомства на время отъ 2 до 4 мѣсяцевъ, или аресту не свыше 3 мѣсяцевъ; вынувшіе жребій, въ случаѣ неявки ихъ къ о свидѣтельствованію—аресту не свыше 3 мѣсяцевъ; неправильно заявившіе о какой либо болѣзни, препятствующей военной службѣ—взысканію дисциплинарному; неявившіеся на службу, по вынутіи жеребья—наказаніямъ по ст. 146 воинскаго устава о наказаніяхъ, какъ за неявку на службу; дѣйствовавшіе обманомъ, съ цѣлью уклониться отъ воинской повинности или чтобы воспользоваться при отбываніи оной льготами, не заслуженными—одиночному заключенію въ военной тюрьмѣ на время отъ 4 мѣсяцевъ и 2 недѣль до 6 мѣсяцевъ; подговаривающіе къ уклоненію отъ обязанностей, налагаемыхъ уставомъ о воинской повинности, а равно пособники и укрыватели — наказаніямъ на основаніи общихъ правилъ объ участіи въ преступленіяхъ, съ примѣненіемъ къ нимъ тѣхъ наказаній, которыя не сопряжены съ отдачею въ военную службу. Сила общихъ постановленій о давности не распространяется на лицъ, уклонившихся отъ воинской повинности.

XVIII. На неправильное составленіе призывныхъ списковъ и неправильныя дѣйствія присутствій по воинской повинности приносятся жалобы словесныя и письменныя — въ соотвѣтственныя инстанціи. За неправильное составленіе списковъ жалобы подаются между 1-го апрѣля и 1-го мая въ уѣздныя по воинской повинности присутствія, въ городскія управленія или въ волостныя управленія, по принадлежности. На неправильныя же дѣйствія уѣздныхъ присутствій жалобы приносятся въ губернское или областное присутствіе, а на неправильныя рѣшенія сихъ послѣднихъ въ правительствующій сенатъ. Жалобы подаются въ то присутствіе, на которыя онѣ приносятся. Для принесенія этихъ жалобъ установлены опредѣленные сроки [1]).

---

[1]) Дополненіемъ къ этимъ основнымъ положеніямъ служатъ Приложенія №№ 18, 19 и 22.

Этихъ общихъ данныхъ изъ „Устава о воинской повинности 1874 года“ достаточно, чтобы оцѣнить значеніе постановленій о „*вольноопредѣляющихся*“.

Но мы считаемъ еще нужнымъ выяснить *руководящія основанія* относительно требуемыхъ познаній отъ вольноопредѣляющихся низшей категоріи.

Въ послѣдніе три года, до объявленія устава о воинской повинности, во всѣхъ частяхъ арміи, съ исключеніемъ портупей юнкеровъ, числилось вольноопредѣляющихся съ подраздѣленіями на категоріи по образованію и происхожденію.

	Въ 1871 г. Въ августѣ.	Въ 1872 г. Въ августѣ.	Въ 1873 г. Въ октябрѣ.
Всего вольноопредѣляющихся.	6,616	7,026	7,920
I-й категоріи—по образованію.	2,1 %	1,17 %	1,40 % [1]
II-й „ —по происхожденію.	97,9	98,83	98,60
Въ этомъ числѣ:			
Вольноопредѣляющихся:			
1-го разряда—на 2-хъ л. пр. .	27,5	27,1	30,3
2-го „ „ 4-хъ „ .	29,6	30,4	30,6
3-го „ „ 6-ти „ .	11,3	12,6	12,7
Не разрѣшенныхъ въ правахъ, которыхъ большею частью слѣдуетъ отнести по происхожденію къ 1-му разряду	11,8	12,9	15,7
Воспитанниковъ воен.-учебныхъ заведеній, выписанныхъ въ армію нижними чинами	10,6	9,0	6,3
Поступившихъ на службу рядовыми, по невыдержаніи экзамена при поступленіи на службу, которыхъ по происхожденію нужно отнести большею частью къ 1-му разряду.	7,1	6,8	3,0

Эти семь подраздѣленій вольноопредѣляющихся, съ разнообразными правами службы въ нижнихъ чинахъ до производства въ офицеры и съ крайне не одинаковымъ уровнемъ общаго образованія при поступленіи на службу, по новому воинскому уставу замѣняются *тремя разрядами*, при чемъ въ основаніе сроковъ службы принята степень предварительнаго общаго образованія.

[1]) Изъ высшихъ учебныхъ заведеній 13 челов. 0,13 %.; изъ среднихъ учебныхъ заведеній 106 чел. 1,27 %.

Низшею степенью принимается особая программа, установленная по соглашенію министровъ военнаго и народнаго просвѣщенія,— это такъ называемая программа для испытаній лицъ, поступающихъ на службу на правахъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда.

Первоначально предполагалось за низшій уровень познаній для вольноопредѣляющихся принять курсъ уѣздныхъ училищъ и заведеній соотвѣтственныхъ имъ по учебному курсу, какъ это принято для опредѣленія сроковъ службы нижнихъ чиновъ поступающихъ по жеребью. Но курсъ уѣздныхъ училищъ нѣкоторые считали слишкомъ недостаточнымъ для лицъ, предназначаемыхъ къ производству въ офицеры, и потому предлагали взять за норму 6-й классъ классической гимназіи. Въ свое время, въ 1873 году, мы сказали о неосновательности и непрактичности такого предложенія [1]). Столь рѣзкій переходъ въ требованіяхъ по образованію отъ поступающихъ на службу вольноопредѣляющимися при общеобязательной повинности, послѣ тѣхъ малыхъ познаній, которыми довольствовались отъ вольноопредѣляющихся съ 1869 года, могъ отразиться крайне неблагопріятно на способахъ комплектованія почти милліонной арміи. Не могли же наши общеобразовательныя школы (гимназіи, реальныя училища, семинаріи) сдѣлать сверхестественный прыжокъ, чтобы доставлять арміи тысячи молодыхъ людей, прошедшихъ по меньшей мѣрѣ 6 классовъ гимназическаго курса!..

Несравненно проще было сдѣлать уступку этому крайнему мнѣнію, можетъ быть, вытекавшему изъ желанія воспользоваться новымъ уставомъ, чтобы *быстро* поднять образованіе въ корпусѣ офицеровъ всей арміи,—принявъ за низшую норму общаго образованія четвертый классъ гимназическаго курса, но съ *исключеніемъ всѣхъ языковъ*, даже новѣйшихъ, или же полный курсъ военныхъ прогимназій.

И учебный планъ первыхъ четырехъ классовъ гимназій, съ исключеніемъ языковъ, и планъ четырехъ классовъ военныхъ прогимназій представляютъ нѣкоторую законченность въ познаніяхъ, необходимыхъ для того, чтобы чрезъ посредство общеобразовательнаго класса въ юнкерскихъ училищахъ приспособить значительную массу молодыхъ людей, не достигающихъ почему либо до 6 и даже 5 классовъ гимназій, къ слушанію военныхъ и спеціальныхъ наукъ въ объемѣ, признанномъ для каждаго идущаго въ строй офицера.

Отъ иностранныхъ языковъ пришлось отказаться не по тому,

---

[1]) См. «Голосъ»—наши статьи по поводу статей о вольноопредѣляющихся въ «Московскихъ Вѣдомостяхъ» и «Русскомъ Мірѣ» въ 1873 году.

что они излишни для армейскаго офицера, а потому, что иностранныхъ языковъ не введено въ предованіе весьма многихъ третьеразрядныхъ школъ. Военное вѣдомство, между тѣмъ, не могло основывать соображеній о способахъ комплектованія арміи офицерами на прошедшихъ курсы тѣхъ только школъ, въ которыхъ преподавались древніе и новые языки, когда, притомъ, это знакомство съ языками въ первыхъ 4-хъ классахъ не можетъ быть достаточно полнымъ и цѣлесообразнымъ. Напротивъ, военное вѣдомство не должно было, въ своихъ разсчетахъ, пренебрегать познаніями хорошихъ учениковъ, проходящихъ съ успѣхомъ полные курсы военныхъ прогимназій, уѣздныхъ, духовныхъ и иныхъ подобныхъ училищъ. Въ возможности же подобныхъ воспитанниковъ пріобрѣтать военныя познанія, нужныя для строеваго офицера, убѣждала 10-ти лѣтняя учебная практика юнкерскихъ училищъ. Подобнаго рода вольноопредѣляющіеся, если не долго служили въ войскахъ, по своимъ правамъ, безъ затрудненія проходили общеобразовательный классъ и становились достаточно свѣдущими для усвоенія наукъ, преподаваемыхъ въ спеціальныхъ школахъ.

Отъ воспитанниковъ третьеразрядныхъ школъ, при стремленіи поднять пріемную программу до 4-го класса гимназическаго курса, оставалось желать большей полноты въ знаніи ариѳметики и русскаго языка, — отъ нѣкоторыхъ знаній основъ изъ алгебры, отъ другихъ — элементарной геометріи.

Уже въ составѣ вольноопредѣляющихся (на прежнихъ основаніяхъ) въ 1872 и 1873 годахъ, изъ числа поступавшихъ въ училища лицъ, по собраннымъ нами статистическимъ даннымъ, большинство прошли 3-й и 4-й классъ среднихъ учебныхъ заведеній, или же окончили полный курсъ военныхъ и классическихъ прогимназій, уѣздныхъ и духовныхъ училищъ. Непроходило 3-го класса и не оканчивало курса, названныхъ сейчасъ учебныхъ заведеній—меньшинство. Въ то же время уже не малое число молодыхъ людей поступало изъ высшихъ классовъ гимназій, начиная съ 5-го класса, и только не болѣе 2—3% насчитывалось съ аттестатами гимназическаго курса. Поэтому, въ общей сложности въ числѣ состоявшихъ въ послѣдніе учебные курсы юнкеровъ, находилось: прошедшихъ не менѣе 3-хъ классовъ гимназическаго курса и окончившихъ полный курсъ третьеразрядныхъ школъ до 65%, а въ нѣкоторыхъ училищахъ (кавалерійскихъ, находящихся въ болѣе выгодныхъ условіяхъ по способамъ образованія) число такихъ юнкеровъ достигало 75—80%.

Этими общими статистическими данными можно было смѣло

руководствоваться, для установленія новой вступительной программы. Тутъ были на лицо факты, а не предположенія.

Настоящая программа для пріема вольноопредѣляющихся въ младшій или общій классъ юнкерскихъ училищъ была первоначально проэктирована комисіей изъ всѣхъ начальниковъ училищъ еще въ 1873 г.; она цѣликомъ примѣнена къ планамъ учебныхъ заведеній министерствъ народнаго просвѣщенія и военнаго. При редакціи этой программы приняты въ основаніе программы трехъ классовъ классическихъ гимназій, реальныхъ училищъ, полные курсы военныхъ прогимназій и Владимірскаго уѣзднаго училища (въ Петербургѣ) и всѣ новѣйшіе учебники, одобренные для преподаванія Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Главнымъ Управленіемъ Военно-Учебныхъ Заведеній.

Послѣ обнародованія „Устава о воинской повинности“, когда окончательно утвердились основанія для научныхъ требованій отъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда, эта вновь проэктированная программа поступила на разсмотрѣніе особой комисіи при Главномъ Штабѣ, въ которой находился и представитель отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія [1]). Сдѣлавъ нѣкоторыя дополненія въ программахъ: математики, географіи и исторіи и редакціонныя поправки, комисія выработала и указанія для порядка испытанія лицъ, поступающихъ на службу на правахъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда, что и послужило основаніемъ для составленія *Правилъ*, обнародованныхъ вмѣстѣ съ программами, для производства испытаній въ учебныхъ заведеніяхъ (Министерствъ Народнаго Просвѣщенія и Военнаго) означеннымъ

---

[1]) Комисію эту составляли: начальникъ главнаго штаба генералъ адъютантъ графъ *Гейденъ*, главный начальникъ военно-учебныхъ заведеній генералъ-адъютантъ *Исаковъ*, генералъ-лейтенантъ *Клугинъ*, дѣйствительный статскій совѣтникъ *Георгіевскій*, генералъ-маіоры: *Бобровскій*, *Шнитниковъ* и *Величко*, — статскій совѣтникъ *Весселъ* и полковникъ *Казанскій* (дѣлопроизводитель).

Предложеніе представителя Министерства Народнаго Просвѣщенія о замѣнѣ элементарной геометріи, непреподаваемой въ нижнихъ 4-хъ классахъ классическихъ гимназій, однимъ изъ иностранныхъ древнихъ или новыхъ языковъ, и о дополненіи программы Русскаго языка знакомствомъ съ нѣкоторыми произведеніями болѣе извѣстныхъ Русскихъ писателей, не раздѣлялось всѣми представителями Военнаго Министерства. Особое присутствіе Государственнаго Совѣта признало болѣе удобнымъ, согласно съ представленіемъ Военнаго Министерства, отъ лицъ незнакомыхъ съ геометріей требовать знаніе алгебры, не свыше курса IV класса гимназій, а въ программу Русскаго языка не вводить дополнительныхъ свѣдѣній изъ Русской литературы (Знакомство съ образцами Русской словесности).

лицамъ, на основаніи статей 171 и 173, пункта 3 „Устава о воинской повинности“ [1]).

Сущность правилъ для испытаній состоитъ въ слѣдующемъ:

Испытанія должны производиться при всѣхъ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, а равно при Пажескомъ Его Величества и Финляндскомъ кадетскихъ корпусахъ, въ юнкерскихъ училищахъ, въ военныхъ гимназіяхъ и въ военныхъ прогимназіяхъ, въ особыхъ *комисіяхъ*, подъ предсѣдательствомъ начальниковъ заведеній, или инспекторовъ изъ преподавателей, а въ военно-учебныхъ заведеніяхъ при участіи двухъ членовъ: одного изъ состава войскъ, а другаго—изъ числа строевыхъ офицеровъ или воспитателей соотвѣтственныхъ учебныхъ заведеній, въ слѣдующіе сроки: а) въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ сентябрѣ и въ январѣ (съ 7 числа), и б) въ Военно-Учебныхъ заведеніяхъ: въ октябрѣ, въ іюлѣ и мартѣ. Изъявившіе желаніе держать экзаменъ обязаны до открытія экзаменовъ, т. е. до 1 числа, заявить объ этомъ учебнымъ заведеніямъ съ представленіемъ свидѣтельства о приписке къ призывному участку, а лица сельскаго сословія, взамѣнъ такихъ свидѣтельствъ, представить удостовѣреніе о принадлежности къ призывному участку, по состоянію своему въ сельскомъ обществѣ. Выдержавшими экзаменъ считаются получившіе не менѣе трехъ балловъ въ каждомъ предметѣ и таковымъ выдается отъ экзаменной комисіи *свидѣтельство*. Невыдержавшіе экзамена могутъ быть допускаемы ко вторичному экзамену только по истеченіи пяти мѣсяцевъ [2]). — Отъ экзамена для вольноопредѣляющихся 3-го разряда освобождются тѣ только лица, которыя прошли курсъ учебныхъ заведеній, въ томъ размѣрѣ, какой требуется программою (подъ Лит. А.), о чемъ они, при поступленіи на службу, представляютъ удостовѣряющіе аттестаты тѣхъ правительственныхъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ они получили предварительное образованіе; таковые аттестаты сохраняютъ силу не болѣе какъ въ теченіи года послѣ выдачи.

Стало быть, по смыслу общаго закона, лица, получившія образованіе, соотвѣтствующее требованіямъ пріемной программы, но не поступившіе на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда, въ теченіе года по выходѣ изъ заведеній, въ которыхъ

---

[1]) Прик. по военн. вѣд. 19 марта 1874 года № 101. — Правила и программы прилагаются. Приложеніе № 22.

[2]) Поэтому, о лицахъ невыдержавшихъ экзамена дѣлается о томъ отмѣтка на участковыхъ свидѣтельствахъ и удостовѣреніяхъ.

воспитывались, наравнѣ съ прочими должны подвергаться экзаменамъ [1]). На одинъ годъ ограничивается также и дѣйствительность свидѣтельства, выдаваемаго экзаменными комисіями. Выдаваемымъ свидѣтельствамъ ведется учетъ и отчетность соотвѣтственными заведеніями и обоими вѣдомствами. Программы для испытаній вольноопредѣляющихся 3-го разряда предполагается *періодически* освѣжать, при чемъ по указаніямъ опыта требованія будутъ возвышаемы; но вновь заявленныя требованія будутъ примѣняемы лишь по прошествіи года со времени ихъ обнародованія.

На первое время по введеніи воинской повинности свѣдѣнія отъ вольноопредѣляющихся ограничиваются шестью общими предметами, въ объемахъ не ниже 4-го класса классическихъ гимназій: 1, Законъ Божій, 2. Русскій языкъ, 3. Ариѳметика, 4. Геометрія или, по выбору самихъ экзаменующихся, Алгебра, 5. Географія и 6. Исторія.

Новая пріемная программа для испытаній лицъ, желающихъ опредѣляться на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда, имѣетъ неоспоримое превосходство передъ программой (по редакціи 1869 г.) для испытаній поступавшихъ на службу вольноопредѣляющимися на прежнихъ основаніяхъ (до 1-го марта 1874). т. е. на правахъ происхожденія. Порядокъ испытаній обставленъ строгими формальностями и степень познаній обезпечена серьезною оцѣнкою: требуется имѣть въ каждомъ предметѣ не менѣе трехъ балловъ. — Самыя испытанія будутъ производиться не въ войскахъ, гдѣ не требовалось присутствіе въ комисіяхъ преподавателей соотвѣтственныхъ предметовъ, а въ учебныхъ заведеніяхъ, располагающихъ надлежащими средствами, чтобы производству экзаменовъ придать серьезность и притомъ не во всякое время, но лишь въ опредѣленные сроки, не въ одиночку, по мѣрѣ заявленія просьбъ, по партіями болѣе или менѣе не-

[1]) Въ правилахъ объ освобождающихся отъ экзамена для вольноопредѣляющихся 3-го разряда сказано, что они при поступленіи на службу обязаны представить аттестаты отъ учебныхъ заведеній, съ удостовѣреніемъ въ знаніи предметовъ требуемыхъ программами подъ Лит. А, и прибавлено «если при томъ они поступятъ на службу не позже, какъ въ теченіе года послѣ выдачи имъ таковаго свидѣтельства». Въ интересахъ дальнѣйшаго образованія, надо полагать, что эти свидѣтельства будутъ выдаваться при самомъ выходѣ изъ учебныхъ заведеній, а не по истеченіи года, двухъ или болѣе лѣтъ, когда у молодаго человѣка, уже все перезабывшаго, явится желаніе избѣжать пріемнаго экзамена. — Въ этомъ отношеніи, чувствуется неполнота ст. 7-й и желательно было бы ее разъяснить. Иначе могутъ повторяться частые примѣры поступленія на службу вольноопредѣляющимися безъ *экзамена* такихъ молодыхъ людей, недостигшихъ 21 года, которые давно вышли изъ среднихъ классовъ гимназій.

значительными, въ особо организованныхъ комисіяхъ. Остается сомнѣніе въ двухъ отношеніяхъ: могутъ ли быть одинаково серьезны и одинаково строги, какъ то желательно, испытанія въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ, считающихъ, притомъ, эти испытанія выходящими, такъ сказать, изъ предѣловъ профессій преподавателей, а если удастся достигнуть единства во взглядахъ и одинаковой серьезной требовательности на испытаніяхъ въ комисіяхъ этихъ учебныхъ заведеній, то не предпочтутъ ли молодые люди домогаться разными путями свидѣтельствъ отъ собственныхъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ они обучались и которыя они оставили уже нѣсколько лѣтъ до заявленнаго желанія воспользоваться льготами, предоставленными вольноопредѣляющимся 3-го разряда, чтобы не служить только по призыву? — Подобные примѣры возможны и они тѣмъ будутъ чаще, чѣмъ серьезнѣе, какъ и должно быть, будутъ требованія экзаменныхъ комисій, ибо никакъ не желательно, чтобы испытанія въ комисіяхъ при разныхъ учебныхъ заведеніяхъ обратились въ одну только *формальность*, — какъ то было прежде при производствѣ испытаній въ дивизіонныхъ штабахъ.

Перенесеніемъ пріемныхъ испытаній для вольноопредѣляющихся изъ войскъ въ учебныя заведенія предполагалось нестолько избавить дивизіонные и другіе штабы отъ несвойственныхъ имъ занятій, сколько возвысить значеніе этихъ испытаній. Оба вѣдомства — народнаго просвѣщенія и военное — одинаково заинтересованы въ томъ, чтобы испытанія лицъ, не имѣющихъ полнаго гимназическаго образованія или не прошедшихъ, по меньшей мѣрѣ, курса четырехъ классовъ гимназій, соотвѣтствовали по своему значенію и тѣмъ преимуществамъ, которыя „Уставъ о воинской повинности“ предоставляетъ вольноопредѣляющимся 3-го разряда и потому слѣдуетъ ожидать, что эти испытанія не останутся безъ строгаго контроля. Но едвали возможенъ этотъ контроль (объединеніе взглядовъ) надъ всѣми экзаменными комисіями гражданскаго и военнаго вѣдомствъ. Нельзя же имѣть для этого въ обоихъ вѣдомствахъ особыя установленія, особыхъ инспекторовъ и т. п. — Въ этомъ отношеніи повѣрочныя испытанія вольноопредѣляющихся 3-го разряда при поступленіи ихъ въ юнкерскія училища будутъ служить не только средствомъ для удостовѣренія въ солидности пріобрѣтенныхъ ими знаній до поступленія на службу, но и гарантіей, собственно военному вѣдомству, въ томъ, что откуда бы ни поступали на службу вольноопредѣляющіеся 3-го разряда — по аттестатамъ ли своихъ учебныхъ заведеній или же по свидѣтельствамъ экзаменныхъ комисій — обладаютъ *достаточно солиднымъ общимъ обра-*

зованіемъ, дѣлающимъ ихъ способными съ успѣхомъ пріобрѣтать въ училищахъ спеціальное образованіе, въ тѣхъ размѣрахъ и въ томъ практическомъ направленіи, которые признаются необходимыми для сформированія и изъ среды вольноопредѣляющихся 3-го разряда надежныхъ офицеровъ.

Осталось неразрѣшеннымъ какого рода — учебныя заведенія, причисленныя по росписи къ 3-му разряду, и какой классъ среднихъ учебныхъ заведеній по своимъ программамъ соотвѣтствуютъ свѣдѣніямъ, требуемымъ программами подъ Лит. А; другими словами: какого рода правительственныя учебныя заведенія могутъ давать аттестаты своимъ воспитанникамъ, по которымъ они пріобрѣтали-бы право на преимущества, предоставленныя вольноопредѣляющимся 3-го разряда?

Въ особой комисіи, опредѣлявшей права промежуточныхъ классовъ учебныхъ заведеній на выдачу свидѣтельствъ для лицъ, поступающихъ на службу по жеребью, вопросъ этотъ остался не вполнѣ разъясненнымъ относительно выдачи свидѣтельствъ для лицъ, желающихъ поступать на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда. Между тѣмъ по постановленію Государственнаго Совѣта допускается выдача свидѣтельствъ лицамъ, вышедшемъ изъ такихъ промежуточныхъ классовъ учебныхъ заведеній, полный курсъ которыхъ соотвѣтствуетъ требованіямъ, установленнымъ программами подъ лит. А, если со времени окончанія этихъ классовъ не прошло болѣе года.—Цѣль такого постановленія ясна. Для многихъ дальнѣйшее прохожденіе курса можетъ быть непосильнымъ, а между тѣмъ лица эти могутъ овладѣть курсами юнкерскихъ училищъ и сдѣлаться полезными офицерами.

Поэтому казалось бы справедливымъ признать за слѣдующими учебными заведеніями и промежуточными въ нихъ классами право на выдачу свидѣтельствъ своимъ воспитанникамъ для поступленія вольноопредѣляющимися 3-го разряда безъ производства испытаній въ экзаменныхъ комисіяхъ [1]):

I. *Изъ учебныхъ заведеній I-го разряда* — вышедшимъ изъ тѣхъ классовъ, учебный курсъ которыхъ не ниже IV класса и не выше VI класса; напримѣръ: Училище правовѣдѣнія—не окончившимъ курса IV класса, Константиновскій межевой институтъ не окончившимъ курса VI класса и окончившимъ IV классъ, Императорскій Александровскій лицей — не окончившимъ курса III класса, Морское и Морское техническое училища — не прошедшимъ курса 1-го спеціальнаго класса.

---

[1]) Приложеніе № 18, къ ст. 53 «Уст. о воин.повин.»—Списокъ учебн. заведен. съ раздѣл. на разряды по отбыван. воинской повинности.

II. *Изъ учебныхъ заведеній II-го разряда* — окончившимъ курсъ IV класса и не окончившимъ курса VII класса: гимназіи, реальныя училища, кадетскіе корпуса, военныя гимназіи и соотвѣтственныя этимъ курсамъ, классическаго и реальнаго характера, прочія учебныя заведенія.

III. *Изъ учебныхъ заведеній III-го разряда* — окончившимъ полный курсъ — военныя прогимназіи и проэктированныя городскія училища [1].)

Въ разрѣшеніи этого вопроса въ такомъ именно смыслѣ встрѣтились затрудненія, изъ опасенія выхода изъ среднихъ классовъ учебныхъ заведеній не только воспитанниковъ, затрудняющихся продолжать далѣе учебный курсъ, но и хорошихъ воспитанниковъ, вполнѣ способныхъ къ продолженію систематическаго курса.

Оставляя этотъ вопросъ открытымъ, мы можемъ только заявить, что воспитанники, прошедшіе съ успѣхомъ 4-й классъ и не окончившіе 6-го класса, по своимъ познаніямъ отвѣчаютъ требованіямъ программы подъ лит. А, и что необходимость подвергать ихъ испытаніямъ въ комисіяхъ можетъ вовлекать ихъ въ значительныя издержки, что будетъ крайне несправедливымъ, и если воспитанникамъ 6-го класса въ званіи вольноопредѣляющихся срокъ службы сокращенъ до 6-ти мѣсяцевъ, то нѣтъ причины отказывать въ срокѣ 2-хъ лѣтней службы, а до производства въ офицеры 3-хъ лѣтней, воспитанникамъ, окончившимъ 4 и 5 классовъ гимназій.

Постановленія о вольноопредѣляющихся [2]).

А. Условія и порядокъ поступленія на службу вольноопредѣляющихся.

§ 1. Желающіе поступить вольноопредѣляющимися въ сухопутныя войска должны удовлетворять слѣдующимъ условіямъ:

---

[1]) Нѣсколько иныя основанія должны быть приняты для отнесенія промежуточныхъ классовъ учебныхъ заведеній къ отбыванію воинской повинности по жеребью съ правами образованія по 3-й степени.

[2]) Постановленія о вольноопредѣляющихся здѣсь излагаются для удобства по параграфамъ, со ссылками на источники и съ нѣкоторыми поясненіями.— Источники: «Уставъ о воинск. пов.», «Правила о пріемѣ и прохожденіи службы вольноопредѣляющихся», «Правила о производствѣ въ унтеръ-офицеры и офицеры нижнихъ чиновъ», «Положенія объ учебныхъ командахъ», «Постановленія о военно-учебныхъ заведеніяхъ.» Прик. по воен. вѣд.: 5 января 1874 года № 1-й, 19 марта 1874 г. № 101-й, 19 іюля 1874 г. № 211-й, 14 февраля 1875 г. № 52-й; С. В. П. 1869 г. и 1-ое продолж. кн. XV.

1. Имѣть отъ роду не менѣе 17 лѣтъ и въ случаѣ несовершенолѣтія, до достиженія 21, года представить удостовѣреніе своихъ родителей или же опекуновъ и попечителей.

2. По своему здоровью и тѣлосложенію соотвѣтствовать опредѣленнымъ физическимъ качествамъ.

3. Представить свидѣтельства о выдержаніи испытаній изъ учебныхъ заведеній первыхъ двухъ разрядовъ, или же курса шести классовъ гимназій или реальныхъ училищъ, или втораго класса духовныхъ семинарій, или же наконецъ, представить особое свидѣтельство о выдержаніи испытаній по особой программѣ, установленной по соглашенію Министерствъ Военнаго и Народнаго Просвѣщенія [1]).

и 4. Представить подписку въ неимѣніи опорочивающихъ обстоятельствъ, къ которымъ законъ относитъ: а, лишеніе по суду права поступать на государственную службу, б, состояніе подъ уголовнымъ судомъ и слѣдствіемъ и в, признаніе по суду виновнымъ въ кражѣ или мошенничествѣ [2]).

§ 2. Въ качествѣ вольноопредѣляющихся, по отношенію исполненія воинской повинности, считаются воспитанники спеціальныхъ классовъ Пажескаго Его Императорскаго Величества корпуса и военныхъ училищъ: пѣхотныхъ, Николаевскаго кавалерійскаго, Николаевскаго инженернаго, Михайловскаго артиллерійскаго и военно-топографическаго [3]).

§ 3. Всѣмъ вольноопредѣляющимся, а равно воспитанникамъ поименованныхъ въ § 2 военно-учебныхъ заведеній, ведется особый учетъ по *участкамъ* того города, уѣзда или округа, въ которомъ находится недвижимая собственность ихъ или ихъ родителей. или же въ томъ участкѣ, къ которомъ приписывающійся живетъ или жилъ въ послѣднее время передъ выѣздомъ съ настоящаго мѣста жительства. Съ этою цѣлью воинскіе начальники и начальники военныхъ училищъ и Пажескаго корпуса сообщаютъ немедленно по пріемѣ вольноопредѣляющихся (а начальники заведеній по зачисленіи воспитанниковъ въ училища и спеціальные классы Пажескаго корпуса) подлежащимъ городскимъ, уѣзднымъ и окружнымъ по воинской повинности присутствіямъ; сими же послѣдними о пріемѣ вольноопредѣляющимися лицъ, коимъ призывные списки ведутся иными учрежденіями или должностными лицами, передаются, по мѣрѣ ихъ поступленія, симъ учрежденіямъ или лицамъ, по принадлежности [4]).

---

[1]) Программа, составленная особой комисіей, въ приложеніи № 22-й.
[2]) «Уставъ о воин. пов.» ст. 171 и 172. Прилож. № 19.
[3]) «Уставъ о воин. пов.» ст. 183.
[4]) «Уставъ о воин. пов.» ст. 183 и 103.

§ 4. Приписка къ участку лицъ, изъятыхъ отъ внесенія въ 10-ю народную перепись, а равно вышедшихъ изъ податнаго состоянія послѣ этой ревизіи, производится по заявленіи приписывающагося съ приложеніемъ: а) метрическаго свидѣтельства о рожденіи (съ копіей) и б) подписки о неимѣніи опорочивающихъ обстоятельствъ (ст. 13 и 172 устава о воин. пов.), въ то уѣздное или окружное, или же городское по воинской повинности присутствіе, въ вѣдѣніи котораго состоитъ избранный имъ для приписки участокъ. Означенное присутствіе по воинской повинности выдаетъ заявившему о припискѣ „свидѣтельство о припискѣ къ призывному участку“, въ которомъ означается: а) имя, отчество и фамилія или прозваніе приписаннаго, б) годъ, мѣсяцъ и день рожденія, в) вѣроисповѣданіе, г) сословіе, д) занятіе, ремесло или промыселъ; е) грамотенъ ли приписанный, и то учебное заведеніе, въ которомъ онъ кончилъ образованіе, или въ которомъ обучался и ж) кѣмъ, когда (годъ, мѣсяцъ и число) и за какимъ номеромъ свидѣтельство выдано. Свидѣтельства о припискѣ къ призывному участку обязаны получить изъ вышеозначеннаго присутствія, по достиженіи 16 лѣтъ отъ роду и не позже 31 декабря того года, въ которомъ имъ исполняется 20 лѣтъ [1]).

§ 5. Лицамъ, внесеннымъ въ ревизскія сказки или приписаннымъ къ обществамъ послѣ ревизіи, свидѣтельства о припискѣ къ участку выдаются городскими управленіями. Но какъ сельскимъ обывателямъ податнаго состоянія свидѣтельства о припискѣ къ участку не выдаются, то при опредѣленіи ихъ вольноопредѣляющимися, имъ, взамѣнъ свидѣтельства, дается удостовѣреніе подлежащими волостными правленіями, что по припискѣ къ „такой-то“ волости, числится въ „такомъ-то“ участкѣ и имѣетъ „столько-то“ лѣтъ отъ роду [2]).

§ 6. Вольноопредѣляющіеся поступаютъ на службу *рядовыми* и несутъ ее наравнѣ съ нижними чинами, поступающими на службу по жеребью, съ допущеніемъ нѣкоторыхъ облегченій (какъ указано ниже въ ст. о прохожденіи службы). По истеченіи опредѣленнаго срока дѣйствительной службы (§ 8) и по выдержаніи установленныхъ испытаній, если будутъ удостоены начальствомъ, производятся въ унтеръ офицеры, а затѣмъ и въ офицеры. — Предметы, правила и порядокъ этихъ испытаній опредѣлены: на производство въ унтеръ-офицеры — въ положе-

---

[1]) «Уставъ о воин. пов.» ст. 96, 97, 98 и 99.

[2]) Тамъ же, ст. 97 и 98 и п. 4 «Правилъ о пріемѣ на службу вольноопредѣляющихся».

ніяхъ объ учебныхъ командахъ, на производства въ офицеры — въ положеніяхъ военно-учебныхъ заведеній по родамъ оружія (Пажескаго Его Величества корпуса, военныхъ училищъ пѣхотныхъ и кавалерійскаго, артиллерійскаго, инженернаго и военно-топографическаго и юнкерскихъ училищъ: — пѣхотныхъ, кавалерійскихъ и казачьихъ [1]).

§ 7. Вольноопредѣляющіеся принимаются на службу въ теченіе всего года, а въ военно-учебныя заведенія въ началѣ учебнаго курса по существующимъ для этого въ положеніяхъ о военно-учебныхъ заведеніяхъ правиламъ.

Сроки службы исчисляются: для вольноопредѣляющихся съ перваго дня слѣдующаго за поступленіемъ ихъ въ войска мѣсяца, — для воспитанниковъ поименованныхъ въ § 2 военно-учебныхъ заведеній: *общій* — съ 1-го числа мѣсяца, слѣдующаго за поступленіемъ въ учебное заведеніе, а *дѣйствительной службы* — съ 1-го числа мѣсяца, слѣдующаго за выпускомъ ихъ изъ военно-учебнаго заведенія [2]).

§ 8. Сроки дѣйствительной службы вольноопредѣляющихся различаются по тремъ разрядамъ, соотвѣтственно тремъ главнымъ степенямъ образованія, и въ зависимости отъ разрядовъ опредѣляются сроки службы до производства въ унтеръ-офицеры и офицеры.

[1]) «Уст. о воин. пов.» 178, «Правила о пріемѣ вольноопред. на службу», 19 марта 1874 года и С. В. П. 1869 г. XV; общій сводъ положеній о военно-учебныхъ заведеніяхъ съ программами — см. *ниже* о производствѣ въ унтеръ-офицеры и въ офицеры.

[2]) «Уставъ о воин. повин.» 174 и 183 С. В. П. 1869 г. XV.

РАЗРЯДЫ.	Сроки дѣйствительной службы въ нижнихъ чинахъ.	Сроки службы до производства.	
		Въ унтеръ-офицеры.	Въ офицеры.
1-й разрядъ — выдержавшіе испытанія изъ курса учебныхъ заведеній перваго разряда	3 мѣсяца.	2 мѣсяца.	3 мѣсяца.
2-й разрядъ — выдержавшіе испытанія изъ курса заведеній 2-го разряда, въ объемѣ установленномъ, т. е. не ниже шести классовъ гимназій или реальныхъ училищъ или втораго класса духовныхъ семинарій	6 мѣсяцевъ.	4 мѣсяца.	6 мѣсяцевъ.
3-й разрядъ — выдержавшіе испытанія по особой программѣ, въ объемѣ и на основаніи правилъ, установленныхъ по соглашенію министровъ военнаго и народнаго просвѣщенія.	2 года.	1 годъ.	3 года.

Срокъ службы въ запасѣ для вольноопредѣляющихся и для воспитанниковъ военно-учебныхъ заведеній продолжается 9 лѣтъ,— причемъ вольноопредѣляющіеся могутъ быть перечислены въ запасъ не иначе, какъ по прослуженіи сроковъ дѣйствительной службы, или оставаясь въ званіи нижнихъ чиновъ (рядовыхъ и унтеръ-офицеровъ), или въ должности офицеровъ.

Воспитанникамъ спеціальныхъ классовъ Пажескаго Его Величества корпуса и военныхъ училищъ, выпущеннымъ на службу какъ офицерами, такъ и нижними чинами, зачитается въ общій срокъ службы время ученія въ означенныхъ заведеніяхъ; на дѣйствительной службѣ они обязаны пробыть по полтора года за каждый учебной годъ. — Тѣ изъ воспитанниковъ, которые будутъ выпущены до окончанія полнаго курса какого-либо класса, обязаны пробыть на дѣйствительной службѣ также по полтора года за каждый учебный годъ, въ теченіе котораго они находились въ учебныхъ заведеніяхъ.

Въ офицеры они производятся, во всякомъ случаѣ, не ранѣе какъ по выслугѣ одного года въ строю. Отъ всѣхъ же вольноопредѣляющихся, не исключая и лицъ перваго разряда, тре-

буется, чтобы они, до производства въ офицеры, прослужили въ войскахъ по крайней мѣрѣ одинъ лагерной сборъ,

Примѣчаніе. Офицерамъ изъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда предоставляются сопряженныя съ офицерскимъ чиномъ права по состоянію и по гражданской службѣ лишь по прослуженіи ими въ *офицерскомъ званіи* не менѣе трехъ лѣтъ въ рядахъ войскъ [1]).

Обязательная служба за обученіе въ заведеніяхъ военнаго вѣдомства вытекаетъ изъ общихъ условій отбыванія воинской повинности всѣми сословіями. По справедливости законъ этотъ долженъ быть распространенъ и на юнкеровъ, обучающихся въ спеціальномъ классѣ юнкерскихъ училищъ по слѣдующимъ соображеніямъ.

Въ § 8 сказано объ обязательной службѣ воспитанниковъ спеціальныхъ классовъ Пажескаго корпуса и военныхъ училищъ. Представляемъ для объясненія этихъ правилъ для воспитанниковъ спеціальныхъ училищъ три примѣра.—Трое молодыхъ людей поступили по экзамену въ одно изъ военныхъ училищъ 19-го августа 1874 г.; по правамъ службы они, положимъ, принадлежатъ ко II-му разряду вольноопредѣляющихся по отбыванію воинской повинности. Но юнкеръ *А* былъ отчисленъ изъ училища 2-го января 1875 года изъ младшаго класса, юнкеръ *Б*—тоже отчисленъ, но изъ старшаго класса 2-го января 1876 года, а юнкеръ *В* окончилъ курсъ и 7-го августа 1876 года произведенъ въ офицеры.—Разсмотримъ условія *дѣйствительной службы*, а равно продолжительность службы въ *запасѣ*—каждаго изъ означенныхъ воспитанниковъ.

---

[1]) «Уставъ о воинской пов.» 180, 181, 183 и 184. См. правила для прохожденія вольноопредѣляющимися курса юнкерскихъ училищъ.

	А.	Б.	В.
Начало общей службы . .	1-го сентября 1874 года.	1-го сентября 1874 года.	1-го сентября 1874 года.
Вышли изъ училища . . .	13-го января 1875 года	13-го января 1876 года.	7-го августа 1876 года.
Какое время обучались. . (учебнаго времени).	4 мѣсяца 13 дней.	Годъ 4 мѣсяца 13 дней.	2 года.
За что и обязаны прослужить на *дѣйствительной службѣ*	6 мѣс. 21 день.	24 мѣс. 20 дней.	36 мѣсяцевъ.
Начало дѣйствительной службы	1-го февраля 1875 года.	1-го февраля 1876 года.	1-го сентября 1876 года.
Окончаніе дѣйствительной службы	22-го февраля 1876 года.	20-го августа 1878 года.	1-го сентября 1879 года. [1]
Время обязательное въ запасѣ	8 лѣтъ 5 мѣс.	6 лѣтъ 11 мѣс.	6 лѣтъ и 3 мѣс.
Предполагается, что юнкера *А* и *Б* держали экзамены въ юнкерскихъ училищахъ, пройдя въ нихъ спеціальный классъ, и произведены въ офицеры, каждый черезъ годъ службы въ войскахъ.			
Держали экзамены	Въ маѣ 1876 г.	Въ маѣ 2877 г.	Въ маѣ 1876 г.
Произведены въ офицеры.	2-го сентября 1876 года.	26-го августа 1877 года.	7-го августа 1876 года.
Когда можетъ быть отчисленъ въ запасъ и сколько времени въ офицерскихъ чинахъ пройдетъ на дѣйствительной обязательной службѣ, если захочетъ уйдти въ запасъ.	Можетъ быть отчисленъ въ запасъ ранѣе производства въ офицеры, въ званіи нижняго чина.	Можетъ быть отчисленъ въ запасъ вскорѣ по производствѣ въ офицеры	Офицеромъ обязанъ служить три года.
Когда оканчивается общій срокъ службы.	1-го марта 1884 года.	1-го марта 1884 года.	1-го декабря 1883 года.

[1]) Въ уставѣ о воинской повинности сказано: воспитанникамъ учебныхъ заведеній зачитается въ *общій срокъ* службы *время ученія* въ означенныхъ военныхъ училищахъ и въ спеціальныхъ классахъ Пажескаго корпуса. Въ объясненіяхъ къ этому уставу приведенъ примѣръ, по которому оказывается, что окончившій курсъ военнаго училища, пробывшій въ немъ два года, долженъ служить въ *запасѣ* 7 лѣтъ.

Эти расчеты показываютъ, что отъ оканчивающихъ курсъ въ военныхъ училищахъ ожидается въ служебномъ отношеніи несравненно большая польза, чѣмъ отъ лицъ, не оканчивающихъ въ нихъ курса; дѣлаемыя значительныя затраты правительства на образованіе офицеровъ въ спеціальныхъ училищахъ возвращаются тою долею пользы, какую армія съ короткими сроками службы можетъ извлечь отъ офицеровъ, получающихъ спеціальное образованіе и остающихся извѣстное время на дѣйствительной службѣ, а не уходящихъ тотчасъ по производствѣ въ запасъ, какъ это легко случалось бы безъ назначенія обязательныхъ сроковъ службы за обученіе. Съ другой стороны, трудно предположить, чтобы вольноопредѣляющійся 2-го разряда могъ съ успѣхомъ приготовиться къ экзамену изъ спеціальныхъ наукъ, по программѣ даже пѣхотныхъ военныхъ училищъ (не говоря объ артиллерійскомъ и инженерномъ), самъ собою, безъ помощи и указаній преподавателей; если даже онъ подготовится на скорую руку, то это образованіе не будетъ на столько производительнымъ и прочнымъ, какъ образованіе такого же вольноопредѣляющагося, *подготовленнаго въ два года въ военномъ училищѣ*, располагающимъ, надо думать, лучшими педагогическими средствами, чѣмъ средства, той части, въ которой служитъ вольноопредѣляющійся. Чаще всего вольноопредѣляющійся, подготовленный *домашними средствами*, ограничится, по необходимости, стремленіемъ выдержать скорѣе офицерскій экзаменъ, чтобы уйти въ запасъ не въ званіи нижняго чина, а офицеромъ. Но для образованія *хорошаго корпуса* офицеровъ важно не то, чтобы возможно большая масса вольноопредѣляющихся 1-го и 2-го разрядовъ, пользуясь своими *короткими* сроками дѣйствительной службы, проходила въ запасъ въ званіи унтеръ-офицера, или тотчасъ по достиженіи офицерскаго чина, но важно то, чтобы изъ среды этихъ интеллигентныхъ силъ выдѣлялось *возможно большее* число офицеровъ хорошо подготовленныхъ къ офицерскому званію и склонныхъ поэтому продолжать дѣйствительную службу. Это-то серьезную подготовку съ отправленію офицерскихъ обязанностей, какъ нами разъяснено въ VI главѣ, даютъ спеціальныя военныя школы.

Въ данномъ примѣрѣ, вольноопредѣляющійся *B*, прошедшій полный курсъ военнаго училища съ затратою на него до 2-хъ тысячъ рублей (не считая около 4-хъ тысячъ за образованіе въ военной гимназіи), будетъ болѣе подготовленъ къ отправленію *дѣйствительной* службы, чѣмъ вольноопредѣляющійся *B*, а тѣмъ болѣе, чѣмъ *A*, не окончившій курса. Это очевидно.—Можно безошибочно утверждать также, конечно при одинаковыхъ общихъ *данныхъ*, что отъ офицера *B*, прошедшаго полный курсъ, напримѣръ артиллерійскаго училища, слѣдуетъ ожидать большей пользы для дѣйствительной службы, чѣмъ отъ офицера *X*, подготовленнаго въ военныхъ предметахъ въ какіе-нибудь 6 мѣсяцевъ, въ полку или батареѣ, слѣдовательно, на скорую руку.

Необходима какая либо гарантія военному вѣдомству, также и въ томъ случаѣ, когда молодые люди будутъ воспитаны на средства военной казны въ юнкерскихъ училищахъ; но слѣдуетъ ли ихъ за прохожденіе курса въ этихъ училищахъ обязывать *опредѣленнымъ срокомъ* дѣйствительной службы въ офицерскомъ чинѣ?

Мы ставимъ этотъ вопросъ потому единственно, что не въ одномъ

недостаткѣ матеріальныхъ средствъ у армейскихъ офицеровъ, какъ многіе утверждали, кроется больное мѣсто (качества офицеровъ), затронутое послѣ восточной войны, и затронутое исключительно военною литературою, т. е. самимъ военнымъ обществомъ. Мы всегда думали, что недостаточно привлечь хорошія интеллигентныя силы въ среду армейскихъ вольноопредѣляющихся, но необходимо направить весь институтъ вольноопредѣляющихся *во всѣхъ родахъ войскъ*, безъ исключенія, такъ, чтобы они отбывали свои весьма короткіе сроки службы съ *наибольшею пользою въ отношеніи военнаго своего образованія*, и не считали бы времени, проводимаго въ войскахъ, за повинность, которую нужно только *отбыть какъ повинность*.

Но этому, намъ кажется, что если признано необходимымъ, *въ видахъ военнаго образованія*, и справедливымъ, *въ нравственномъ смыслѣ*—требовать *обязательную службу въ дѣйствующихъ войскахъ отъ воспитанниковъ военныхъ училищъ и спеціальныхъ классовъ Пажескаго корпуса*, — то необходимо и справедливо также установить обязательную службу и отъ юнкеровъ *обучающихся въ спеціальномъ классѣ юнкерскихъ училищъ*.

Разрѣшеніе этою вопроса, конечно, зависитъ не отъ финансовыхъ расчетовъ, а отъ соображеній военно-воспитательнаго свойства. Какъ ни дешево образованіе офицера въ юнкерскомъ училищѣ (говоримъ относительно), все же оно въ общей массѣ составляетъ не малую цифру военнаго бюджета;—между тѣмъ военное образованіе офицера въ юнкерскомъ училищѣ въ практическомъ отношеніи ни мало не уступаетъ такому же образованію офицера, прошедшаго военное училище; мы видѣли, что офицеръ, прошедшій курсъ юнкерскаго училища, по самой организаціи этого рода учрежденій, становится въ значительной степени *приспособленнымъ* къ отправленію службы въ дѣйствующихъ войскахъ. А подобные офицеры не безполезны для службы въ арміи съ короткими сроками службы; — чѣмъ долѣе войска будутъ ими пользоваться, тѣмъ надежнѣе пойдетъ и самое образованіе солдата. Потому-то мы и признаемъ необходимымъ дополнить статьи 183 и 184 «Устава о воин. повин.» *объ обязательной службѣ въ дѣйствующихъ войскахъ юнкеровъ, прошедшихъ спеціальный классъ юнкерскихъ училищъ*, ограничивъ *однимъ годомъ* обязательную службу за полный учебный курсъ, проведенный въ означенномъ классѣ.—Въ противномъ случаѣ, училища станутъ какъ бы передаточной инстанціей молодыхъ людей не для службы въ дѣйствующихъ войскахъ, а для образованія запаса.

При такомъ условіи вольноопредѣляющійся *А*, которому, положимъ, курсъ военнаго училища оказался не подъ силу, могъ бы поступить въ исходѣ августа 1875 года въ старшій классъ юнкерскаго училища безъ экзамена и по выдержаніи экзамена изъ спеціальныхъ предметовъ, по окончаніи практическихъ работъ въ полѣ, могъ бы быть произведенъ въ офицеры осенью 1876 года, а затѣмъ отбыть дѣйствительную службу въ званіи офицера обязательно не менѣе года. Очевидно, что это общее правило должно распространяться и на тѣхъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда, которые на основаніи 181 статьи «Устава о воинской повинности» должны обязательно прослужить въ офицерскомъ чинѣ *три года* въ рядахъ войскъ, чтобы пріобрѣсти права по состоянію и по гражданской службѣ, сопряженныя съ офицерскимъ чиномъ. (Ст. 181). Ибо здѣсь законъ имѣлъ въ виду, что требуемыя свѣдѣнія отъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда по программѣ подъ лит. *А* не до такой степени высоки, чтобы эти вольноопредѣляющіеся съ производствомъ въ офицеры могли тотчасъ же воспользоваться и преимуществами, соединенными съ этимъ зва-

ніемъ на службѣ. Пріобрѣтеніе правъ личнаго дворянства, во всякомъ случаѣ, предполагаетъ или продолжительную безпорочную государственную службу, или же достиженіе высшаго образованія, котораго, конечно, и въ двухъ лѣтній учебный курсъ обученія въ юнкерскомъ училищѣ, какъ въ заведеніи спеціальномъ, при довольно ограниченныхъ задачахъ, нельзя пріобрѣсти въ той мѣрѣ, въ какой оно пріобрѣтается воспитанниками оканчивающими общеобразовательный курсъ среднихъ учебныхъ заведеній.

---

§ 9. Вольноопредѣляющіеся принимаются на службу лишь на строевыя должности во всѣ роды войскъ, въ которыхъ по штатамъ положено имѣть вольноопредѣляющихся.

Выборъ части войскъ предоставляется усмотрѣнію самихъ поступающихъ на службу вольноопредѣляющихся, при слѣдующихъ условіяхъ: а) принадлежащіе по правамъ образованія къ 1-му и 2-му разрядамъ имѣютъ право поступать во всѣ части гвардіи, арміи, артиллеріи и инженерныхъ войскъ и притомъ, по особымъ распоряженіямъ военнаго министерства, они принимаются сверхъ *комплекта*, т. е. и въ случаѣ замѣщенія всѣхъ вакансій, если будетъ на то согласіе командира той части, въ которой вольноопредѣляющійся желаетъ служить; б) желающіе поступить на правахъ 3-го разряда имѣютъ право поступать только въ армейскія части, пѣхотныя и кавалерійскія, и, притомъ, не иначе какъ на имѣющіяся въ частяхъ свободныя вакансіи, и в) въ военное время вольноопредѣляющіеся всѣхъ разрядовъ поступаютъ первоначально въ мѣстныя войска.

Примѣчаніе 1. Впредь до пересмотра штатовъ, вакансій для вольноопредѣляющихся положено имѣть по 4 на каждую роту, эскадронъ и батарею.

Примѣчаніе 2. Вольноопредѣляющимся изъ фельдшеровъ предоставляется право служить въ войскахъ въ должности фельдшеровъ.

Примѣчаніе 3. Начальники дивизій и равныя имъ по власти лица, въ случаѣ замѣщенія въ ввѣренныхъ имъ частяхъ всѣхъ вакансій, выше опредѣленной нормы для вольноопредѣляющихся, обязываются входить съ представленіемъ въ Главный Штабъ о разрѣшеніи дальнѣйшаго пріема сверхъ комплекта лицъ, принадлежащихъ къ 1-му или 2-му разряду вольноопредѣляющихся [1]).

§ 10. Вольноопредѣляющіеся, поступающіе въ гвардію и кавалерію, содержатъ себя на собственныя средства, а въ прочія

Примѣчаніе. Желающіе служить на собственномъ иждивеніи обязаны представить *обязательство* родителей или родственниковъ.

---

[1]) «Уставъ о воинской повинности» ст. 175 и 176; «Правила о пріемѣ вольноопредѣляющихся въ войска ст. 1, 2, 3. Прик. по военному вѣдомству 19-го марта 1871 г., № 101.

войска они принимаются на казенное содержаніе, если не заявятъ желанія содержать себя на свой счетъ [1]).

§ 11. Желающіе поступить на службу вольноопредѣляющимися, по пріобрѣтеніи и приведеніи въ порядокъ всѣхъ поименованныхъ въ слѣдующемъ параграфѣ документовъ, подаютъ о принятіи ихъ прошенія [2]) на гербовой бумагѣ (въ 70 к.) командирамъ полковъ и другихъ отдѣльныхъ частей, которые представляютъ означенныя прошенія со всѣми документами, по принадлежности, начальникамъ: дивизій, мѣстныхъ войскъ, стрѣлковыхъ и саперныхъ бригадъ, или командирамъ артиллерійскихъ бригадъ, для дальнѣйшаго распоряженія о зачисленіи просителей на службу. Въ военное время прошенія объ опредѣленіи вольноопредѣляющимися на службу подаются губернскимъ воинскимъ начальникамъ.

§ 12. При прошеніяхъ о пріемѣ на службу вольноопредѣляющіеся обязаны представить слѣдующіе документы:

а) *Свидѣтельство* о приписке къ призывному участку отъ городскаго, уѣзднаго или окружнаго присутствій по воинской повинности (§§ 3 и 4), а лица сельскаго податнаго состоянія—удостовѣреніе отъ подлежащаго волостнаго правленія въ томъ, что по приписке къ „такой-то“ волости, числится въ „такомъ-то“ призывномъ участкѣ и имѣетъ „столько-то“ лѣтъ отъ роду (§ 5).

б) Подписку родителей или, въ случаѣ ихъ смерти, опекуновъ и попечителей о согласіи ихъ на поступленіе въ службу вольноопредѣляющимися тѣхъ молодыхъ людей, которые не достигли совершеннолѣтія, то есть 21 года.

в) *Удостовѣреніе врача, состоящаго на государственной службѣ*, что ни въ тѣлосложеніи вольноопредѣляющихся, ни въ состояніи здоровья, нѣтъ недостатковъ, препятствующихъ къ пріему въ военную службу вольноопредѣляющимися.

г) *Подписку* самого вольноопредѣляющагося въ томъ, что въ отношеніи его нѣтъ опорочивающихъ обстоятельствъ (по ст. 172 „Устава о воинской повинности“).

д) *Обязательство* родителей или родственниковъ содержать на собственномъ иждивеніи вольноопредѣляющихся, поступающихъ, какъ въ войска гвардіи и въ кавалерію, такъ равно поступающихъ въ другія войска, для тѣхъ, которые желаютъ содержать себя на собственныя средства.

е) *Ученые дипломы* или *свидѣтельства* объ окончаніи курса или о выдержаніи равнаго экзамена въ учебныхъ заведеніяхъ

---

[1]) «Уставъ о воинской повинности» ст. 174 и 176.
[2]) Форма прошенія—приложеніе № 19.

первыхъ двухъ разрядовъ, или свидѣтельства о выдержаніи испытанія изъ курса *шести классовъ гимназій* и реальныхъ училищъ или *втораго класса* духовныхъ семинарій, или же, наконецъ, надлежащее *свидѣтельство* въ знаніи предметовъ, требуемыхъ программой, установленной для вольноопредѣляющихся 3-го разряда [1]).

ж) Засвидѣтельствованныя копіи съ документовъ, означенныхъ въ пунктахъ а и е.

Примѣчаніе 1. Всѣ документы и копіи съ нихъ должны быть писаны на русскомъ языкѣ, причемъ б, в, г, ѣ, пишутся на гербовой бумагѣ въ 40 коп., а копіи съ документовъ пунктовъ а, и е, на простой бумагѣ.

Примѣчаніе 2. Поступающіе на службу въ армейскую кавалерію должны представить при прошеніи о пріемѣ на службу, кромѣ документовъ (а—ж), деньги для офицерскаго обмундированія: драгуны — 200 рублей, уланы—250 рублей, а гусары—350 рублей [2]).

§ 13. По разсмотрѣніи представленныхъ документовъ дѣлается распоряженіе о зачисленіи вольноопредѣляющихся на службу рядовыми въ приказахъ начальниковъ дивизій и мѣстныхъ войскъ и начальниковъ и командировъ бригадъ, а равно командировъ полковъ и другихъ отдѣльныхъ частей, по принадлежности, съ обозначеніемъ къ какому разряду причисляются принятые вольноопредѣляющіеся. По объявленіи приказа, вольноопредѣляющіеся приводятся къ присягѣ и о пріемѣ ихъ сообщается присутствіямъ по воинской повинности, а свидѣтельстоо о припискѣ къ призывному участку и удостовѣренія, означенныя въ п. а, а равно свидѣтельства о научномъ образованіи (п. е) возвращаются вольноопредѣляющимся подъ ихъ росписку [3]).

---

[1]) Форма этого свидѣтельства въ приложеніи № 22, п. 3; на основаніи «правилъ» ст. 4 объ этихъ испытаніяхъ, свидѣтельству экзаменовавшихся въ комисіяхъ отвѣчаютъ свидѣтельства, которыя могутъ быть выдаваемы гимназіями, реальными училищами и прогимназіями тѣмъ изъ своихъ воспитанниковъ, которые прошли учебный курсъ, соотвѣтственный объему предметовъ, требуемыхъ программою подъ лит. А; т. е. прошли съуспѣхомъ не менѣе 4 классовъ среднихъ учебныхъ заведеній и окончили курсъ прогимназій.

[2]) «Правила о пріемѣ вольноопред. на службу» Прик. по воен. вѣдом. 1874 г. 19-го марта, № 101.

[3]) Тамъ же п. 4 «Положенія». Вышепоименованные документы, а равно присяжные листы и росписки вольноопредѣляющихся о полученіи ими документовъ п. а и е, хранятся въ дѣлахъ канцелярій полковъ и другихъ частей. Отъ присяги освобождаются лица, по вѣроученію которыхъ она не принимается, о чемъ и дѣлается отмѣтка. «Уставъ о воинской повинности» статья 156.

Б. Вольноопредѣляющіеся на службѣ, ихъ обязанности и права.

§ 14. Для отличія отъ нижнихъ чиновъ, поступающихъ по жеребью, вольноопредѣляющимся присвоивается особый наружный знакъ на одеждѣ, который не даетъ, впрочемъ, никакихъ особыхъ правъ [1]); но службу вольноопредѣляющіеся несутъ одинаковую съ нижними чинами, поступившими по жеребью, принимая участіе во всѣхъ учебныхъ и строевыхъ занятіяхъ и на работахъ, производимыхъ съ учебною цѣлью (чистка ружья, уходъ за лошадью, снаряженіе патроновъ, разбивка и постройка укрѣпленій и т. д.) съ нижеслѣдующими облегченіями:

а) Вольноопредѣляющимся, служащимъ на собственномъ иждивеніи, предоставлено, внѣ лагерныхъ сборовъ, жить на вольныхъ квартирахъ; права этого, по усмотрѣнію начальниковъ отдѣльныхъ частей, могутъ быть лишаемы тѣ вольноопредѣляющіеся, которые окажутся требующими особаго надзора.

б) Вольноопредѣляющіеся зачисляются въ тѣ роты, эскадроны или команды, которыя находятся въ мѣстахъ расположенія полковыхъ и баталіонныхъ штабовъ.

в) Неимѣющіе права жить на вольныхъ квартирахъ размѣщаются, по возможности, казарменнымъ порядкомъ и въ казармахъ имъ отводятся, буде возможно, отдѣльныя помѣщенія, съ разрѣшеніемъ устраивать артели на отпускаемыя для довольствія пищею приварочныя деньги.

г) Вольноопредѣляющіеся освобождаются отъ *хозяйственныхъ* работъ, производимыхъ въ частяхъ войскъ (напр.: поска дровъ и воды, очистка казармъ и т. п.).

д) Въ унтеръ-офицеры производятся не на штатныя вакансіи унтеръ-офицерскихъ должностей и пользуются болѣе сокращеннымъ временемъ, чѣмъ нижніе чины, поступившіе на службу по жеребью, для производства въ унтеръ-офицеры, если выдержатъ испытаніе въ строевомъ образованіи по правиламъ, установленнымъ для учебныхъ командъ.

и е) Наконецъ, вольноопредѣляющіеся могутъ поступать въ

---

[1]) Знакъ этотъ состоитъ въ обшивкѣ гаруснымъ трехъ-цвѣтнымъ шнуромъ плечевыхъ погонъ въ пѣхотныхъ и драгунскихъ полкахъ, въ артиллеріи и пр., эполетъ—въ уланскихъ и плечевыхъ жгутовъ—въ гусарскихъ полкахъ. Прик. по воен. вѣд. 1874 г. № 29. Циркуляръ главнаго штаба 1874 г. № 64.

юнкерскія училища въ *рядовомъ* званіи, если выполнятъ установленныя для пріема въ эти училища правила [1]).

§ 15. По домашнимъ обстоятельствамъ и другимъ уважительнымъ причинамъ вольноопредѣляющіеся могутъ быть увольняемы въ отпускъ, въ мирное время до 4-хъ мѣсяцевъ [2]). Но время проведенное въ отпуску, исключается какъ изъ срока дѣйствительной службы, такъ и изъ сроковъ, опредѣляемыхъ для производства въ офицеры и въ унтеръ-офицеры [3]).

Дѣйствительно, эти сроки такъ непродолжительны, особенно для вольноопредѣляющихся первыхъ двухъ разрядовъ, что нельзя не требовать, чтобы всякій изъ нихъ проводилъ полностью на дѣйствительной службѣ.

§ 16. Вольноопредѣляющіеся пользуются слѣдующими правами:

а) *По состоянію.* Вольноопредѣляющіеся 1-го и 2-го разрядовъ, не изъ дворянъ, по производствѣ въ первый офицерскій чинъ, получаютъ право личнаго дворянства; вольноопредѣляющимся же 3-го разряда, не изъ дворянъ, предоставляются сопряженныя съ офицерскимъ чиномъ права по состоянію и по гражданской службѣ лишь по прослуженіи ими въ офицерскомъ званіи не менѣе *трехъ* лѣтъ въ рядахъ войскъ.

Сельскій обыватель или мѣщанинъ, имѣющій не то высокое образованіе, какое получается въ высшихъ классахъ гимназій, а лишь предоставляющее право службы въ 3-мъ разрядѣ вольноопредѣляющихся, можетъ, при выполненіи всѣхъ условій, быть произведенъ въ офицеры черезъ три года службы въ нижнихъ чинахъ, но право на личное дворянство и на службу въ гражданскомъ вѣдомствѣ онъ получитъ не прежде, какъ по прослуженіи офицеромъ на дѣйствительной службѣ не менѣе 3-хъ лѣтъ [4]). Естественно, что преимущества, предоставляемыя болѣе высокимъ образованіемъ или продолжительною государственною службою, не могутъ быть распространяемы одинаково и на лицъ, выдержавшихъ испытаніе по особой программѣ, отнесенной по своему общему объему къ среднему классу гимназій, ибо дальнѣйшее образованіе на службѣ до производства въ офицеры—путемъ ли спеціальныхъ военныхъ школъ или инымъ способомъ—совершается въ столь незначительное иногда время и притомъ въ интересахъ чисто военно-спеціальныхъ, что одною хорошею подготов-

---

[1]) «Уставъ о воин. пов.» 178 и 179, «Правила о прохожденіи службы вольноопредѣляющимися».

[2]) Отпуски разрѣшаются начальниками дивизій на 4 мѣсяца, бригаднымъ командиромъ на 2 мѣсяца и полковымъ командиромъ на 28 дней.

[3]) «Уставъ о воинской повинности» ст. 182. Вольноопредѣляющійся 2-го разряда, взявшій отпускъ на 2 мѣсяца, и поступившій на службу 1-го іюня, можетъ быть произведенъ въ офицеры не ранѣе 1 февраля (а не 1 декабря), а если вслѣдствіе отпуска пропущенъ былъ лагерный сборъ, то онъ можетъ быть произведенъ въ офицеры только по окончаніи лѣтнихъ занятій войскъ, т. е. не ранѣе 1 августа или 1 сентября слѣдующаго года.

[4]) «Уставъ о воинской повинности», ст. 181.

кою къ обязанностямъ строеваго офицера нельзя замѣнить образованія, добываемаго долголѣтнимъ трудомъ, что, главнымъ образомъ, а равно испытанная служба подъ знаменами—можетъ предоставлять и права по состоянію, и права въ государственной службѣ.

б. *По вступленію въ бракъ*—на вольноопредѣляющихся распространяются, безусловно, правила, установленныя для офицеровъ [1]).

в. *По наложенію дисциплинарныхъ взысканій на вольноопредѣляющихся за маловажные проступки.*—Вольноопредѣляющіеся, за маловажные проступки, подвергаются дисциплинарнымъ взысканіямъ наравнѣ съ прочими нижними чинами: рядоваго званія наравнѣ съ рядовыми, унтеръ-офицерскаго званія наравнѣ съ унтеръ-офицерами, поступившими по жеребью, за исключеніемъ наряда на работы, а во время походовъ взамѣнъ простаго ареста, ставятся подъ ружье въ полной походной боевой аммуниціи, за каждый день ареста на одинъ часъ [2]).

Произведенные же въ портупей-юнкера, т. е. выдержавшіе испытаніе на производство въ офицеры, пользуясь особыми служебными преимуществами, въ порядкѣ наложенія на нихъ дисциплинарныхъ взысканій, приравнивается къ офицерамъ. — Портупей-юнкера пользуются слѣдующими *преимуществами, отличіями и правами*: а) вмѣсто штатнаго получаютъ особое жалованье, б) шевронъ изъ золотаго галуна, в) серебряный темлякъ и г) право выходить въ отставку воинскимъ званіемъ, съ сохраненіемъ шеврона, но неранѣе какъ по окончаніи срока состоянія ихъ въ запасѣ. Отличій и правъ портупей-юнкера лишаются только по суду [3]).

Приводимъ сравнительную таблицу *взысканій*, которымъ подвергаются вольноопредѣляющіеся въ званіи: рядовыхъ, унтеръ-офицеровъ и портупей юнкеровъ:

---

[1]) Прик. по военному вѣд. 1871 г. № 124. — Офицеры не могутъ жениться ранѣе 23 лѣтъ отъ роду; затѣмъ, до достиженія 28 лѣтъ вступленіе въ бракъ можетъ быть разрѣшено не иначе, какъ по представленіи документовъ на принадлежащія жениху или невѣстѣ имущество или процентныя бумаги, приносящія въ годъ не менѣе 250 р. дохода;—эти документы и процентныя бумаги, въ обезпеченіе, хранятся въ полковомъ денежномъ ящикѣ, съ предоставленіемъ владѣльцамъ пользоваться доходами.

[2]) «Дисциплинарный уставъ» Св. Воен. Пост. 1869 г. т. XXIII. Измѣненія въ немъ, прик. по воен. вѣд. 1875 г. № 107.

[3]) Прик. по воен. вѣд.., 24 марта 1869 г. № 103, см. «Юнк. Уч.» т. II 33.

РОДЫ ВЗЫСКАНІЙ.	На рядовыхъ.	На унтеръ-офицеровъ (фельдфебелей и вахмистровъ).	На портупей юнкеровъ.
1. Воспрещеніе отлучки со двора (живущимъ въ казармахъ). .	На неопредѣленное время.	На неопредѣленное время.	
2. Замѣчанія и выговоры. . . .		Во власти офицера.	каждаго.
3. Нарядъ не въ очередь на службу.	Не свыше	8 сутокъ.	Не свыше 6 разъ.
4. Простой арестъ.	Не свыше	мѣсяца.	
5. Строгій »	Не свыше 20 сутокъ.		
6. Усиленный »	Не свыше 8 сутокъ.		
7. Арестъ домашній и на гауптвахтѣ			До 7 сутокъ; свыше 7 сутокъ до одного мѣсяца во власти начальника дивизіи.
8. Назначеніе на службу за рядоваго.		Не свыше 3 мѣсяцевъ.	
9. Смѣщеніе на низшія должности	Во власти ком	андира полка.	Удаленіе отъ должности.
10. Неудостоеніе къ производству въ офицеры впредь до одобрительнаго засвидѣтельствованія начальства[1])			Во власти начальника дивизій.

[1]) О причинахъ неудостоенія къ производству въ офицеры портупей юнкеровъ, окончившихъ курсъ въ юнкерскихъ училищахъ, начальники частей въ представленіяхъ начальнику дивизіи обязаны объяснять причины неудостоенія. С. В. П. 1869 г. XV, *примѣчаніе* къ ст. 549.

Всякое налагаемое взысканіе на вольноопредѣляющихся записывается ротнымъ (эскадроннымъ) командиромъ въ штрафной журналъ,—который служитъ необходимымъ удостовѣряющимъ документомъ во всѣхъ особыхъ случаяхъ, по прохожденію нижними чинами службы въ войскахъ.

§ 17. Вольноопредѣляющіеся, зачисленные на казенное содержаніе, пользуются отъ казны жалованьемъ и всѣмъ прочимъ довольствіемъ, опредѣленнымъ штатами войсковыхъ частей для нижнихъ чиновъ вообще; обязавшіеся же содержать себя на собственномъ иждивеніи, впредь до производства ихъ въ офицеры, получаютъ отъ казны только артиллерійское довольствіе: оружіе, учебные припасы и аммуничныя вещи; въ кавалеріи и конной артиллеріи вольноопредѣляющіеся, зачисленные въ комплектное число, на вакансіи, не обязываются имѣть собственныхъ лошадей; принятые же сверхъ комплекта должны имѣть своихъ лошадей и въ такомъ случаѣ не получаютъ отъ казны фуражнаго довольствія.

Примѣчаніе. Въ каждомъ кавалерійскомъ полку слѣдуетъ содержать, для вольноопредѣляющихся, поступающихъ на вакансіи, 16 лошадей, изъ выслужившихъ срокъ, съ отпускомъ на нихъ фуража отъ казны, на общемъ основаніи [1]).

§ 18. Виды и размѣры довольствія вольноопредѣляющихся, на казенномъ содержаніи — жалованьемъ, провіантомъ, приварочными деньгами (а въ училищахъ—добавочными) и одеждою, изложены нами въ I-й главѣ настоящей IV части [2]).

Обученіе, поведеніе, образъ жизни и матеріальная обстановка вольноопредѣляющихся на службѣ требуютъ особеннаго вниманія и попеченія со стороны командировъ отдѣльныхъ частей войскъ и въ этомъ отношеніи желательно, чтобы предоставляемыя вольноопредѣляющимся нѣкоторыя *облегченія* служили къ прямой пользѣ ихъ дальнѣйшаго войсковаго воспитанія, безъ тѣхъ неумѣстныхъ съ войсковымъ званіемъ льготъ по службѣ, которыя не могутъ вселить въ молодомъ человѣкѣ правильныхъ отношеній къ старшимъ чинамъ или къ равнымъ по службѣ и званію товарищамъ, безъ тѣхъ изъятій, которыя способны только сообщить молодому, часто неустановившемуся, юношѣ неправильный взглядъ на тягости военной службы и мало по малу отвратить его отъ равнаго съ нимъ по званію, но нерѣдко менѣе развитаго

---

[1]) «Правила о прохожденіи службы вольноопредѣляющимися» ст. 8.
[2]) О пищѣ, одеждѣ и снаряженіи обучающихся юнкеровъ.

по образованію солдата. Излишняя снисходительность къ неисправностямъ по службѣ, послабленія въ отправленіи внутренней, караульной и строевой службы и неумѣстная снисходительность въ нарядахъ и т. п. могутъ внушить молодому человѣку, даже и съ высокимъ образованіемъ, но съ неустановившимся характеромъ, превратныя понятія о долгѣ и навсегда извратить въ немъ понятія о военной дисциплинѣ и чинопочитаніи. Никакими затѣмъ строгими мѣрами въ дальнѣйшемъ прохожденіи службы не удастся искоренить дурныхъ привычекъ, привитыхъ въ первоначальной военной школѣ—будетъ ли это казарма, съ своею строго-практическою служебною обстановкою, или рота, въ которой даются первоначальныя понятія о службѣ въ строю и въ караулѣ или наконецъ, спеціальное училище, подготовляющее къ обязанностямъ и занятіямъ, требуемымъ на службѣ отъ всякаго офицера.

Въ приложеніи № 21-й приведена „инструкція„ начальникамъ частей, для наблюденія за прохожденіемъ службы вольноопредѣляющихся и поступающихъ на службу по жеребью на льготныхъ правахъ по образованію, командовавшаго войсками харьковскаго военнаго округа, генералъ адъютанта *Карцова*. — Этотъ важный документъ содержитъ полное наставленіе: объ обращеніи офицеровъ съ новобранцами, о размѣщеніи и занятіяхъ съ вольноопредѣляющимися и поддержаніи въ ихъ средѣ внутренняго порядка и военной дисциплины.

В. Правила для производства нижнихъ чиновъ въ унтеръ офицеры.

§ 19. Для представленія нижнихъ чиновъ къ производству въ унтеръ-офицеры требуется удостоеніе ближайшаго начальства въ отличномъ поведеніи и совершенномъ знаніи порядка службы и выслуга въ *рядовомъ* званій слѣдующихъ сроковъ:

Отъ вольноопредѣляющихся.	Отъ нижнихъ чиновъ, поступающихъ по жеребью.
1-го разряда 2-хъ мѣсяцевъ.	а) на сокращенныхъ срокахъ по образованію:
2-го „ 4-хъ „	Шестимѣсячномъ—3-хъ мѣсяц.
3-го „ 1-го года.	Полуторагодичномъ—6-ти „
	Трехълѣтнемъ—1-го года.
	б) На общемъ срокѣ.
	Шести и семилѣтнемъ — 2-хъ лѣтъ.

Представленіе къ производству въ унтеръ-офицеры, по выполненіи всѣхъ условій, дѣлается ротными (эскадронными) командирами [1]).

Примѣчаніе. На этихъ общихъ основаніяхъ представляются къ производству въ унтеръ-офицеры вольноопредѣляющіеся *рядоваго* званія въ юнкерскихъ училищахъ [2]).

§ 20. Вольноопредѣляющіеся всѣхъ разрядовъ, а также поступившіе по жеребью на правахъ по образованію 1, 2 и 3 разрядовъ, производятся въ унтеръ-офицеры не ранѣе выслуги опредѣленныхъ сроковъ въ рядовомъ званіи, по выдержаніи испытаній въ *строевомъ образованіи* и *служебныхъ предметахъ* по программамъ полковыхъ учебныхъ командъ. Всѣ прочіе нижніе чины, т. е. состоящіе на 4, 6 и 7 лѣтнихъ срокахъ службы, могутъ быть производимы въ унтеръ-офицеры, кромѣ случая боеваго отличія, не иначе какъ по окончаніи полнаго курса въ полковыхъ учебныхъ командахъ.

§ 21. Вольноопредѣляющіеся рядоваго званія, равно нижніе чины, поступившіе на службу по жеребью на правахъ образованія 1, 2 и 3 разрядовъ, въ войскахъ испытываются для производства въ унтеръ-офицеры въ слѣдующихъ предметахъ:

I. Воинскіе Уставы: а) Служба въ гарнизонѣ, б) Служба строевая (теоретически и практически), в) Служба въ учебныхъ лагеряхъ и въ походахъ въ мирное время, г) Полевая Служба въ военное время, II. Устройство войскъ, внутренняя служба въ ротѣ, прохожденіе службы нижнихъ воинскихъ чиновъ и денежное и вещевое довольствіе, III. Свѣдѣнія изъ военно-уголовныхъ законовъ; IV. Ручное огнестрѣльное оружіе и V. Свѣдѣнія о сбереженіи здоровья солдата. Въ кавалеріи сверхъ вышепоименованныхъ свѣдѣній, для производства въ унтеръ-офицеры требуются: VI. Свѣдѣнія о лошади и VII. Чтеніе топографическихъ картъ [3])

Примѣчаніе 1. Но какъ многіе изъ предметовъ, установленныхъ для прохожденія курса полковыхъ командъ, входятъ въ объемъ спеціальнаго курса юнкерскихъ училищъ, поэтому для испытаній на производство въ унтеръ-офицеры вольноопредѣляющихся рядоваго званія, должны быть составлены особыя *правила*, примѣнительно къ правиламъ и программамъ полковыхъ учебныхъ командъ.

Примѣчаніе 2. Въ учебныхъ командахъ, сверхъ поименованныхъ пред-

---

[1]) См. выше п. III и IV § 6, 7 и 8 «Правилъ для производства въ унтеръ-офицеры строевыхъ нижнихъ чиновъ» Прик. по воен. вѣд. 1874 г. № 211.

[2]) «Правила о прохожденіи службы вольноопредѣляющихся». Прик. по воен. вѣдом. 1874 года, № 101.

[3]) Прик. по воен. вѣд. 24-го февраля 2875 года, № 52, п. 22 и 13, Положеніе объ учебныхъ полковыхъ командахъ и Программы.

метовъ, преподаются: Законъ Божій, Русскій языкъ (Чтеніе и письмо) и Ариѳметика.

§ 22. Испытанія на производство рядовыхъ: въ артиллеріи — въ фейерверкеры и въ саперныхъ войскахъ — въ унтеръ-офицеры производятся по особымъ, существующимъ въ означенныхъ войскахъ, правиламъ и программамъ [1]).

Первоначально, за недостаткомъ указаній опыта, трудно было выработать правила для производства испытаній въ строевомъ образованіи вольноопредѣляющихся рядоваго званія. — Самый взглядъ на размѣры требованій не могъ установиться, главнымъ образомъ, вслѣдствіе слишкомъ короткихъ сроковъ службы вольноопредѣляющихся 1-го и 2-го разрядовъ. По мнѣнію строевыхъ техниковъ — требованія по строевому и спеціально-служебному образованію отъ вольноопредѣляющихся для производства въ унтеръ-офицеры ничѣмъ не должны отличаться отъ требованій, установленныхъ «инструкціей 1867 года для производства вообще въ унтеръ-офицеры».

Признавая за унтеръ-офицерскимъ званіемъ особенную ступень въ служебной войсковой іерархіи, считается необходимымъ требовать отъ рядовыхъ, служащихъ на общемъ срокѣ, для производства въ унтеръ-офицеры, кромѣ нравственныхъ задатковъ, извѣстныхъ познаній въ грамотѣ, основательнаго знакомства съ строевою службою и опредѣленныхъ свѣдѣній, въ такъ называемыхъ, служебныхъ предметахъ. Но едвали возможно требовать такую же строевую подготовку для производства изъ вольноопредѣляющихся, принадлежащихъ по своему образованію къ 1-му и 2-му разрядамъ; въ какіе-нибудь два, четыре мѣсяца они не могутъ пріобрѣсти той технической выправки (особенно у кавалеристовъ), какая можетъ быть пріобрѣтена рядовыми общаго срока при двухъ-годичной ихъ службѣ въ войскахъ. Но отъ унтеръ-офицеровъ изъ вольноопредѣляющихся, которые по «Уставу» не занимаютъ въ полкахъ штатныхъ унтеръ-офицерскихъ вакансій, нельзя не требовать основательнаго ознакомленія съ служебными предметами, особенно съ отправленіемъ полевой службы, даже въ деталяхъ. — Они безъ *особеннаго* труда и въ короткое время могутъ пріобрѣсти практическое знакомство: съ отправленіемъ службы на передовыхъ постахъ, особенно же съ обязанностью патрулированія, а равно ознакомиться съ *существенными обязанностями рядовыхъ* по отправленію: внутренней, караульной и лагерной службы. Подобныя познанія, во всякомъ случаѣ, они могутъ легко пріобрѣтать на лѣтней практикѣ въ войскахъ, если на вольноопредѣляющихся въ войскахъ будетъ обращено такое серьезное вниманіе, какое мы находимъ, напримѣръ, въ приказѣ по войскамъ харьковскаго военнаго округа. Но, не смотря на болѣе или менѣе высокую степень умственнаго развитія, у вольноопредѣляющихся первыхъ двухъ разрядовъ и у нижнихъ чиновъ первыхъ двухъ степеней по образованію, служащихъ по жеребью на весьма сокращенныхъ срокахъ (не болѣе 1½ лѣтъ), трудно ожидать той строгой технической строевой *выправки*, какой достигать должно для образованія изъ рядовыхъ унтеръ-офицеровъ; сіи послѣдніе, главнымъ образомъ, только и могутъ быть помощниками офицеровъ въ обученіи нижнихъ чиновъ строевой службѣ.

---

[1]) Прик. по воен. вѣд. 19 го іюля 1874 г., № 211, п. 2. б.

Что же касается до вольноопредѣляющихся 3-го разряда и соотвѣтственныхъ имъ, по срокамъ дѣйствительной службы, нижнихъ чиновъ, служащихъ по жеребью, то они, относительно возможности получить удовлетворительное строевое образованіе, необходимое для унтеръ-офицеровъ, поставлены въ лучшія условія, чѣмъ нижніе чины, служащіе весьма короткое время, и отъ нихъ, безспорно, для производства въ унтеръ-офицеры, можно требовать и строевой подготовки, и служебно-спеціальныхъ познаній въ тѣхъ размѣрахъ, которые установлены въ полковыхъ учебныхъ командахъ для производства въ унтеръ-офицеры нижнихъ чиновъ 4, 6 и 7 лѣтняго срока дѣйствительной службы.

Подтвержденіе такимъ соображеніямъ мы находимъ въ циркулярѣ Главнаго Штаба 28-го марта 1874 года, № 82, появившемся немедленно по объявленіи правилъ о пріемѣ на службу вольноопредѣляющихся: они для производства въ унтеръ-офицеры должны были испытываться въ томъ объемѣ, какой опредѣленъ «Инструкціей для спеціальнаго образованія нижнихъ чиновъ» [1]) по ст. 6-й, но съ тѣмъ, однако, чтобы по тѣмъ свѣдѣніямъ, которыя могутъ быть усвоены лишь продолжительною службою, требовать познаній въ такой степени, *какая представляется возможною, соображаясь со сроками службы испытуемыхъ*.

Въ положеніи о полковыхъ учебныхъ командахъ, замѣнившемъ упомянутую инструкцію 1867 года, не дѣлается однако никакого различія въ требованіяхъ на производство въ унтеръ-офицеры, отъ рядовыхъ, служащихъ весьма короткіе сроки. — Мы считаемъ это серьезнымъ пробѣломъ, но меньшей мѣрѣ недоразумѣніемъ, и думаемъ, что первые опыты испытаній вольноопредѣляющихся на производство въ унтеръ-офицеры не обойдутся безъ нѣкоторыхъ затрудненій или же снисхожденій.

Въ испытаніяхъ на производство въ унтеръ-офицеры лицъ, достигшихъ извѣстной степени общаго образованія ,слѣдуетъ, по нашему мнѣнію, обращать вниманіе не столько на *знаніе* обязанностей строевой службы, сколько на *умѣнье* отправлять внутреннюю и полевую службы. Напротивъ, отъ прочихъ нижнихъ чиновъ, обязанныхъ болѣе продолжительными сроками службы, слѣдуетъ требовать основательнаго знакомства съ строевою службою и твердыхъ познаній съ отправленіемъ: внутренней, караульной, лагерной и сторожевой службъ; ибо не столько большая или меньшая сумма пріобрѣтенныхъ *свѣдѣній*, сколько *умѣнье* прилагать эти свѣдѣнія на практикѣ можетъ сдѣлать унтеръ-офицера способнымъ къ исполненію возлагаемыхъ на него служебныхъ обязанностей въ войскахъ, на дѣйствительной службѣ. На вольноопредѣляющихся, какъ на людей достаточно уже образованныхъ при самомъ поступленіи на службу, нельзя, конечно, не возлагать нѣкоторыхъ служебныхъ порученій. Кругъ этихъ обязанностей еще болѣе разширяется съ производствомъ ихъ въ унтеръ-офицеры, особенно по отправленію внутренней и караульной службы и, вообще, для исполненія тѣхъ служебныхъ обязанностей, для которыхъ требуются не столько знанія, пріобрѣтаемыя опытомъ продолжительной службы, сколько хорошее умственное развитіе. Унтеръ-офицеръ изъ вольноопредѣляющихся, по нашему мнѣнію, не столько будетъ полезнымъ капральнымъ унтеръ-офицеромъ или фельдфебелемъ, сколько начальникомъ караула, пикета, разъѣзда. Вольноопредѣляющіеся могутъ приносить весьма существенную пользу въ службѣ на передовыхъ постахъ при развѣдываніи о непріятелѣ и о мѣстности.

---

[1]) Эта инструкція приложена къ приказу по военному вѣдомству 1867 года, № 262.

По всѣмъ этимъ соображеніямъ, при испытаніяхъ на производство въ унтеръ-офицеры вольноопредѣляющихся, слѣдуетъ больше обращать вниманія на основательное теоретическое знакомство съ служебными предметами, и особенно же на полевую и развѣдывательную службу. Эти знанія не будутъ для нихъ безполезны и послѣ производства ихъ въ офицеры. Во всякомъ случаѣ нужно ожидать указаній опыта для составленія особыхъ правилъ, имѣя при этомъ въ виду, что многіе изъ вольноопредѣляющихся съ производствомъ въ унтеръ-офицеры уйдутъ въ запасъ.

Производство въ офицеры нижнихъ чиновъ вообще.

1. Общія правила.

§ 23. Вольноопредѣляющимся и всѣмъ вообще строевымъ нижнимъ чинамъ, поступившимъ въ военную службу по жеребью, какъ общаго срока, такъ и сокращенныхъ сроковъ службы, предоставляется право на производство въ офицеры не ранѣе выслуги ими полныхъ сроковъ дѣйствительной службы (см. выше, общее положеніе п. IV и V), и притомъ неиначе какъ по удостоенію тѣхъ начальниковъ частей войскъ, въ которыхъ сіи нижніе чины будутъ состоять предъ производствомъ въ офицеры.

§ 24. Къ производству въ офицеры допускаются: состоящіе въ пѣхотѣ, кавалеріи и въ казачьихъ войскахъ—по выдержаніи офицерскаго (выпускнаго) экзамена въ юнкерскихъ или въ военныхъ училищахъ, а находящіеся на службѣ въ артиллеріи и инженерныхъ войскахъ — по выдержаніи особыхъ испытаній, установленныхъ для производства въ офицеры въ поименованные роды войскъ.

§ 25. Къ держанію офицерскаго экзамена нижніе чины, служащіе по жеребью, допускаются не прежде, какъ по выслугѣ ими въ нижнемъ званіи указанныхъ въ § 23 сроковъ, при чемъ въ число лѣтъ этой выслуги требуется прослуженіе въ унтеръ-офицерскомъ званіи въ войскахъ: для состоящихъ на общемъ 7-ми и 6-ти лѣтнемъ срокѣ — не менѣе *двухъ лѣтъ*, а для состоящихъ на 4-хъ лѣтнемъ срокѣ — не менѣе *года*.

Примѣчаніе. Служащіе на 3-хъ лѣтнемъ, полуторагодичномъ и 6-ми мѣсячномъ срокахъ могутъ быть допускаемы въ офицерскому экзамену ранѣе прослуженія къ унтеръ-офицерскомъ званіи опредѣленнаго срока. Тоже самое относится и къ вольноопредѣляющимся (§ 19).

§ 26, Правила о пріемѣ, прохожденіи курса и испытаніяхъ въ юнкерскихъ и военныхъ училищахъ, согласно съ положеніями и программами этихъ учебныхъ заведеній, излагаются въ нижеслѣдующихъ параграфахъ. Затѣмъ, всѣ вообще нижніе чины,

окончившіе курсъ въ юнкерскихъ училищахъ, или выдержавшіе въ нихъ, а также въ военныхъ училищахъ, офицерскій экзаменъ, переименовываются въ *портупей юнкера*, порядкомъ, установленнымъ 627 ст. 1 кн. 11-й части С. В. П. 1859 г., по 6-му прод. съ предоставленіемъ имъ преимуществъ, сему званію присвоенныхъ (725 ст. того же закона), кромѣ права на увольненіе въ отставку ранѣе окончанія срока состоянія ихъ въ запасѣ арміи, и кромѣ права на увольненіе въ отставку съ чиномъ прапорщика или корнета. (См. § 16. п. в).

Для предоставленія средствъ или удобнѣйшихъ способовъ пріобрѣтать познанія необходимыя для достиженія офицерскаго чина, а равно для испытаній на офицерскій чинъ, у насъ существуютъ различныя военно-спеціальныя школы. — Съ организаціей этихъ школъ въ главныхъ основаніяхъ мы ознакомились въ предъидущей IV главѣ.

Военно-спеціальныя школы мы раздѣлили на двѣ *категоріи*: къ 1-й категоріи отнесены военныя училища и спеціальные классы кадетскихъ корпусовъ, комплектуемые преимущественно воспитаниками военно-учебныхъ заведеній и имѣющіе цѣлью образовать офицеровъ для всѣхъ родовъ войскъ: въ гвардію, въ артиллерію, въ саперы и въ военные топографы, а равно на особыхъ правахъ и въ армейскія части; 2-ю категорію составляютъ *юнкерскія училища*, устроенныя въ округахъ и имѣющія своимъ назначеніемъ подготовлять въ офицеры и испытывать на производство въ офицеры вольноопредѣляющихся и унтеръ-офицеровъ для армейскихъ частей, кромѣ артиллеріи, то-есть, въ пѣхоту, кавалерію и казачьи войска [1]).

Испытанія на производство въ офицеры вольноопредѣляющихся, не проходившихъ курса спеціальныхъ школъ, производятся какъ въ училищахъ 1-й категоріи, такъ и въ училищахъ 2-й категоріи, по соотвѣтственнымъ каждому роду этихъ заведеній программамъ, причемъ размѣръ общеобразовательнаго ценса для поступающихъ — въ гвардію, артиллерію, саперы и военные топографы, а также и въ армію, на особыхъ правахъ, выше объема общеобразовательныхъ свѣдѣній отъ поступающихъ въ армейскія части — безъ преимуществъ [2]).

---

[1]) А равно и тѣ изъ воспитанниковъ военныхъ гимназій, которые не могли осилить учебнаго въ нихъ курса, и воспит. воен. прогимназій.

[2]) На основаніи ст. 606—608 Св. Воен. Пост. 1859 г. — ч. I, кн. II., по 6-му продолженію.

2. Испытанія на производство въ офицеры: гвардіи, артиллеріи, инженерныхъ войскъ и корпуса топографовъ, а также на особыхъ правахъ въ армію.

Испытанія вольноопредѣляющимся и унтеръ-офицерамъ, служащимъ по жеребью, пользующимся правами образованія первыхъ двухъ степеней или разрядовъ, на производство въ офицеры гвардіи, артиллеріи, инженеры, саперы и военные топографы, а равно въ армію, съ правами юнкеровъ военныхъ училищъ, производятся въ соотвѣтственныхъ училищахъ, по правиламъ, установленнымъ въ положеніяхъ соотвѣтственныхъ роду военно-учебныхъ заведеній.

а) Въ военныхъ училищахъ, подвѣдомственныхъ Главному Управленію Военно-Учебныхъ Заведеній.

§ 27. Вольноопредѣляющіеся и унтеръ-офицеры первыхъ двухъ разрядовъ или степеней по образованію, для производства въ унтеръ-офицеры гвардейской пѣхоты и кавалеріи или желающіе при производствѣ въ офицеры армейской пѣхоты и кавалеріи воспользоваться особыми правами, предоставленными юнкерамъ военныхъ училищъ, испытываются въ одномъ изъ пѣхотныхъ [1]) и въ Николаевскомъ кавалерійскомъ военныхъ училищахъ по программамъ въ нихъ установленнымъ; при этомъ нижніе чины 1-го разряда испытываются изъ однихъ военныхъ наукъ, а 2-го разряда изъ полнаго курса означенныхъ военныхъ училищъ. Военные предметы: тактика, артиллерія, фортификація, военная топографія, военная администрація, военно-законовѣдѣніе и иппологія (для однихъ кавалеристовъ); общіе предметы: законъ Божій, практическое знакомство съ русскимъ и иностранными языками, исторія, статистика, математика и химія.

§ 28. Время для испытаній назначается въ маѣ и въ августѣ мѣсяцахъ, при этомъ разрѣшается раздроблять экзаменъ на двѣ очереди, то есть, изъ однихъ предметовъ экзаменоваться въ маѣ, а изъ другихъ въ августѣ. Но вольноопредѣляющіеся къ экзаменамъ въ поименованныхъ военныхъ училищахъ допускаются не иначе, какъ по прослуженіи лагернаго времени или лѣтнихъ сборовъ войскъ.

---

[1]) 1-ое Павловское и 2-ое Константиновское въ Петербургѣ, и 3-е Александровское въ Москвѣ.

§ 29. Для доставленія служащимъ въ пѣхотѣ и кавалеріи вольноопредѣляющимся средствъ по приготовленію къ экзамену въ офицеры гвардіи и арміи, на особыхъ правахъ, наравнѣ съ воспитанниками военныхъ училищъ, при 2-мъ военномъ Константиновскомъ училищѣ имѣется *особый одногодичный курсъ*, учрежденный на слѣдующихъ основаніяхъ: 1, въ немъ преподаются какъ военныя науки, такъ и тѣ изъ обще-образовательныхъ предметовъ, которые не могутъ быть успѣшно усвоены безъ помощи и указаній преподавателей; 2, желающіе посѣщать курсъ пользуются этимъ правомъ въ качествѣ *вольноприходящихъ*; права этого вольноопредѣляющіеся лишаются по усмотрѣнію начальства заведенія; 3, время занятій опредѣляется, по соглашенію главнаго управленія военно учебныхъ заведеній съ штабомъ войскъ гвардіи и петербургскаго в. ок.; 4, всѣ слушаютъ лекціи безплатно и безвозмездно пользуются: физическимъ кабинетомъ, химической лабораторіей и музеемъ; учебники, учебныя пособія и, вообще, всѣ классныя принадлежности посѣщающіе курсъ вольноопредѣляющіеся пріобрѣтаютъ на свой счетъ; 5, свѣдѣнія о желающихъ воспользоваться правомъ посѣщенія курса доставляются въ главное управленіе военно-учебныхъ заведеній не позже 8 августа [1]).

б) Въ Михайловскомъ артиллерійскомъ и Николаевскомъ инженерномъ училищахъ.

§ 30. Вольноопредѣляющіеся и унтеръ-офицеры первыхъ двухъ разрядовъ или степеней по образованію полевой артиллеріи и саперныхъ батальоновъ, выслужившіе установленные сроки для производства въ офицеры артиллеріи и саперныхъ войскъ, обязаны держать экзаменъ въ соотвѣтственныхъ училищахъ: первые въ Михайловскомъ артиллерійскомъ, послѣдніе—въ Николаевскомъ инженерномъ.

§ 31. Въ артиллерійскомъ училищѣ испытанія на чинъ *подпоручика* или *прапорщика* полевой артиллеріи производятся на слѣдующихъ основаніяхъ.

1. *Для производства въ подпоручики*— требуется выдержать экзаменъ, установленный для юнкеровъ старшаго класса Артиллерійскаго училища, и выполнить условія, опредѣленныя для вы-

---

[1]) «Св. Воен. Пост.» 1869 г. XV ст. 320, 324 и 326.

пускныхъ юнкеровъ этого училища по 1-му разряду [1]). — Но при этомъ уставлены слѣдующія требованія въ зависимости отъ предварительнаго общаго образованія: а. Окончившіе курсъ въ университетахъ по физико-математическому факультету, или же въ другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ коихъ основаніемъ образованія служатъ математическія и естественныя науки, экзаменуются только изъ военныхъ наукъ, артиллеріи, тактики, фортификаціи, артиллерійской администраціи и артиллерійскаго черченія. б. Окончившіе курсъ въ прочихъ высшихъ, а равно въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, или имѣющіе аттестаты о выдержаніи экзамена въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ, изъ всѣхъ предметовъ гимназическаго курса (кромѣ древнихъ языковъ), или же, наконецъ, окончившіе курсъ въ Техническомъ и Пиротехническомъ артиллерійскихъ училищахъ, сверхъ испытаній изъ поименованныхъ въ п. а) военныхъ предметовъ, подвергаются еще испытанію изъ: химіи, механики, алгебры и аналитической геометріи. в. Выдержавшіе пріемный экзаменъ въ военныя училища, а равно и не окончившіе въ нихъ курса и выпущенные на службу въ войска, допускаются къ экзамену на чинъ подпоручика артиллеріи на правахъ окончившихъ курсъ среднихъ учебныхъ заведеній и подвергаются испытаніямъ во всѣхъ предметахъ, поименованныхъ въ п. *а* и *б* и, сверхъ того, изъ физики и исторіи (въ объемѣ гимназическаго курса). Наконецъ, г. неимѣющіе аттестатовъ объ окончаніи курса въ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ подвергаются испытаніямъ согласно вышеизложенному, если предварительно выдержатъ экзаменъ изъ предметовъ, требуемыхъ для поступленія въ младшій классъ Михайловскаго артиллерійскаго училища, соотвѣтственно объему гимназическаго курса [2]).

2) *Для производства въ прапорщики полевой артиллеріи* требуется выдержать экзаменъ по *2*-му *разряду* [3]), установленный, или для юнкеровъ старшаго класса Михайловскаго артиллерійскаго училища, или же по особой программѣ, объявленной въ приказѣ по артиллеріи въ 1869 году [4]).

---

[1]) Имѣть въ среднемъ выводѣ 10 балловъ, изъ артиллеріи же не менѣе 8 балловъ, а въ каждомъ изъ прочихъ не менѣе 6.—С. В. П. 1869 г. XV 333.

[2]) Отъ нихъ требуется, въ объемѣ гимназическаго курса: законъ Божій, русскій и одинъ изъ иностранныхъ новыхъ языковъ, ариѳметика, начальная алгебра, геометрія, тригонометрія, физика, географія и исторія.

[3]) Требуется получить въ среднемъ изъ всѣхъ предметовъ не менѣе 8, въ артиллеріи не менѣе 7, а въ каждомъ изъ прочихъ предматовъ не менѣе 6 балловъ С. В. П. 1869 г. XV 333.

[4]) Приказъ по артиллеріи 27 февралл 1869 г. № 40.

Правила относительно предметовъ испытаній на чинъ прапорщика артиллеріи тѣ же, какъ при испытаніяхъ на чинъ подпоручика, но съ слѣдующими ограниченіями:

а) Вольноопредѣляющіеся, поименованные въ п. 1 лит. б, кромѣ военныхъ наукъ, испытываются только въ элементарной химіи (по программѣ средняго класса училища или объявленной по артиллеріи).

б) Отъ поименованныхъ въ п. 1 лит. в и г, не требуется: механика, аналитическая геометрія и высшая алгебра.

§ 32. Выдержавшіе экзаменъ по 1-му и 2-му разрядамъ, т. е. на чинъ подпоручика или прапорщика артиллеріи, зачисляются въ артиллерію безъ вакансій и тѣ изъ нихъ, которые поступаютъ на службу въ строевыя артиллерійскія части, получаютъ на покупку лошадей и сѣдѣлъ съ приборами по 200 руб.; независимо пособія въ 100 руб., выдаваемаго на обмундированіе [1]).

§ 33. Вольноопредѣляющіеся *гвардейской артиллеріи*, желающіе продолжать службу въ званіи офицера этой артиллеріи и имѣющіе на то согласіе своего начальства, держатъ экзамены наравнѣ съ юнкерами старшаго класса Михайловскаго артиллерійскаго училища и обязаны выполнить условія по 1-му разряду. Затѣмъ они производятся въ подпоручики полевой артиллеріи и прикомандировываются къ гвардейской артиллеріи, при слѣдующихъ двухъ условіяхъ: 1) когда по суммѣ балловъ они будутъ стоять выше юнкеровъ Михайловскаго артиллерійскаго училища, прикомандированныхъ къ артиллеріи, и 2) когда въ этой артиллеріи за прикомандированіемъ названнаго училища будутъ оставаться свободныя вакансіи.

§ 34. Вольноопредѣляющіеся, не выдержавшіе экзамена на званіе офицера полевой артиллеріи, могутъ держать экзаменъ въ юнкерскихъ училищахъ на общихъ основаніяхъ, или же вторично держать экзаменъ въ артиллерійскомъ училищѣ, но не ранѣе какъ черезъ годъ.

§ 35. Испытанія въ Николаевскомъ инженерномъ училищѣ производятся на различныхъ основаніяхъ, на чинъ подпоручика или прапорщика саперныхъ баталіоновъ.

а) Для производства въ подпоручики требуется выдержать экзаменъ по 1-му разряду [2]) изъ всѣхъ предметовъ, входя-

---

[1]) Приказъ Воен. Министр. 1867 г. № 81, 1869 г. № 103 (Положеніе ст. 98) и 1870 г. № 306.

[2]) Получить въ среднемъ 10 балловъ, не менѣе 8 балловъ изъ фортификаціи и артиллеріи и не менѣе 6 балловъ изъ прочихъ предметовъ. С. П. В. 1869, XV, 333.

щихъ въ курсъ Николаевскаго инженернаго училища съ слѣдующимъ различіемъ въ требованіяхъ, въ зависимости отъ общаго образованія:

1) Окончившіе учебный курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ основаніемъ образованія служатъ магематическія и естественныя науки, испытываются изъ однихъ спеціальныхъ военныхъ предметовъ: фортификаціи, артиллеріи, тактики, строительнаго искусства, военной топографіи, военной администраціи, законовѣдѣнія и черченія плановъ и ситуаціи.

2) Окончившіе учебный курсъ въ другихъ высшихъ, а равно въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, сверхъ испытаній изъ выше означенныхъ спеціальныхъ предметовъ, подвергаются еще экзамену: изъ математики, въ объемѣ курсовъ инженернаго училища, изъ химіи и физики.

3) Выдержавшіе вступительный экзаменъ въ одно изъ 6-ти военныхъ училищъ, а равно неокончившіе въ нихъ учебнаго курса, испытываются во всѣхъ спеціальныхъ предметахъ, поименованныхъ въ пунктѣ 1-мъ, въ русской словесности, въ математикѣ, физикѣ и химіи.

4) Неимѣющіе же аттестатовъ объ окончаніи курса среднихъ учебныхъ заведеній экзаменуются изъ всего учебнаго курса Николаевскаго инженернаго училища.

б) Для производства въ прапорщики саперныхъ баталіоновъ требуется выдержать экзаменъ по *2-му разряду* [1]), при чемъ требованія въ познаніяхъ различаются по степени общаго образованія и ограничиваются слѣдующими предметами по особой программѣ:

1) Для окончившихъ курсъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній или имѣющихъ соотвѣтственные этимъ заведеніямъ аттестаты требуются одни спеціальные и военные предметы: вся полевая фортификація, а изъ долговременной—атака и оборона крѣпостей, минное искусство, свѣдѣнія изъ артиллеріи — о составѣ, дѣйствіи и употребленіи артиллеріи, геодезія, топографія и черченіе.

2) Для неимѣющихъ аттестатовъ объ окончаніи курса въ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ къ испытаніямъ въ вышепоименованныхъ спеціальныхъ предметахъ присоединяются экзамены и изъ общихъ предметовъ: русскаго языка (грамматика и сочиненія на заданныя темы), всей ариѳметики, всей геомет-

[1]) Для выдержанія экзамена по 2 разряду требуется: имѣть въ среднемъ выводѣ изъ всѣхъ предметовъ не менѣе 8 балловъ, изъ фортификаціи— не менѣе 7 балловъ и изъ прочихъ предметовъ не менѣе 6 балловъ. Св. Воен. Пост. 1869, XV, 333.

ріи, алгебры до уравненій 2-й степени включительно и тригонометріи [1]).

§ 36. Вольноопредѣляющіеся лейбъ-гвардіи *сапернаго баталіона* подвергаются экзамену наравнѣ съ вольноопредѣляющимися армейскихъ саперныхъ баталіоновъ, но отъ нихъ для производства въ офицеры названнаго гвардейскаго баталіона, кромѣ согласія своего начальства, требуется выполнить условія испытаній по 1-му разряду и затѣмъ они прикомандировываются къ гвардейскому саперному баталіону наравнѣ съ воспитанниками Николаевскаго инженернаго училища, но *не иначе* какъ на вакансіи.

§ 37. Что же касается до *инженерныхъ кондукторовъ*, допущенныхъ къ держанію экзамена на *званіе сапернаго офицера*, то они экзаменуются на одинаковыхъ основаніяхъ съ вольноопредѣляющимися саперныхъ баталіоновъ, но тѣ изъ кондукторовъ, которые намѣрены продолжать службу въ *мѣстныхъ инженерахъ*, тѣ испытываются въ юнкерскихъ училищахъ, по особой для нихъ установленной программѣ и затѣмъ, на общихъ основаніяхъ, переименовываются въ портупей-юнкера инженерныхъ войскъ [2]).

§ 38. Вольноопредѣляющіеся и унтеръ-офицеры первыхъ двухъ разрядовъ или степеней по образованію саперныхъ баталіоновъ, выдержавшіе испытанія на чинъ подпоручика и прапорщика саперныхъ частей, производятся въ эти войска безъ вакансій; не выдержавшіе же экзамена на званіе сапернаго офицера могутъ держать экзамены въ юнкерскихъ училищахъ, на общихъ основаніяхъ, или же *не ранѣе какъ черезъ годъ* держать вторичный экзаменъ на званіе сапернаго офицера при Николаевскомъ инженерномъ училищѣ.

§ 39. Болѣе двухъ разъ къ офицерскому экзамену нижніе чины саперныхъ и инженерныхъ войскъ не допускаются.

§ 40. Портупей-юнкера полевой пѣшей артиллеріи и саперныхъ баталіоновъ могутъ продолжать службу въ полкахъ армейской пѣхоты и кавалеріи; но при этомъ, желающіе быть произведенными въ офицеры армейской кавалеріи должны внести

---

[1]) Св. Воен. Пост. 1859 г., ч. II, кн. I, ст. 683 и 687 по 6 продолженію съ приложеніями.

[2]) Приказы по воен. вѣд. 1867 г. № 285, 1871 г. №№ 236 и 359, также Св. Воен. Пост. 1859 г. ч. II, кн. I, ст. 683 и 687 по 6 продолженію. Слѣдуетъ замѣтить, что испытанія вольноопредѣляющихся, желающихъ служить кондукторами инженернаго вѣдомства, производятся по распоряженію главнаго инженернаго управленія въ инженерномъ училищѣ или въ окружныхъ инженерныхъ управленіяхъ.

въ полковой денежный ящикъ ту сумму денегъ, какая опредѣлена [1]) для вольноопредѣляющихся на офицерское обмундированіе, и затѣмъ, по истеченіи 6 мѣсячнаго срока службы въ избранныхъ ими армейскихъ полкахъ, они представляются къ производству командиромъ полка на общихъ основаніяхъ о производствѣ въ офицеры.

в) Производство испытаній въ офицеры корпуса топографовъ.

§ 41. Вольноопредѣляющіеся и унтеръ-офицеры топографы первыхъ двухъ разрядовъ или степеней по образованію производятся въ офицеры корпуса топографовъ не иначе, какъ по окончаніи курса въ военно-топографическомъ училищѣ, учрежденномъ для образованія руководителей топографическихъ съемокъ и производителей географическихъ работъ.

§ 42. Въ училище допускаются вышеозначенные нижніе чины съ аттестатами объ окончаніи курса въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ и поступаютъ безъ экзамена, но съ *повѣрочнымъ* испытаніемъ математическихъ наукъ гимназическаго курса. На тѣхъ же основаніяхъ могутъ поступить въ военно-топографическое училище и юнкера прочихъ военныхъ училищъ, выдержавшіе въ нихъ пріемный экзаменъ. Принятые въ училище содержатся на счетъ казны или же на суммы князя Чернышева и князя Волконскаго.

§ 43. По окончаніи двухъ-лѣтняго курса юнкера военно-топографическаго училища испытываются теоретически и практически по правиламъ и программамъ, для названнаго училища установленнымъ [2]), и дѣлятся по успѣхамъ на три разряда: къ *1-му разряду* относятся получившіе изъ всѣхъ предметовъ не менѣе 10 балловъ, не менѣе 8 балловъ въ знаніи съемокъ и черченіи, въ каждомъ изъ математическихъ предметовъ и въ физической географіи и не менѣе 6 балловъ въ

---

[1]) См. о представленіи документовъ желающихъ служить въ армейской кавалеріи, § 12, примѣч. 2.

[2]) Предметы преподаванія: а) *главные*—математика (сферическая тригонометрія, аналитическая геометрія, высшая алгебра, дифференціальное и интегральное исчисленіе), высшая и низшая геодезія, астрономія, оптика, физическая географія, практическія занятія по съемкѣ и геодезическимъ работамъ и русскій языкъ; б) *вспомогательные*—физика и начальныя основанія химіи, статистика, исторія, военное искусство (свѣдѣнія изъ тактики, фортификаціи, артиллеріи), законовѣдѣніе (военная администрація и военно-уголовные законы), нѣмецкій и французскій языки. Св. Воен. Прст. 1869. XV. 457.

каждомъ изъ прочихъ предметовъ—таковые производятся въ *подпоручики* корпуса топографовъ; ко *2-му разряду* принадлежатъ получившіе въ среднемъ выводѣ изъ всѣхъ предметовъ не менѣе 8 балловъ, не менѣе 7 балловъ въ вышепоименованныхъ предметахъ и въ прочихъ не менѣе 6 балловъ, таковые производятся въ прапорщики корпуса военныхъ топографовъ.

Прочіе, неудовлетворившіе условіямъ двухъ первыхъ разрядовъ, причисляются къ 3-му разряду и выпускаются классными топографами съ чиномъ XII класса.

§ 44. Неокончившіе курса военно-топографическаго училища могутъ держать экзаменъ на производство въ офицеры армейской пѣхоты и кавалеріи, на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и не выдерживающіе испытаній вольноопредѣляющіеся артиллеріи и инженерныхъ войскъ (§ 38), или же поступать въ старшій классъ юнкерскихъ училищъ, безъ экзамена.

3) Испытанія на производство въ офицеры армейскихъ частей—пѣхоты и кавалеріи, а равно и казачьихъ войскъ.

(Въ юнкерскихъ училищахъ)

Испытанія на производство въ офицеры, какъ вольноопредѣляющихся всѣхъ трехъ разрядовъ, такъ равно и унтеръ-офицеровъ, поступающихъ на службу по жеребью и выслужившихъ въ дѣйствующихъ войскахъ опредѣленные для каждаго сроки службы, производятся на одинаковыхъ общихъ основаніяхъ во всѣхъ юнкерскихъ училищахъ. Нижніе чины первыхъ двухъ разрядовъ или степеней по образованію испытываются въ однихъ спеціальныхъ предметахъ, а всѣ прочіе, какъ вольноопредѣляющіеся 3-го разряда, такъ и унтеръ-офицеры, служащіе по жеребью,—не принадлежащіе по правамъ образованія къ первымъ двумъ разрядамъ или степенямъ, кромѣ спеціальныхъ, испытываются и въ общихъ предметахъ.

Подробности порядка и времени испытаній и размѣръ требованій излагаются въ слѣдующей главѣ (VI), въ которой указаны усовершенствованія въ учебномъ планѣ юнкерскихъ училищъ, въ зависимости отъ новаго порядка пріема вольноопредѣляющихся на службу, по уставу 1874 года о воинской повинности.

Особыя положенія объ отбываніи воинской повинности населеніемъ Донскаго казачьяго войска, съ отсрочками и льготами для лицъ, пользующихся правами образованія [1]).

§ 1. Воинской повинности подлежитъ мужское населеніе Донскаго казачьяго войска безъ различія состояній. Вооруженныя силы Донскихъ казаковъ заключаютъ въ себѣ *служилый составъ*, назначаемый для исполненія лежащихъ на войскѣ обязанностей въ мирное и военное время, и *войсковое ополченіе*, созываемое въ чрезвычайныхъ обстоятельствахъ военнаго времени.

§ 2. Служилый составъ войска раздѣляется на три разряда: *приготовительный*, для полученія казаками предварительной военной подготовки, б) *строевой* — для комплектованія выставляемыхъ войскомъ строевыхъ частей и мѣстныхъ командъ, и в) *запасный*—для пополненія убыли въ строевыхъ частяхъ въ военное время и для формированія, въ военное же время, особыхъ частей и командъ.

§ 3. Въ служилый составъ войска зачисляются въ началѣ января всѣ лица казачьяго сословія по достиженіи 18 лѣтъ отъ роду къ 1-му января того года, въ который производится зачисленіе [2]); не зачисляются въ служилый составъ—лишенные всѣхъ правъ состоянія или всѣхъ особыхъ правъ и преимуществъ, лично и по состоянію присвоенныхъ.

§ 4. Въ ополченіе назначаются всѣ способныя носить оружіе лица войсковаго сословія, кромѣ числящихся въ служиломъ составѣ.

---

[1]) «Уставъ о воинск. повин. Донскаго казачьяго войска». Прик. по воен. вѣд. 29-го апрѣля 1875 г., № 112.

[2]) Ежегодно къ 15-му декабря составляются въ станичныхъ правленіяхъ по метрическимъ книгамъ *возрастные* списки всѣмъ малолѣткамъ, достигающимъ въ теченіе того года 18 лѣтъ отъ роду; сверхъ того, каждый малолѣтокъ, не живущій въ своей станицѣ, по достиженіи имъ 16 лѣтъ и не позже 31-го декабря того года, въ который исполнится ему 18 лѣтъ, долженъ сдѣлать о своемъ возрастѣ заявленіе своему станичному правленію, лично или черезъ ближайшее къ мѣсту его жительства полицейское управленіе.—По утвержденіи возрастнаго списка, въ которомъ должны быть внесены необходимыя для *переписи* данныя, малолѣтки зачисляются въ служилый составъ и приводятся къ присягѣ на вѣрность службы.—О всѣхъ малолѣткахъ, зачисленныхъ въ служилый составъ, атаманы отдѣловъ, по засвидѣтельствованіи возрастныхъ списковъ, доставляютъ въ войсковой штабъ перечневыя вѣдомости, не позже 15-го февраля.

§ 5. Общій срокъ службы для казаковъ Донскаго войска назначается въ 20 лѣтъ, изъ которыхъ 3 года въ приготовительномъ разрядѣ, 12 лѣтъ въ строевомъ разрядѣ и 5 лѣтъ въ запасномъ разрядѣ. Притомъ казаки строеваго разряда состоятъ на *дѣйствительной службѣ* или на *льготѣ;* срокъ пребыванія на дѣйствительной службѣ опредѣляется Высочайше утвержденными постановленіями о военной службѣ казаковъ Донскаго войска [1]).

§ 6. Воинскую повинность казаки отбываютъ съ собственнымъ снаряженіемъ и на своихъ лошадяхъ, но пользующіеся правами по образованію первыхъ трехъ разрядовъ могутъ служить на собственномъ иждивеніи и въ этомъ случаѣ имъ представляется право жить, внѣ времени лагерныхъ сборовъ, на вольныхъ квартирахъ (подобно вольноопредѣляющимся), за исключеніемъ лишенныхъ этого права въ порядкѣ дисциплинарномъ.

§ 7. Казаки, пользующіеся *правами* по *образованію*, отбываютъ воинскую повинность на общихъ основаніяхъ съ измѣненіями, согласно установленнымъ въ Уставѣ о воинской повинности казачьяго войска *отсрочкамъ* и *льготамъ*, какъ изложено въ §§ 8—11.

§ 8. Воспитанники учебныхъ заведеній [2]) зачисляются въ служилый составъ войскъ по достиженіи 18 лѣтъ, но въ случаѣ заявленнаго ими желанія, для окончанія образованія, освобождаются отъ всѣхъ обязанностей по отбыванію воинской повинности на тѣ же сроки, какіе указаны въ ст. 53 общаго устава [3]).

§ 9. Лица, окончившія курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ первыхъ трехъ разрядовъ [4]) или выдержавшія соотвѣтственное испытаніе пользуются, какъ при поступленіи на службу, такъ и во время прохожденія оной, *особыми правами по образованію*, если, подобно тому, какъ постановлено для вольноопредѣляющихся регулярныхъ войскъ, не имѣется опорочивающихъ обстоятельствъ, въ чемъ и отбирается подписка отъ поступающихъ на службу съ правами по образованію.

§ 10. Пользующіеся правами по образованію могутъ: а) поступать прямо на дѣйствительную службу (въ строевомъ разрядѣ), по достиженіи 17 лѣтъ отъ роду, если не находятся

---

[1]) Въ 24-й день апрѣля 1875 года Высочайше повелѣно: 1) казаки Донскаго войска, состоя въ строевомъ разрядѣ, обязаны пробыть на дѣйствительной службѣ *четыре года* и 2), предоставить Военному Министру право увольнять казаковъ со службы, въ случаѣ представляющейся къ тому возможности, и ранѣе выслуги установленнаго срока.

[2]) По ст. 53 общаго устава о воинской повинности; см. Приложеніе № 18 и § 2 «Постановленій о вольноопредѣляющихся».

[3]) См. Приложеніе № 18.

[4]) См. Приложеніе № 18.

подъ уголовнымъ судомъ и слѣдствіемъ и соотвѣтствуютъ, по здоровью и тѣлосложенію, условіямъ пріема на службу, и б) поступать въ тѣ или другія строевыя части своего войска, по собственному избранію, но съ соблюденіемъ правилъ, установленныхъ для этого Военнымъ Министромъ.

§ 11. Лица, пользующіяся правами по образованію, принимаются на службу рядовыми и обязаны пробыть въ строевомъ разрядѣ 12 лѣтъ и въ запасномъ до 38-ми-лѣтняго возраста. Они дѣлятся на *четыре разряда*, съ обязательствомъ прослужить слѣдующіе сроки *дѣйствительной службы*, до перечисленія въ запасъ или до производства въ унтеръ-офицеры и въ офицеры, по выдержаніи установленныхъ испытаній, въ случаѣ удостоенія ближайшаго начальства:

Наименованіе разрядовъ для казаковъ, пользующихся правами по образованію.	Срокъ дѣйствительной службы.	Для производства въ унтеръ-офицеры или урядники.	Для производства въ офицеры.
I. Окончившіе курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ 1-го разряда, или выдержавшіе соотвѣтственное испытаніе . .	6 мѣсяцевъ.	2 мѣсяца.	3 мѣсяца.
II. Окончившіе 6 классовъ гимназій или реальныхъ училищъ, или 2 класса духовныхъ семинарій, или курсъ другихъ учебныхъ заведеній 2-го разряда, а равно выдержавшіе соотвѣтственное испытаніе	1 годъ.	4 мѣсяца.	6 мѣсяцевъ.
III. Выдержавшіе испытаніе по программѣ, установленной для пріема на службу въ регулярныя войска вольноопредѣляющихся 3-го разряда [1]).	2 года.	1 годъ.	3 года.
IV. Окончившіе курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ 3-го разряда или выдержавшіе соотвѣтственное испытаніе . .	3 года.	Общее положеніе для казаковъ.	

[1]) Приложеніе № 22.

Для производства въ офицеры требуется еще прослуженіе въ строевыхъ частяхъ по крайней мѣрѣ одного лагернаго сбора.

§ 12. Офицерамъ, произведеннымъ въ это званіе изъ казаковъ третьяго разряда по образованію, предоставляются сопряженныя съ офицерскимъ чиномъ права по состоянію и по гражданской службѣ лишь по прослуженіи ими, въ офицерскомъ званіи, не менѣе 3 лѣтъ въ строевыхъ частяхъ.

§ 13. Воспитанники спеціальныхъ классовъ Пажескаго корпуса и военныхъ училищъ: пѣхотныхъ, кавалерійскаго, артиллерійскаго, инженернаго и военно-топографическаго, во время пребыванія въ этихъ заведеніяхъ, числятся въ строевомъ разрядѣ, а по выпускѣ изъ оныхъ на службу въ войска офицерами или нижними чинами, обязаны пробыть: а) въ строевомъ разрядѣ 12 лѣтъ, считая и время проведенное въ означенныхъ заведеніяхъ, и въ запасномъ разрядѣ до 38-ми-лѣтняго возраста; б) на дѣйствительной службѣ—по полтора года за каждый учебный годъ, проведенный въ упомянутыхъ заведеніяхъ; но если выпущенные офицерами или произведенные въ офицерскій чинъ по выпускѣ изъ заведеній будутъ спущены на льготу, по распоряженію начальства, ранѣе выслуги причитающагося имъ срока дѣйствительной службы, то считаются выполнившими условія относительно сего срока.

Примѣчаніе. На воспитанниковъ означенныхъ въ этой статьѣ учебныхъ заведеній, не окончившихъ въ нихъ курса, распространяется правило, установленное для выпускаемыхъ изъ этихъ заведеній въ регулярныя войска, т. е. полтора года службы за каждый учебный годъ, въ теченіе котораго находились они въ заведеніи, и выслуга одного года въ строю до производства въ офицеры.

§ 14. Получившіе воспитаніе на счетъ казны или войска въ учебныхъ заведеніяхъ гражданскаго вѣдомства, отбываютъ обязательную для нихъ службу въ гражданскихъ учрежденіяхъ по выслугѣ установленныхъ сроковъ дѣйствительной военной службы. Но если войско не нуждается въ упомянутыхъ лицахъ для замѣщенія должностей по гражданскому вѣдомству, то имъ предоставляется обязательную службу за образованіе въ гражданскихъ учрежденіяхъ замѣнять всю, или отчасти, дѣйствительною военною службою.

§ 15. Сроки службы исчисляются *въ строевомъ разрядѣ*: а) для лицъ, пользующихся правами по образованію—съ 1 января того года, въ которомъ они поступили на службу; б) для воспитанниковъ военно-учебныхъ заведеній, поименованныхъ въ § 13 — съ 1 января года поступленія въ учебное заведеніе: въ

дѣйствительной службѣ,—для тѣхъ и другихъ со дня прибытія въ строевыя части.

§ 16. Относительно назначенія въ нестроевыя должности лицъ перваго и втораго разрядовъ по образованію,—особаго наружнаго знака на одеждѣ для пользующихся правами по образованію первыхъ трехъ разрядовъ,—увольненія въ отпуски до четырехъ мѣсяцевъ, съ учетомъ времени изъ срока дѣйствительной службы и изъ сроковъ, опредѣляемыхъ для производства въ унтеръ-офицеры и урядники и въ офицеры, пользующихся правами по образованію первыхъ трехъ разрядовъ и, притомъ, служащихъ на собственномъ иждивеніи—на казаковъ Донскаго войска распространены общія правила, установленныя для служащихъ въ регулярныхъ войскахъ вольноопредѣляющихся.

§ 17. Производство въ офицеры Донскаго войска, при соблюденіи вышесказанныхъ сроковъ выслуги на дѣйствительной службѣ и удостоеніи ближайшаго начальства, какъ и въ регулярныхъ войскахъ, основано на общихъ постановленіяхъ относительно выдержанія испытаній въ строевой службѣ и въ наукахъ, опредѣляемыхъ правилами и программами существующихъ для образованія офицеровъ учебныхъ заведеній: юнкерскихъ казачьихъ училищъ [1]), спеціальныхъ классовъ Пажескаго корпуса и военныхъ училищъ, поименованныхъ въ § 13 настоящихъ правилъ [2]).

Объ охотникахъ.

§) 1. Сверхъ поступающихъ на пополненіе арміи людей по призыву и вольноопредѣляющихся, допускается еще пріемъ разныхъ лицъ въ военную службу *по охотѣ* [3]).—*Охотниками* могутъ поступать въ военную службу какъ лица, вовсе не подлежащія обязательной воинской повинности, такъ и лица зачисленныя въ ополченіе.

§ 2. Не принимаются на службу охотниками: а) имѣющіе болѣе 30 лѣтъ отъ роду (но во время войны допускается пріемъ охотниковъ до 40 лѣтъ включительно); б) лишенные всѣхъ особенныхъ правъ и преимуществъ, лично и по состоянію присвоенныхъ, в) состоящіе подъ уголовнымъ судомъ и слѣдствіемъ;

---

[1]) А равно временныхъ отдѣловъ, существующихъ при нѣкоторыхъ юнкерскихъ училищахъ.

[2]) См. правила о производствѣ испытаній въ означенныхъ заведеніяхъ.

[3]) Приказы по воен. вѣд. 19 марта 1874 г. № 101, приложеніе 3-е, 12 января 1875 г. № 9 и циркуляръ глав. штаба, 20 января 1875 г. № 26.

г) подвергшіеся, по судебному приговору, наказанію, сопряженному съ лишеніемъ права поступать на государственную службу, и д) признанные по суду виновными въ кражѣ и мошенничествѣ.

§ 3. Охотниками принимаются во всѣ части войскъ, военныя управленія и заведенія нижними чинами рядоваго званія, смотря по способности, какъ на строевыя, такъ и на нестроевыя должности,—въ штатное число обязательно служащихъ чиновъ общаго срока и на казенное содержаніе

§ 4. Охотниками принимаются въ *мирное время*—съ обязательствомъ пробыть на дѣйствительной службѣ и состоять въ запасѣ сроки, установленные для поступающихъ по жеребью (ст. 17 и 56 уст. о воин. пов.), но лицамъ, поступающимъ въ строевую службу охотниками и удовлетворяющимъ условіямъ образованія, въ отношеніи сроковъ обязательной дѣйствительной службы и состоянія въ запасѣ арміи, предоставляются тѣ же права, какими пользуются вольноопредѣляющіеся, при чемъ таковымъ охотникамъ присвоено и наружное отличіе въ формѣ обмундированія, установленное для вольноопредѣляющихся [1]). Въ *военное время* охотники обязуются прослужить въ войскахъ все время войны; но при увольненіи съ дѣйствительной службы они не зачисляются въ запасъ, если сами того не пожелаютъ.

§ 5. О принятіи на службу охотники подаютъ прошенія, на простой (не гербовой) бумагѣ, по принадлежности: командирамъ полковъ, батарей и другихъ отдѣльныхъ частей войскъ, начальникамъ главныхъ управленій военнаго министерства и военно-окружныхъ управленій и начальникамъ другихъ учрежденій военнаго вѣдомства.

§ 6. Охотники принимаются на службу въ теченіе всего года, съ исчисленіемъ сроковъ службы съ перваго дня, слѣдующаго за поступленіемъ ихъ въ войска мѣсяца.

§ 7. При просьбахъ своихъ о принятіи на службу охотники обязаны представить:

а) Свидѣтельство о приписке къ призывному участку, а лица сельскаго податнаго состоянія—удостовѣренія отъ подлежащаго волостнаго управленія, что по приписке къ „*такой-то*“ волости, числятся въ „*такомъ-то*“ призывномъ участкѣ и имѣютъ „столько-то“ лѣтъ отъ роду.

Примѣчаніе. Лица перешедшія со времени изданія «Уст. о воин. повин.» призывной 21-лѣтній возрастъ, а равно уроженцы тѣхъ мѣстностей, на

---

[1]) Трехцвѣтный шнуръ вокругъ погоновъ;—прик. по воен. вѣд 1875 года № 9, п. 1-й; также ст. 173 и 180 «Уст. о воен. повин.» 1874 г. и 1-е приложеніе къ прик. по воен. вѣд. 1874, № 101, — сравни §§ 6, 8 и примѣчаніе къ § 14 «Постановленій о вольноопредѣляющихся»

которыя дѣйствія сего устава еще не распространены, при поступленіи на службу охотниками, взамѣнъ свидѣтельствъ о приписке ихъ къ призывнымъ участкамъ, обязаны представить метрическія свидѣтельства о времени ихъ рожденія и крещенія или другіе документы, замѣняющіе по закону означенныя свидѣтельства [1]).

б) Свидѣтельство о способности къ военной службѣ отъ состоящаго на государственной службѣ врача.

в) Подписку въ томъ, что не состоятъ подъ уголовнымъ судомъ или слѣдствіемъ и не подвергались наказаніямъ, означеннымъ въ § 2.

г) Зачисленные въ ратники ополченія — свидѣтельство объ этомъ подлежащаго присутствія по воинской повинности (ст. 160 „Уст. о воин. повин.“).

д) Свидѣтельство объ окончаніи курса наукъ или о выдержаніи соотвѣтственнаго испытанія [2]) (отъ желающихъ поступить на службу на правахъ по образованію).

е) Свидѣтельство отъ своего общества (только отъ принадлежащихъ къ податнымъ сословіямъ) о неимѣніи со стороны его препятствія къ поступленію въ военную службу.

§ 8. По объявленіи приказа о зачисленіи на службу въ части войскъ, охотники приводятся къ присягѣ общимъ порядкомъ, установленнымъ для поступающихъ на службу по призывамъ.

§ 9. Охотники, удовлетворяющіе условіямъ образованія, требуемаго отъ вольноопредѣляющихся, несутъ службу на равнѣ съ нижними чинами поступившими по жеребью, въ отношеніи же условій производства въ унтеръ-офицеры и въ офицеры имъ предоставляются тѣ же права, какими пользуются вольноопредѣляющіеся [3]). Неудовлетворяющіе означеннымъ условіямъ образованія охотники несутъ службу, производятся въ унтеръ-офицеры и въ офицеры на равнѣ съ нижними чинами, поступившими по призыву.

Такимъ образомъ, вольноопредѣляющимися могутъ поступать только молодые люди, при извѣстныхъ условіяхъ образованія, не *отбывшіе еще воинской повинности*, но пожелавшіе исполнить ее безъ *жеребья* на облегченныхъ условіяхъ, согласно съ правами, предоставляемыми образованіемъ. *Выполнившіе же воинскую повинность* и необязанные, по нумеру вынутаго жеребья, службою въ постоянныхъ войскахъ, но зачисленные въ ополченіе, могутъ поступать въ военную службу, по *собственному желанію* только на правахъ *охотниковъ*, — причемъ они пользуются, если удовлетворяютъ по образованію условіямъ, требуемымъ отъ вольноопредѣляющихся,—въ отношеніи сроковъ обязательной службы (въ дѣй-

---

[1]) Прик. по воен. вѣд. 1875 г. № 9, п. *б*.

[2]) «Уст. о воин. пов.» ст. 56 и 57; — см. приложеніе № 18.

[3]) См. § 4, а равно §§ 19 и слѣдующіе «Постановленій о вольноопредѣляющихся». Прик. по воен. вѣд. 1875 г. № 9.

ствующихъ войскахъ и въ запасѣ) и въ отношеніи условій производства въ унтеръ-офицеры и въ офицеры—тѣми же правами, какія предоставлены вольноопредѣляющимся. Прочіе же, затѣмъ, охотники въ отношеніи служебныхъ правъ подчиняются общимъ правиламъ, установленнымъ для нижнихъ чиновъ служащихъ по жеребью, сообразуясь съ тѣми условіями, какія установлены въ вышеизложенныхъ правилахъ для охотниковъ. (Цирк. главн. штаба 20 января 1875 г. № 26).

Опредѣленіе вольноопредѣляющихся изъ запаса на дѣйствительную службу и форма ихъ одежды въ запасѣ.

§ 1. Вольноопредѣляющіеся должны быть принимаемы изъ запаса на дѣйствительную службу *вольноопредѣляющимися же* и съ тѣми правами, какими они пользовались до перечисленія въ запасъ, но ненначе, какъ *на имѣющіяся въ частяхъ войскъ вакансіи.*

§ 2. Тѣ изъ сихъ нижнихъ чиновъ, которые были зачислены въ запасъ унтеръ-офицерами, могутъ сохранить означенное званіе при вторичномъ поступленіи на дѣйствительную службу въ такомъ лишь случаѣ, если они поступаютъ въ тотъ же родъ войскъ, изъ котораго были зачислены въ запасъ; въ противномъ же случаѣ они должны быть зачисляемы въ войска рядовыми и затѣмъ уже могутъ достигать унтеръ-офицерскаго званія по удостоенію новаго ихъ начальства и по выдержаніи установленнаго испытанія въ знаніи строевой службы.

§ 3. Пріемъ вольноопредѣляющихся изъ запаса въ дѣйствительную службу зависитъ отъ начальниковъ дивизій и соотвѣтственныхъ имъ начальствующихъ лицъ, которымъ предоставлено право принимать вольноопредѣляющихся на службу; командиры полковъ и начальники другихъ частей войска, въ которыя будутъ приняты вольноопредѣляющіе изъ запаса, обязаны сообщать объ этомъ подлежащимъ воинскимъ начальникамъ, въ вѣдѣніи которыхъ состояли принятые на службу [1]).

§ 4. При увольненіи въ запасъ—находящіеся на собственномъ содержаніи вольноопредѣляющіеся и охотники вовсе не получаютъ *вещеваго довольствія* (мундирныхъ, аммуничныхъ и годовыхъ вещей); находящіеся же на казенномъ содержаніи нижніе чины изъ вольноопредѣляющихся, жеребьевыхъ и охотниковъ, поступившіе на обязательные 3-хъ и 6-ти мѣсячные сроки и вообще пробывшіе въ войскахъ менѣе года, снабжаются вещевымъ довольствіемъ по 11 и 12 примѣчаніямъ къ нормальной табели

[1]) Циркул. главн. штаба, 29 августа 1875 г. № 258.

обмундированія новобранцевъ, т. е. они снабжаются только годовыми вещами [1]).

§ 5. Всѣ означенные въ предыдущемъ параграфѣ нижніе чины отправляются изъ войскъ въ собственной неформенной одеждѣ.

§ 6. Въ случаѣ призыва, нижніе чины запаса могутъ слѣдовать въ назначенныя мѣста какъ въ форменной, такъ и въ собственной своей одеждѣ (кто какую имѣетъ). Тоже соблюдается и при роспускѣ съ учебныхъ сборовъ.

§ 7. Во все время состоянія въ запасѣ—со дня прибытія въ постоянныя мѣста жительства и по день призыва — нижнимъ чинамъ не разрѣшается надѣвать военную форму. Исключеніе допускается для унтеръ-офицеровъ и имѣющихъ знаки отличія военнаго ордена рядовыхъ, которымъ предоставляется право надѣвать парадную и праздничную форму (мундиры при фуражкахъ или шапкахъ), въ случаяхъ, опредѣленныхъ правилами о формѣ одежды для находящихся на дѣйствительной службѣ [2]). На погонахъ шинели и мундира во всѣхъ случаяхъ носится желтая тесьма въ два ряда.

---

[1]) Прик. по воен. вѣд. 1874 г., № 269, 1876 г., № 77. См. «Юнк. Учил». Т. III., Ч. IV., стр. 48.

[2]) Разрѣшается донашивать форменную одежду въ теченіе одного года (не болѣе) тѣмъ нижнимъ чинамъ, которые, по прибытіи въ запасъ, не въ состояніи обзавестись неформенною одеждою. Въ такомъ случаѣ они слѣдуютъ правиламъ объ одеждѣ, какъ сказано въ параграфѣ для унтеръ-офицеровъ. Прик. по воен. вѣд. 23 апрѣля 1876 г., № 104. «Правила относительно формы одежды нижнихъчиновъ запаса и временно-отпускныхъ.

ГЛАВА VI.

УЛУЧШЕНІЯ ВЪ УЧЕБНОМЪ ПЛАНѢ ЮНКЕРСКИХЪ УЧИЛИЩЪ И УСОВЕРШЕНСТВОВАНІЯ ВЪ СРЕДСТВАХЪ И СПОСОБАХЪ ОБУЧЕНІЯ И ВОЕННАГО ВОСПИТАНІЯ ЮНКЕРОВЪ.

Десятилѣтніе опыты и учебно-воспитательная практика юнкерскихъ училищъ не могли не дать значительнаго запаса данныхъ для устраненія многихъ, вполнѣ сознаваемыхъ, недостатковъ въ новыхъ учрежденіяхъ, опиравшихся, въ значительной степени, на собственныя силы и руководимыхъ начальниками училищъ, глубоко и искренно преданными своему дѣлу.

Главнымъ руководителямъ училищъ, быстро разраставшихся, предстояло при этомъ умѣрять увлеченія, устранять противорѣчія и, вообще, направлять ихъ общее стремленіе къ единой цѣли, не всегда и не вездѣ вполнѣ сознаваемой, не смотря на то, что эта цѣль такъ ясно была указана существовавшими положеніями, программами и инструкціями.

Новый воинскій уставъ, измѣнившій въ *существѣ* способы и пріемы комплектованія арміи офицерами изъ среды вольноопредѣляющихся и служащихъ по жеребью унтеръ-офицеровъ, не былъ, однако, неожиданностью для юнкерскихъ училищъ, уже давно, нѣсколько лѣтъ, сознававшихъ необходимость и *измѣненія условій пріема на службу вольноопредѣляющихся*, и *твердыхъ указаній о прохожденіи ими службы въ войскахъ*, съ первыхъ дней вступленія въ ряды арміи. Это видѣли и сознавали многіе, но чувствовать и испытывать на себѣ могли только лица, непосред-

ственно руководившія образованіемъ и воспитаніемъ юнкеровъ въ училищахъ. Нужно было спокойно прикоснуться къ этому наболѣвшему мѣсту и смѣло указать на эту рану, какъ на одну изъ главныхъ причинъ страданія всего организма.

Для усовершенствованія корпуса офицеровъ арміи, въ полномъ ихъ составѣ, путемъ юнкерскихъ училищъ, не достаточно дать имъ удовлетворительный составъ преподавателей и офицеровъ, издать для нихъ учебники, размножить въ нихъ учебныя пособія и, вообще, снабдить училища *возможно лучшими*, въ данную эпоху, *способами и средствами образованія*; но нужно было еще позаботиться и *о лучшихъ качествахъ* того матеріала, изъ котораго у насъ давно созидался корпусъ армейскихъ офицеровъ.

Съ такимъ взглядомъ на свои обязанности приступала комисія изъ всѣхъ начальниковъ юнкерскихъ училищъ, созванная по распоряженію военнаго министра, подъ общимъ покровительствомъ главнаго начальника военно-учебныхъ заведеній, весною 1873 года. Въ то время уже извѣстны были главныя основанія устава о воинской повинности и потому, при содѣйствіи членовъ отъ главнаго штаба, комисія могла спокойно обсудить общій планъ образованія юнкеровъ въ училищахъ, въ связи съ основными положеніями о вольноопредѣляющихся по проекту этого устава. Наконецъ, подлежавшіе разрѣшенію комисіи разные хозяйственные вопросы могли быть всесторонне разсмотрѣны при содѣйствіи представителей другихъ главныхъ управленій военнаго министерства: интендантскаго, инженернаго и иррегулярныхъ войскъ.

Со времени учрежденія юнкерскихъ училищъ въ 1864 году это былъ четвертый *съѣздъ* въ Петербургѣ всѣхъ начальниковъ юнкерскихъ училищъ. Четвертую комисію [1]) при главномъ управленіи военно-учебныхъ заведеній по дѣламъ юнкерскихъ училищъ составляли: *предсѣдатель*—генералъ-маіоръ *Бобровскій*, — *члены:* начальники юнкерскихъ училищъ: а) *пѣхотныхъ*—полковники: *Купферъ*—Гельсингфорскаго, *Куликовскій*—Тифлисскаго, *Акимовъ*—Варшавскаго, *Кронманъ*—Московскаго, *Ордынскій*—Одесскаго, *Витторфъ*—Петербургскаго, *Нарбутъ*—Казанскаго, *Хаминъ*—Чугуевскаго, *Левачевъ*—Рижскаго, *Наумовъ*—Виленскаго, *Дометти*—Кіевскаго и вновь назначенный начальникомъ Тифлисскаго училища подполковникъ—*Юрковскій*, б) *кавалерійскихъ*—полковники: *Эртель*—Тверскаго и *Миллеръ*—Елисаветградскаго; в) *казачьихъ*—полковникъ *Сахновскій*—Ставропольскаго, подполковники: *Третьяковъ*—Новочеркаскаго и *Потто*—Оренбургскаго. Присутствующіе члены отъ главныхъ управленій военнаго министерства: главнаго штаба — полковники *Петровъ* и *Ермоловъ*,

[1]) О трудахъ первыхъ трехъ комисій 1865, 1866 и 1869 годовъ сказано въ I-мъ томѣ.

иррегулярныхъ войскъ — подполковникъ *Лихачевъ*, интендантскаго — надворный совѣтникъ *Жадко* и инженернаго—подполковникъ *Кобро*, военно-учебныхъ заведеній — коллежскій совѣтникъ *Весселъ*. Дѣлопроизводство возложено было на полковника *Деларова*. Занятія коммисіи продолжались съ 19-го мая по 12-го іюня 1873 года. Предварительная работа по подготовкѣ матеріаловъ производилась въ трехъ частныхъ коммисіяхъ,—общихъ же засѣданій коммисіи въ полномъ составѣ 22 или 23 членовъ было—11. Главнымъ матеріаломъ служилъ — сборникъ мнѣній всѣхъ юнкерскихъ училищъ, на предложенные имъ вопросы, осенью 1872 года. Поставленные же на разрѣшеніе коммисіи вопросы состояли изъ 22 пунктовъ.

Въ *матеріалахъ*, отвѣчавшихъ на вопросы, подлежавшіе обсужденію или разрѣшенію комисіи, имѣлись многостороннія указанія по всѣмъ частямъ организаціи училищъ. По вопросу о пріемной программѣ значительное меньшинство училищъ въ своихъ мнѣніяхъ находило нужнымъ удержать старую вступительную программу для поступленія въ младшій классъ, измѣнивъ въ ней только редакцію и прежнюю постановку общеобразовательныхъ предметовъ;—напротивъ, большинство училищъ стояло за возвышеніе пріемной программы, а вмѣстѣ съ тѣмъ и за поднятіе учебнаго матеріала въ общемъ курсѣ съ дополненіемъ физико-математическихъ свѣдѣній. Почти всѣ училища признавали необходимымъ улучшить образовательные способы и единодушно соединялись въ необходимости болѣе соотвѣтственнаго устройства хозяйственной части.

Несмотря на нѣкоторыя противорѣчія въ представленныхъ мнѣніяхъ по разнымъ вопросамъ, въ „матеріалахъ“ замѣтно выдвигалось указаніе на несоотвѣтствіе предварительной подготовки назначаемыхъ войсками къ поступленію въ младшій классъ юнкерскихъ училищъ съ общею для нихъ задачею—*образовать изъ вольноопредѣляющихся въ короткое время офицеровъ для службы въ строю въ той степени, какъ то въ послѣднее время* (особенно съ 1871 года) *указывалось общимъ направленіемъ занятій въ войскахъ*. Съ поднятіемъ общаго образованія у поступающихъ на службу вольноопредѣляющихся оставалось принять и другія общія мѣры, чтобы юнкерскія училища могли выполнять безъ колебаній и затрудненій свое назначеніе — доставлять арміи офицеровъ, въ значительной степени отвѣчающихъ современнымъ нуждамъ по воспитанію солдата и подготовкѣ войскъ къ бою, въ мирное время, дабы, образуя вѣрными способами учащихся юнкеровъ, внушать имъ правила истинной дисциплины и, пріучая ихъ къ трудамъ свойственнымъ военному званію, подготовлять арміи офицеровъ, свѣдущихъ и способныхъ къ самоусовершенствованію на практической служебной дѣятельности.

Между тѣмъ умственныя и нравственныя силы поступавшихъ на службу вольноопредѣляющихся, по положеніямъ 1869 года, были слишкомъ отдалены отъ того назначенія, какимъ представлялся строевой офицеръ по законоположеніямъ о „внутреннемъ управленіи арміи“ въ „Наказѣ войскамъ“ [1]). А кругъ дѣятельности строеваго офицера въ войскахъ значительно болѣе ширялся всѣми новѣйшими реформами и условіями воспитанія войскъ.....

Такимъ образомъ, вопросъ о необходимости давать большую *основательность* въ военно-спеціальномъ образованіи офицеровъ, подготовляемыхъ въ юнкерскихъ училищахъ изъ среды вольноопредѣляющихся и наиболѣе даровитыхъ унтеръ-офицеровъ обязательныхъ сроковъ службы, сводился главнымъ образомъ на увеличеніи умственнаго ценза отъ поступающихъ. Въ этомъ же направленіи комиссію утверждали проектированныя главнымъ штабомъ предположенія о новыхъ правилахъ для пріема вольноопредѣляющихся на службу и самый способъ комплектованія арміи нижними чинами.

Проектируя усовершенствованія въ учебно-воспитательномъ планѣ юнкерскихъ училищъ, комиссія должна была основывать свои рѣшенія на значительномъ улучшеніи способовъ комплектованія арміи въ новомъ уставѣ, гдѣ предварительное, болѣе солидное, образованіе становилось непзбѣжнымъ условіемъ пріема на службу вольноопредѣляющихся и гдѣ самыя служебныя права и преимущества всѣхъ нижнихъ чиновъ непосредственно зависятъ отъ широты и высоты образованія.

Всѣ предположенія комиссіи о *постановкѣ учебнаго дѣла въ училищахъ* должны были непосредственно связываться съ основными началами пріема вольноопредѣляющихся на службу, съ подраздѣленіями на разряды по степени ихъ умственнаго образованія и съ имѣвшимися въ виду предположеніями о сокращеніи сроковъ дѣйствительной службы всѣхъ нижнихъ чиновъ вообще.

Комиссіи оставалось только воспользоваться опытностью и знаніемъ своихъ членовъ, чтобы придать своимъ работамъ полезное значеніе.

Работы комиссіи, состоявшія въ проектахъ измѣненій и дополненій „Положенія о юнкерскихъ училищахъ 1868 г.“, вошедшаго въ XV книгу С. В. П. 1869 г. и 1-е къ ней продолженіе, а равно „Инструкціи отъ военнаго министерства 1871 года“, подкрѣпленныя соображеніями и справками, будучи одоб-

[1]) Назначеніе и обязанности строеваго офицера нами разъяснены выше въ IV главѣ.

рены военнымъ министромъ въ основныхъ началахъ, служили въ свою очередь матеріаломъ для всѣхъ послѣдовавшихъ работъ военнаго министерства, особенно главнаго управленія военно-учебныхъ заведеній, вытекавшихъ изъ обнародованныхъ вскорѣ: „Устава о воинской повинности 1874 года“, „Правилъ для пріема и прохожденія службы вольноопредѣляющихся“ и „Правилъ о прохожденіи и производствѣ въ унтеръ-офицеры и въ офицеры нижнихъ чиновъ вообще“.

Такимъ образомъ, мы имѣемъ возможность дополнить и закончить наши изслѣдованія во II-мъ томѣ объ „обученіи и военномъ воспитаніи юнкеровъ“, частью *уже принятыми къ руководству постановленіями*, частью же проектированными только, но рано или поздно *имѣющими получить силу закона, правилами.*

Очеркомъ предполагаемыхъ усовершенствованій въ учебномъ планѣ юнкерскихъ училищъ, въ *непремѣнной* зависимости отъ „Устава о всесословной воинской повинности“, надѣемся показать всѣ тѣ мѣры, посредствомъ которыхъ полагается постепенно очищать училища отъ недостатковъ, рельефно выставленныхъ нами во II-мъ томѣ.

Что же касается до вопросовъ, относящихся хозяйственной части и вообще *внѣшнихъ* сторонъ благоустройства училищъ, то всѣ они, по возможности, были разъяснены въ 1-й и 2-й главахъ настоящаго III тома.

А. Пріемъ, прохожденіе курса и производство экзаменовъ.

(Въ примѣненіи къ уставу о всеобщей воинской повинности 1874 года).

Новыя законоположенія о комплектованіи арміи нижними чинами по „Уставу о воинской повинности 1874 года“, примѣненныя къ этому уставу „Правила о пріемѣ вольноопредѣляющихся въ войска и о прохожденіи ими службы“ и, наконецъ, „Правила о производствѣ нижнихъ чиновъ вообще въ унтеръ-офицеры и офицеры [1])“ въ связи съ предварительными работами комисіи изъ всѣхъ начальниковъ юнкерскихъ училищъ,

[1]) Приказы по воен. вѣдомству 3 января, 19 марта и 19 іюля 1874 года №№ 5, 101 и 211.

бывшей при главномъ управленіи военно-учебныхъ заведеній въ 1873 году, указали на необходимость:

1) Измѣненія подлежащихъ законоположеній о порядкѣ пріема, прохожденія курса и порядка испытанія на производство въ офицеры въ юнкерскихъ училищахъ;

2) Введенія въ общеобразовательный классъ означенныхъ училищъ новыхъ программъ, съ болѣе возвышенною программою для общаго курса, въ непосредственной связи съ программою для вольноопредѣляющихся 3-го разряда подъ лит. А [1]), равно дополненія общихъ знаній введеніемъ въ общеобразовательный классъ преподаванія основаній тригонометріи и начальныхъ свѣдѣній изъ физики и химіи;

3) Установленія періодовъ для испытаній на производство въ офицеры лицъ, непроходящихъ курса юнкерскихъ училищъ;

и 4) Примѣненія установленной оцѣнки успѣховъ въ училищахъ къ правамъ, пріобрѣтаемымъ предварительнымъ общимъ образованіемъ, по категоріямъ нижнихъ чиновъ въ Уставѣ о воинской повинности.

Общеобразовательный (младшій) классъ остается *подготовительнымъ* курсомъ для всѣхъ лицъ, общее предварительное образованіе которыхъ не представляется достаточно полнымъ для прохожденія съ ними военно-спеціальныхъ наукъ, таковы вольноопредѣляющіеся и поступившіе на службу по жеребью унтеръ-офицеры, неокончившіе курса 6-го класса гимназій и реальныхъ училищъ и 2-го класса семинарій. Поэтому, непринадлежащіе по правамъ образованія къ высшимъ двумъ разрядамъ или степенямъ могутъ поступать въ училища не иначе, какъ по выдержаніи *повѣрочныхъ* испытаній въ наукахъ, которыя, независимо отъ удостовѣренія училищнаго начальства въ степени познаній поступающихъ въ училища кандидатовъ, служатъ для опредѣленія правъ на пріемъ въ означенныя училища въ тѣхъ случаяхъ, когда число предназначаемыхъ къ пріему будетъ превышать общее число открывающихся въ сихъ училищахъ вакансій.

Военно-спеціальное образованіе и служебно-строевое обученіе въ юнкерскихъ училищахъ остаются на существующихъ основаніяхъ. Но, при этомъ достаточный уровень общаго образованія поступающихъ въ спеціальный классъ какъ *по экзамену*—всѣхъ непользующихся правами образованія двухъ высшихъ степеней, такъ и *безъ экзамена*—принадлежащихъ по правамъ образованія

[1]) Программы подъ лит. А объявлены по военному вѣдомству 19 марта 1874 г. № 101. Приложеніе № 22.

къ первымъ двумъ разрядамъ и степенямъ, даетъ возможность: утвердить бо́льшую основательность преподаванія предметовъ военныхъ (тактика, курсъ объ оружіи, военная топографія и фортификація) и спеціальныхъ (военная администрація, свѣдѣнія изъ военно-уголовныхъ законовъ, свѣдѣнія о способахъ обученія нижнихъ чиновъ и — въ кавалерійскихъ и казачьихъ училищахъ — иппологія), ввести обязательное преподаваніе свѣдѣній изъ военной гигіены и окончательно организовать практическій полевой курсъ въ размѣрахъ и направленіи соотвѣтственныхъ съ общими требованіями по военно-практическому образованію строевыхъ офицеровъ.

При удовлетворительномъ знакомствѣ съ установленными требованіями въ военно-спеціальномъ образованіи, какъ теоретически, такъ и практически, лица, принадлежащія по образованію къ 1-му разряду (высшія учебныя заведенія), равно окончившія полный курсъ среднихъ учебныхъ заведеній — пользуются правомъ производства въ офицеры безъ вакансій. Такимъ же правомъ производства въ офицеры безъ вакансій могутъ пользоваться прочіе вольноопредѣляющіеся и поступившіе на службу по жеребью унтеръ-офицеры, не иначе какъ по выполненіи въ училищахъ условій, свидѣтельствующихъ объ ихъ *отличныхъ* успѣхахъ въ наукахъ и въ строевомъ образованіи, при *отличномъ* поведеніи и усердіи къ службѣ.

Предварительно утвержденія статей, подлежавшихъ измѣненію въ положеніи о юнкерскихъ училищахъ [1]), признано было необходимымъ разрѣшить означеннымъ заведеніямъ—принять къ временному руководству въ учебный курсъ 1875—76 года тѣ правила, которыя непосредственно относились къ порядку пріема въ училища вольноопредѣляющихся, поступившихъ на службу на основаніяхъ новаго воинскаго устава, и ввести новый учебный планъ, примѣнясь къ программамъ для юнкерскихъ училищъ, разработаннымъ особою комисіею при главномъ управленіи военно-учебныхъ заведеній въ 1873 году и редактированнымъ въ 1874 году [2]).

Для правильной оцѣнки проектированныхъ законодательныхъ мѣръ по пріему, прохожденію курса и экзаменамъ въ юнкерскихъ училищахъ, мы считаемъ необходимымъ каждую статью

---

[1]) Св. Воен. Пост. 1869 г., кн. XV, и 1 продолженіе къ означенной книгѣ, ст.: 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 515, 519, 525, 526, 531, 543, 544, 545, 573 и 574.

[2]) Программы эти объявлены по военному вѣдомству въ 1874 году. Приложеніе № 23.

объяснить соотвѣтственными указаніями, вызывавшими: *дополненіе*, *отмѣну* или *измѣненіе* въ положеніи о юнкерскихъ училищахъ, вошедшемъ въ XV книгу Свода Военныхъ Постановленій 1869 года и 1-е продолженіе.

I. Пріемъ въ училища.

§ 1. „Поступленіе въ училища не обязательно, но въ офицеры никто изъ служащихъ въ войскахъ унтеръ-офицеровъ (вольноопредѣляющихся и поступившихъ на службу по жеребью) и урядниковъ не можетъ быть произведенъ, не окончивъ успѣшно курса въ юнкерскихъ училищахъ или не выдержавъ установленнаго экзамена“ [1]).

Примѣчаніе. „Нижніе чины еврейскаго закона къ прохожденію курса въ юнкерскихъ училищахъ недопускаются“.

Основной законъ о прохожденіи курса юнкерскихъ училищъ, только желающими, остается въ прежней силѣ, но опредѣленіе правъ для удостоенія на производство въ офицеры арміи предоставлено юнкерскимъ училищамъ, совмѣщающимъ способы и средства для производства испытаній во всемъ, что требуется для службы въ войскахъ. Затѣмъ къ производству въ офицеры, сообразуясь съ пріобрѣтенными преимуществами по правамъ образованія и на основаніи экзаменныхъ успѣховъ, какъ юнкеровъ, прошедшихъ учебный курсъ училищъ, такъ и вообще чиновъ нижняго званія, только подвергавшихся экзамену въ училищахъ, не проходя въ нихъ курса (о чемъ сказано будетъ ниже), дѣлается по удостоенію и представленію непосредственнаго войсковаго начальства.

§ 2. „Въ юнкерскія училища принимаются: изъ вольноопредѣляющихся—какъ рядовые, такъ и унтеръ-офицеры, а изъ поступившихъ на службу по жеребью — только унтеръ-офицеры. Пріемъ въ училища производится въ оба класса: въ общій, или младшій, и въ спеціальный, или старшій“.

Примѣчаніе. „Вольноопредѣляющіеся, поступившіе въ юнкерскія училища рядовымъ званіемъ, производятся въ унтеръ-офицеры начальниками училищъ на общихъ основаніяхъ“ [2]).

Допущеніе къ поступленію въ училища вольноопредѣляющихся въ рядовомъ званіи, а поступающихъ на службу по жеребью нижнихъ чиновъ, не иначе какъ въ унтеръ-офицерскомъ званіи, основано на особыхъ преимуществахъ въ срокахъ дѣйствительной службы вольноопредѣляющихся, какъ прямыхъ кандидатовъ къ производству въ офицеры.

Прежде вольноопредѣляющіеся производились въ унтеръ-офицеры *вмѣстѣ съ зачисленіемъ въ полкъ*, если только выдержали пріемный экзаменъ въ наукахъ, что непредставляло, какъ извѣстно, никакихъ затрудненій.

---

[1]) Св. Воен. Пост. 1869 г., кн. XV, ст. 506. Ссылка на ст. 543 и 573 новой редакціи, въ которыхъ указано, кого считать окончившими курсъ успѣшно.

[2]) Тамъ же, ст. 507 дополнена.

Но теперь, по новому уставу о воинской повинности и вытекающихъ изъ него правилъ о прохожденіи службы въ нижнихъ чинахъ, производство въ унтеръ-офицеры вольноопредѣляющихся сопряжено и съ выслугою опредѣленныхъ сроковъ дѣйствительной службы, и съ пріобрѣтеніемъ необходимыхъ свѣдѣній въ строевомъ дѣлѣ; поэтому, не затрудняя вольноопредѣляющимся доступа въ училища и въ рядовомъ званіи, полагается производить ихъ въ унтеръ-офицеры въ училищахъ, на общихъ основаніяхъ о прохожденіи службы нижнихъ чиновъ въ войскахъ: 1) по прослуженіи ими сроковъ, установленныхъ для каждаго разряда вольноопредѣляющихся (Уст. о воинск. повин. ст. 180), и 2) по выдержаніи соотвѣтственныхъ испытаній, установленныхъ для производства въ унтеръ-офицеры всѣхъ вообще нижнихъ чиновъ въ войскахъ (приказъ по воен. вѣд. 14 февраля 1875 г., № 52).

Необходимо замѣтить, что при обсужденіи вопроса о томъ, какимъ познаніямъ должны удовлетворять *унтеръ-офицеры изъ вольноопредѣляющихся* (поступавшіе въ училища до 1874 г., не иначе какъ въ унтеръ-офицерскомъ званіи), комисія изъ начальниковъ училищъ въ 1873 году полагала ограничить программу слѣдующими требованіями:

а) Для пѣхотныхъ: 1) внутренняя служба, 2) дисциплинарный уставъ, 3) служба строевая, 4) шереножное и взводное ученіе, 5) разсыпной строй, 6) гимнастика, 7) фехтованіе и 8) свѣдѣнія о ружьѣ и его сохраненіи.

б) Для кавалеристовъ: 1) ѣзда, включая и подготовительныя упражненія на деревянной лошади, 2) шереножное ученіе, 3) пріемы оружіемъ въ пѣшемъ и конномъ строю; затѣмъ: 4) внутренняя служба, 5) дисциплинарный уставъ, 6) гимнастика, 7) фехтованіе и 8) свѣдѣнія о ружьѣ тѣ же, что и отъ пѣхотныхъ.

в) Для казаковъ: обязательны только требованія, изложенныя въ пунктахъ 3, 4, 5 и 8 предыдущей программы для кавалеристовъ (см. журналъ 4 засѣданія, 25 мая 1873 г., комисіи изъ начальниковъ училищъ).

Съ допущеніемъ въ училища вольноопредѣляющихся въ рядовомъ званіи и, притомъ, неограничиваясь сроками службы въ строю, какъ будетъ указано въ § 3, эта предложенная комисіей программа (для испытаній поступающихъ въ училища унтеръ-офицеровъ въ строевомъ образованіи), не могла получить осуществленія. Затѣмъ, особая комисія при главномъ комитетѣ по устройству и образованію войскъ, при разработкѣ положенія и программъ для полковыхъ учебныхъ командъ, въ испытаніяхъ отъ унтеръ-офицеровъ для всѣхъ нижнихъ чиновъ установила требованія во всемъ согласныя съ программами для полковыхъ учебныхъ командъ. Нельзя, однако, не замѣтить, что разныя части этихъ программъ (Уставы: строевой, полевой и караульной службы, свѣдѣнія объ оружіи, изъ военно-уголовныхъ законовъ), входятъ въ военные и спеціальные курсы юнкерскихъ училищъ.—Сравни «Уст. о воин. повин.» ст. 180, «Правила о пріемѣ вольноопредѣляющихся на службу», «Правила о прохожденіи службы нижнихъ чиновъ», Положеніе о ротныхъ школахъ и полковыхъ учебныхъ командахъ», въ прик. по воен. вѣд. 1875 г., №№ 3, 101, 211 и 1875 г., № 52. Циркуляръ главнаго штаба 1874 г., № 82.

§ 3. „Къ пріему въ училища допускаются: 1) въ старшій, или спеціальный классъ: а) *безъ экзамена въ наукахъ*—тѣ изъ вольноопредѣляющихся и поступившихъ на службу по жеребью, которые принадлежатъ къ первымъ двумъ разрядамъ или степенямъ по образованію (Уст. о воин. повин. ст. 56 и 173); б) *по выдержа-*

ни экзамена по программамъ общихъ предметовъ, преподаваемыхъ въ юнкерскихъ училищахъ [1]), кромѣ черченія,—тѣ, которые не принадлежатъ по образованію къ упомянутымъ выше двумъ разрядамъ или степенямъ; 2) въ младшій, или общій классъ—тѣ, которые выдержатъ повѣрочный экзаменъ, по программамъ установленнымъ для испытанія желающихъ поступить на службу вольноопредѣляющихся 3-го разряда [2]). Сверхъ сего, всѣ вообще вольноопредѣляющіеся, поступающіе въ училища въ рядовомъ званіи, обязаны выдержать испытаніе по строевому образованію, изъ всего того, что требуется отъ поступившихъ на службу при ускоренномъ обученіи: въ пѣхотѣ—въ трехъ-мѣсячный, а въ кавалеріи—въ шести-мѣсячный срокъ".

„*Примѣчаніе.* Принадлежащіе по образованію ко 2-му разряду, при поступленіи въ старшій классъ, подвергаются экзамену изъ общихъ предметовъ (п. б), по программѣ для юнкерскихъ училищъ, если не воспользуются правомъ на поступленіе: въ теченіе двухъ лѣтъ, со времени выхода ихъ изъ учебнаго заведенія или выдержанія экзамена. На такихъ же основаніяхъ принимаются въ юнкерскія училища и тѣ, которые, выйдя изъ старшаго класса оныхъ, по собственному желанію, явятся для вторичнаго поступленія" [3]). (Кромѣ того, поступленіе безъ повѣрочнаго экзамена въ младшій классъ, полагается *распространить* на воспитанниковъ военныхъ прогимназій).

Сообразуясь съ льготами по образованію чинамъ нижняго званія, какъ вольноопредѣляющимся, такъ и поступившимъ по жеребью, и имѣя въ виду назначеніе общеобразовательнаго класса въ юнкерскихъ училищахъ (какъ подготовительнаго, для лицъ нуждающихся въ дополненіи нѣкоторыхъ общихъ свѣдѣній), право поступленія *безъ экзамена въ наукахъ*. должно быть предоставлено всѣмъ нижнимъ чинамъ, пользующимся при отбываніи воинской повинности правами образованія, предоставленными воспитанникамъ учебныхъ заведеній по 1-му и 2-му разрядамъ или степенямъ (ст. 53). Дѣлаемое въ нѣкоторыхъ случаяхъ ограниченіе въ правѣ на поступленіе въ спеціальный классъ *безъ экзамена*, тѣмъ изъ нижнихъ чиновъ (какъ вольноопредѣляющимся, такъ и унтеръ-офицерамъ поступающимъ на службу по жеребью), которые, хотя и принадлежатъ по правамъ образованія ко второму разряду, но не имѣютъ аттестатовъ зрѣлости или свидѣтельствъ объ окончаніи курса, имѣетъ слѣдующія основанія: до обнародованія Устава о воинской повинности подвергались экзамену для поступленія въ спеціальный классъ всѣ тѣ, изъ числа окончившихъ курсъ среднихъ учебныхъ заведеній, какъ военныхъ, такъ и

---

[1]) Въ младшемъ классѣ, подъ лит. Б.—См. программы, Приложеніе № 23.

[2]) Программы подъ лит. А, приложеніе № 22.

[3]) С. В. П. 1869, кн. XV, ст. 508 измѣнена и дополнена, примѣняясь къ Уставу о воин. пов., ст. 53, 56, 173, 180 и къ правиламъ о прохожденіи службы и о производствѣ въ офицеры нижнихъ чиновъ.

гражданскихъ, которые являлись въ училища по истеченіи одного года, послѣ выдачи аттестата или свидѣтельства (ст. 508 по 1-му продолженію), но въ виду сокращенныхъ сроковъ службы и коренныхъ измѣненій въ порядкѣ прохожденія службы нижними чинами для получившихъ *основательное, вполнѣ законченное* образованіе, неудобно и несоотвѣтственно было бы распространять на нихъ тѣ же требованія, которыя существовать должны, въ видахъ педагогическихъ, для лицъ или неимѣющихъ общаго законченнаго образованія, или же имѣющихъ это образованіе ограниченное требованіями программы для вольноопредѣляющихся 3-го разряда, т. е. курсами не свыше 4 низшихъ классовъ гимназій. Предполагалось только установить различіе въ срокаха для пользующихся правами образованія 2-й степени, требуя экзамена — отъ вольноопредѣляющихся черезъ годъ службы, а отъ жеребьевыхъ унтеръ-офицеровъ черезъ два года. Но и это различіе отклонено, ибо вольноопредѣляющіеся могутъ во всякое время воспользоваться правомъ и средствами образованія въ училищахъ, а служащіе по жеребью, не прежде какъ по истеченіи назначенныхъ имъ полутора лѣтъ дѣйствительной службы.

Различіе же въ пользованіи правами по образованію для лицъ, отнесенныхъ по Уставу о воинской повинности къ одному и тому же 2-му разряду, т. е. между лицами окончившими полный курсъ среднихъ учебныхъ заведеній и прошедшими 6 классовъ гимназій, 6 классовъ реальныхъ училищъ и 2 класса семинарій, допущено по слѣдующимъ соображеніямъ: а) между упомянутыми сейчасъ лицами не можетъ не быть разницы въ степени умственнаго развитія; изъ практики юнкерскихъ училищъ извѣстно, что воспитанники, вышедшіе изъ 6 класса, особенно если они *давно оставили школу,* съ трудомъ слѣдили за курсомъ старшаго класса, вслѣдствіе не вполнѣ удовлетворительныхъ познаній изъ математики или же въ русскомъ языкѣ; б) въ 1874—75 учебномъ году въ двухъ училищахъ имѣлось по одному отдѣленію въ старшемъ классѣ, составленному изъ окончившихъ курсъ среднихъ учебныхъ заведеній, изъ прошедшихъ 6 классовъ гимназій или 2 классовъ семинарій и изъ лучшихъ по успѣхамъ юнкеровъ, переведенныхъ изъ младшаго класса; менѣе успѣвающими въ спеціальномъ классѣ изъ учениковъ трехъ названныхъ категорій были прошедшіе два класса семинарій, особенно въ приложеніи своихъ познаній изъ математики.

Хотя уровень образованія всѣхъ лицъ, причисляемыхъ по отбыванію воинской повинности ко 2-му разряду, достаточенъ для прохожденія спеціальнаго класса юнкерскихъ училищъ и законъ предоставляетъ имъ всѣмъ одинаковое право на поступленіе въ этотъ классъ *безъ экзамена,* однако нельзя отрицать разницы въ степени умственнаго развитія между лицами, получившими аттестаты зрѣлости и прошедшими не болѣе 6 классовъ гимназій.

§ 4. „Желающіе поступить въ училище должны быть удостоены къ тому ближайшимъ начальствомъ, по удостовѣреніи въ хорошемъ поведеніи и усердіи къ исполненію служебныхъ обязанностей. При этомъ, къ поступленію въ училища назначаются: вольноопредѣляющіеся — независимо отъ предварительной выслуги какого либо срока въ строю, а поступившіе на службу по жеребью — лишь по выслугѣ въ дѣйствительной службѣ сроковъ, установленныхъ ст. 17 и 15 устава о воинской повинности, при

чемъ состоящіе на 4, 6 и 7 лѣтнимъ срокахъ службы, обязаны также выслужить предварительно въ унтеръ-офицерскомъ званіи первые — не менѣе года, а вторые и третьи — не менѣе двухъ лѣтъ“ [1]).

Уже самый фактъ посылки вольноопредѣляющихся и жеребьевыхъ унтеръ-офицеровъ для образованія въ училищахъ свидѣтельствуетъ о хорошихъ качествахъ, нравственныхъ и служебныхъ, таковыхъ нижнихъ чиновъ. Намъ однако извѣстно не мало случаевъ присылки изъ полковъ въ училища вольноопредѣляющихся неодобрительнаго поведенія. Слѣдовало бы требовать отъ полковаго начальства обстоятельныхъ указаній о прохожденіи службы и личныхъ качествахъ каждаго посылаемаго для образованія въ училищахъ нижняго чина, независимо отъ учебныхъ аттестатовъ [2]). Многіе находятъ, однако, эти указанія у насъ лишними.

Вольноопредѣляющіеся допускались къ пріему въ училища прежде (Св. В. П. 1869 кв., XV, ст. 509) не иначе, какъ по прослуженіи въ *унтеръ-офицерскомъ званіи* не менѣе трехъ мѣсяцевъ (окончившіе курсъ высшихъ учебныхъ заведеній, могли поступать ранѣе выслуги этого срока) и при томъ съ такимъ разсчетомъ, чтобы ко времени окончанія курса въ училищѣ, они выслуживали въ званіи нижнихъ чиновъ послѣднее полугодіе опредѣленныхъ для нихъ къ прослуженію въ семъ званіи сроковъ. Такимъ образомъ, многіе вольноопредѣляющіеся могли поступать въ училища не ранѣе выслуги 2, 3, 4, 5 и даже болѣе лѣтъ въ войскахъ. Неудобства эти нами указаны во II томѣ. Обязательные сроки выслуги дѣйствительной службы для поступающихъ въ училища унтеръ-офицеровъ, служащихъ по жеребью, установлены только согласно съ «Правилами о прохожденіи службы и о производствѣ въ унтеръ-офицеры и въ офицеры» для нижнихъ чиновъ, поступающихъ на службу по жеребью. Но это различіе между нижними чинами изъ вольноопредѣляющихся и изъ служащихъ по жеребью имѣетъ серьезныя причины. Первые идутъ на службу добровольно и служатъ главнымъ матеріаломъ для образованія корпуса офицеровъ, они по этому и пользуются болѣе сокращенными сроками службы въ нижнихъ чинахъ и имъ должно быть предоставлено нѣкоторое преимущество на поступленіе въ училища.

Съ другой стороны, армія нуждается въ хорошихъ унтеръ-офицерахъ, также какъ и въ образованныхъ офицерахъ, а потому допущеніемъ въ училища нижнихъ чиновъ, поступающихъ по жеребью, ранѣе выслуги ими дѣйствительной службы, а для долгосрочныхъ ранѣе прослуженія опредѣленнаго времени въ унтеръ-офицерскомъ званіи въ войскахъ, было бы льготою не соотвѣтственною съ общими требованіями службы нижнихъ чиновъ въ арміи. Впрочемъ, установленное различіе въ правѣ на поступленіе въ училища не можетъ быть очень замѣтнымъ для лицъ, пользующихся правами образованія первыхъ двухъ степеней, такъ какъ они могутъ держать офицерскій экзаменъ въ училищахъ, не проходя въ

---

[1]) Тамъ же ст. 509 дополнена и измѣнена.

[2]) На подобныя обстоятельныя указанія полковаго начальства о прохожденіи службы одногодниками для зачисленія ихъ въ королевскія прусскія военныя школы, какъ мы видѣли въ IV главѣ, обращено серьезное вниманіе въ Пруссіи; отъ поступающихъ въ эти военныя школы, кромѣ учебнаго аттестата, требуется *служебный* аттестатъ по опредѣленной формѣ.

нихъ курса, тотчасъ по выслугѣ опредѣленныхъ, весьма короткихъ для нихъ, сроковъ дѣйствительной службы. Различіе становится довольно чувствительнымъ для лицъ, пользующихся правами учебныхъ заведеній 3-го разряда, если они проходятъ курсъ юнкерскихъ училищъ: проходившіе полный курсъ юнкерскихъ училищъ, при благопріятныхъ условіяхъ, могутъ попасть въ офицеры: вольноопредѣляющіеся черезъ 3-го года, а унтеръ-офицеры только черезъ 5 лѣтъ. Доступъ къ офицерскому званію для нижнихъ чиновъ общей службы (6 лѣтъ) не закрытъ, но офицерскаго чина они могутъ достигнуть не иначе, какъ прослуживъ въ званіи унтеръ-офицеровъ не менѣе двухъ лѣтъ, и затѣмъ только могутъ, на равнѣ съ вольноопредѣляющимися, или поступать на одинъ, или на два года въ училища, или же держать при нихъ офицерскій экзаменъ.

§ 5. „Удостоенные своимъ начальствомъ къ поступленію въ училища чины нижняго званія высылаются изъ своихъ частей съ такимъ разсчетомъ времени, чтобы прибыть къ началу пріемнаго экзамена. До поступленія въ училища они прикомандировываются къ частямъ войскъ, расположенныхъ въ мѣстѣ нахожденія училища“ [1]).

§ 6. „Пріемный экзаменъ въ каждомъ училищѣ производится особыми комисіями по назначенію начальника, *не позже какъ черезъ двѣ недѣли по окончаніи лѣтнихъ сборовъ войскъ* того округа, въ которомъ расположено училище“ [2]).

§ 7. „О числѣ желающихъ поступить въ пѣхотныя, кавалерійскія и казачьи юнкерскія училища и о числѣ ожидаемыхъ въ нихъ вакансій особо въ младшемъ и особо въ старшемъ классѣ, начальники окружныхъ штабовъ представляютъ, не позже 15 іюля, свѣдѣнія въ главный штабъ и главное управленіе иррегулярныхъ войскъ, по принадлежности. Если окажется, что по какому либо военному округу, число предназначаемыхъ къ поступленію въ училища много превышаетъ число свободныхъ въ нихъ вакансій, то излишекъ кандидатовъ, удовлетворяющихъ требованіямъ ст. 508 сей книги (см. § 3), распредѣляется по соотвѣтствующимъ училищамъ (пѣхотнымъ или кавалерійскимъ) другихъ округовъ, преимущественно ближайшихъ, распоряженіемъ главнаго штаба. Затѣмъ, если число выдержавшихъ испытаніе будетъ превышать общее число имѣющихся во всѣхъ юнкерскихъ училищахъ вакансій, то прежде всего принимаются имѣющіе право на поступленіе безъ экзамена въ наукахъ, за ними— выдержавшіе испытаніе для поступленія въ старшій классъ, а за сими послѣдними—тѣ изъ выдержавшихъ экзаменъ въ младшій классъ, которые будутъ къ тому удостоены, согласно ст. 517

---

[1]) С. В. П. 1869 г., кн. XV, ст. 510, безъ измѣненія.
[2]) Тамъ же, ст. 515, новая редакція.

сей книги [1]), учебными комитетами по старшинству полученныхъ балловъ на экзаменѣ. При равномъ числѣ балловъ, со включеніемъ оцѣнки за строевое образованіе, унтеръ-офицеры имѣютъ преимущество передъ рядовыми".

„*Примѣчаніе.* Распоряженія объ уравненіи числа предназначаемыхъ къ поступленію въ различныя юнкерскія училища дѣлаются по сношенію съ главнымъ управленіемъ военно-учебныхъ заведеній" [2]).

§ 8. „Послѣ начала учебнаго курса, пріемъ въ училища чиновъ нижняго званія, соотвѣствующихъ условіямъ установленнымъ въ ст. 507, 508 и 509 XV книги (по новой редакціи), допускаются только до 1-го января слѣдующаго года, въ *первую половину* учебнаго курса, по особо уважительнымъ причинамъ и не иначе, какъ на имѣющіяся вакансіи, съ разрѣшенія начальника окружнаго штаба, по удостовѣреніи въ достаточной подготовкѣ, для продолженія вмѣстѣ съ прочими начатаго курса".

„*Примѣчаніе.* Къ пріему въ училища на открывающіяся въ первую половину курса вакансіи подлежатъ, какъ выдержавшіе уже экзаменъ до начала курса, но не поступившіе по недостатку вакансій, такъ и вновь испытывавшіеся, тѣ и другіе по старшинству полученныхъ на испытаніихъ балловъ„ [3]).

Поименованныя въ §§ 5, 6, 7 и 8 статьи Закона опредѣляютъ *общій порядокъ поступленія въ училища нижнихъ чиновъ*, предназначаемыхъ къ пріему на основаніи ст. 507, 508 и 509. Въ этомъ отношеніи опытъ указалъ на необходимость дополнить «Положеніе» по слѣдующимъ соображеніямъ:

Значительное стеченіе молодыхъ людей въ томъ пунктѣ, гдѣ расположено училище, недѣли на двѣ и даже на три, во время производства пріемныхъ испытаній, до зачисленія въ училища — выдержавшихъ экзаменъ, или же до возвращенія въ полки—не удостоенныхъ пріема, вызываетъ необходимость особаго вниманія и надзора за ними со стороны мѣстнаго военнаго начальства. Въ послѣдніе два года, для поступленія въ училища являлось одновременно отъ 300 до 700 вольноопредѣляющихся. Опытъ показываетъ необходимость въ особыхъ административныхъ распоряженіяхъ окружнаго военнаго начальства, чтобы назначаемые къ поступленію въ училища нижніе чины, прибывали на мѣсто не слишкомъ поздно и не слишкомъ рано и чтобы вся эта команда, составляемая изъ весьма разнообразныхъ элементовъ, была бы временно организована въ опредѣленную военную часть, съ отводомъ надлежащихъ помѣщеній и устройствомъ ихъ продовольствія. Подчиненіе этой

---

[1]) Для выдержанія вступительнаго экзамена въ училища, на основаніи ст. 37 инструкціи 1871 г., по предложенной новой редакціи, требуется имѣть 7 балловъ въ среднемъ выводѣ и не менѣе 7 балловъ изъ русскаго языка, ариѳметики и алгебры или геометріи.

[2]) С. В. П., XV, ст. 519, измѣнена и дополнена.

[3]) Тамъ же, ст. 511, измѣнена и дополнена.

команды надзору начальника мѣстнаго училища, какъ то иногда дѣлалось, неудобно, ибо въ это время онъ обязанъ непосредственно самъ слѣдить за ходомъ пріемныхъ экзаменовъ. Помѣщать всю эту значительную массу молодыхъ людей въ самомъ училищѣ невозможно, такъ какъ около половины мѣстъ бываетъ занято юнкерами, прибывшими изъ войскъ для продолженія курса въ спеціальномъ классѣ.

Помимо особыхъ административныхъ мѣръ по надзору за прибывшими въ мѣсто расположенія нижними чинами, слѣдовало бы установить *опредѣленный положительный срокъ* для присылки предназначаемыхъ къ пріему въ училища; *трехъ дней* было бы достаточно для подготовленія канцеляріей училища необходимыхъ данныхъ [1]) для безостановочнаго производства испытаній. Мѣра эта, подсказанная опытомъ начальниковъ училищъ, не можетъ, однако, войти въ сводъ законовъ, хотя нельзя отрицать важности ея въ тѣхъ видахъ, что вольноопредѣляющіеся прибывали въ училища разновременно, оставаясь по недѣлѣ и болѣе, безъ всякаго иногда надзора, до открытія экзаменовъ.

Число лицъ, предназначаемыхъ для поступленія въ училища въ разныхъ округахъ неодинаково (въ 1874—1875 годахъ оно колебалось отъ 300 до 700 человѣкъ), а потому главному штабу предстояло дѣлать весьма быстрыя распоряженія по уравненію вольноопредѣляющихся одного округа по другимъ училищамъ и притомъ пропорціонально числу открытыхъ въ нихъ вакансій. Несвоевременная отправка въ какое либо училище значительнаго числа нижнихъ чиновъ изъ другаго округа влекла за собою обыкновенно большія неудобства и для училищъ, уже давно начавшихъ пріемные экзамены, а иногда открывшихъ даже учебный курсъ, и для самихъ нижнихъ чиновъ, пропускавшихъ столь дорогое въ началѣ курса учебное время. Училищу въ подобномъ положеніи предстояло составлять новыя росписанія для экзаменовъ, устраивать вновь экзаменныя комиссіи и отрывать преподавателей отъ начатыхъ ими занятій съ прибывшими въ срокъ юнкерами. Для своевременныхъ и несвѣдущихъ распоряженій объ уравненіи предназначаемыхъ нижнихъ чиновъ изъ различныхъ частей войскъ, необходимо собирать въ главномъ штабѣ и въ главномъ управленіи иррегулярныхъ войскъ обстоятельныя свѣдѣнія о томъ: «изъ какихъ частей и какое число вольноопредѣляющихся и унтеръ-офицеровъ обязательной службы должно быть отправлено въ извѣстное училище, сколько въ этомъ училище имѣется вакансій, когда именно предполагается открыть въ этомъ училищѣ пріемный экзаменъ». Свѣдѣнія эти должны быть собираемы въ подлежащихъ управленіяхъ военнаго министерства не позже 15 іюля, дабы оно своевременно могло распорядиться по каждому округу назначеніемъ числа и срока отправленія предназначаемыхъ къ поступленію въ то или иное училище, къ данному времени.

Въ виду значительнаго притока вольноопредѣляющихся въ каждое училище предстояло опредѣлить закономъ и порядокъ зачисленія въ училища пріобрѣвшихъ это право по установленнымъ условіямъ. Очевидно, что преимуществомъ на поступленіе въ училища должны пользоваться всѣ поступающіе безъ экзамена и выдержавшіе экзаменъ для поступленія прямо въ спеціальный классъ, такъ какъ на общее образованіе подобныхъ лицъ военное вѣдомство не дѣлаетъ никакихъ затратъ и, притомъ, лица эти по самому уровню умственнаго развитія должны

---

[1]) Разбора письменныхъ свѣдѣній, составленія общихъ списковъ, выборки изъ послужныхъ списковъ, раздѣленія на партіи, и т. д.

пользоваться преимуществами предъ прочими. Выдержавшіе затѣмъ экзаменъ для поступленія въ младшій классъ, должны зачисляться въ училища по старшинству балловъ, со включеніемъ отмѣтокъ за строевое образованіе; при равномъ числѣ балловъ унтеръ-офицеры изъ вольноопредѣляющихся должны приниматься прежде вольноопредѣляющихся рядоваго званія, а вольноопредѣляющіеся, казалось, прежде унтеръ-офицеровъ поступившихъ на службу по жеребью.

Различіе по происхожденію и образованію, существовавшее въ прежнее время между вольноопредѣляющимися и нижними чинами общаго срока, оправдывало въ извѣстной степени предпочтеніе младшихъ передъ старшими, что, впрочемъ, не было согласнымъ съ условіями военной службы, но съ призывомъ на службу лицъ всѣхъ сословій несправедливо предоставлять вольноопредѣляющимся рядоваго званія преимущество предъ унтеръ-офицерами, поступающими на службу по жеребью, сверхъ тѣхъ, которыя присвоены имъ уставомъ о воинской повинности. Мы, однако, полагаемъ, что—въ виду малой разницы въ срокахъ службы въ нижнихъ чинахъ для вольноопредѣляющихся и для унтеръ-офицеровъ, поступающихъ на службу по жеребью, при соотвѣтственномъ болѣе высокомъ образованіи — слѣдовало бы отдавать нѣкоторое предпочтеніе вольноопредѣляющимся, на зачисленіе въ училища, такъ какъ они главнымъ образомъ назначаются для комплектованія корпуса офицеровъ.

Назначеніе пріемныхъ экзаменовъ въ училищахъ — не позже какъ черезъ *двѣ недѣли по окончаніи лѣтнихъ сборовъ войскъ* (по новой редакціи ст. 515), а не въ сентябрѣ, вызвано необходимостью начинать курсъ въ училищахъ, по возможности, съ 1 сентября, а не въ половинѣ и даже въ концѣ этого мѣсяца, что вело къ сокращенію учебнаго курса на двѣ и на три недѣли. При поздней высылкѣ нижнихъ чиновъ, назначаемыхъ для поступленія въ училища, пріемные экзамены, для выиграния времени въ курсѣ, производились въ училищахъ слишкомъ поспѣшно, на скорую руку. Между тѣмъ, при значительномъ числѣ экзаменующихся требуется довольно значительный періодъ времени для тщательнаго перебора каждаго поступающаго изъ 5 общихъ предметовъ. Поэтому, независимо отъ сближенія начала пріемныхъ экзаменовъ съ окончаніемъ лѣтнихъ сборовъ въ войскахъ, слѣдуетъ опредѣлить въ инструкціи порядокъ производства испытаній, исходя изъ общаго правила, что болѣе 30 человѣкъ не можетъ быть отъэкзаменовано однимъ преподавателемъ, въ одинъ день. Въ экзаменаціонныхъ же комиссіяхъ должно быть допущено свободное присутствіе одного или двухъ офицеровъ изъ каждой дивизіи, для огражденія училищъ отъ нареканій въ пристрастіи производимыхъ пріемныхъ конкурсныхъ испытаній и, вообще, слѣдуетъ устранить особыя личныя ходатайства, подрывающія мнѣніе о чистотѣ дѣйствій училищнаго начальства. Сообразуясь съ числомъ лицъ, явившихся для держанія пріемныхъ экзаменовъ, слѣдуетъ опредѣлить правиломъ, что для испытанія 100 человѣкъ, въ 5 предметахъ и въ строевомъ образованіи, въ *одной комиссіи*, требуется около 6 дней и т. д. Въ составъ комиссій, кромѣ двухъ преподавателей, одного — какъ экзаменатора, а другаго—какъ ассистента, должно назначать и одного младшаго офицера. Все это необходимо было бы ввести въ ст. 39 инструкціи 1871 года особымъ примѣчаніемъ.

Около 12% нижнихъ чиновъ, относительно всего числа принимаемыхъ при началѣ учебнаго курса, являлись для поступленія въ училища въ разное время, въ теченіе всего учебнаго года, нерѣдко въ мартѣ и даже апрѣлѣ мѣсяцахъ, передъ началомъ экзаменовъ. Многіе изъ нихъ при-

нимались по предписаніямъ, не будучи вовсе подготовленными къ продолженію начатыхъ ихъ товарищами занятій, и потому оставались на второй годъ въ классѣ, или же отчисляемы были по неуспѣхамъ. Повтореніе подобныхъ случаевъ, помимо напрасныхъ издержекъ казны на пересылку и содержаніе въ училищахъ лицъ, неимѣющихъ необходимыхъ свѣдѣній для прохожденія курса, крайне неудобно въ педагогическомъ отношеніи. Но, какъ въ первую половину учебнаго курса, могутъ открываться свободныя вакансіи, вслѣдствіе убыли больныхъ или малоуспѣвающихъ, или вслѣдствіе добровольныхъ отчисленій, поэтому возможно допустить замѣщеніе открывающихся вакансій въ училищахъ по особо уважительнымъ причинамъ, лицами основательно подготовленными къ продолженію начатаго курса, въ полной мѣрѣ отвѣчающими установленнымъ требованіямъ. Къ тому же были многіе случаи, что нѣкоторые изъ числа выдержавшихъ пріемныя испытанія не могли быть приняты въ училища за неимѣніемъ вакансій, какъ обнаружилось въ нѣкоторыхъ училищахъ въ 1874 и 1875 годахъ. Слѣдовательно, необходимо допустить пріемъ въ училища въ первую половину курса тѣмъ изъ числа непоступившихъ въ началѣ учебнаго курса, которые, выдержавъ экзаменъ, не были приняты за неимѣніемъ вакансій, — но не иначе, какъ въ порядкѣ старшинства полученныхъ ими на испытаніяхъ балловъ и, притомъ, верстая ихъ со вновь испытавшимися, такъ какъ число послѣднихъ можетъ быть значительнымъ.

Къ сказанному въ 1-й главѣ о порядкѣ отправленія изъ войскъ, назначаемыхъ для поступленія въ училища [1]), остается прибавить о тѣхъ *письменныхъ свѣдѣніяхъ и документахъ*, которые препровождаются командирами частей на назначаемыхъ къ поступленію въ юнкерскія училища вольноопредѣляющихся и служащихъ по жеребью унтеръ-офицеровъ.

Въ зависимости отъ новыхъ постановленій о вольноопредѣляющихся и правилъ о пріемѣ ихъ на службу, необходимо было дополнить „Положеніе о юнкерскихъ училищахъ“ указаніями — съ какими именно письменными свѣдѣніями должны высылаться изъ войскъ въ училища назначаемые въ оныя чины нижняго званія, дабы не затруднять училищной администраціи излишнею перепискою по наведенію справокъ отъ неаккуратной и несвоевременной присылки письменныхъ свѣдѣній. Съ этою цѣлью, 512 статьѣ въ XV кн. Свода Военныхъ Постановленій 1869 г. дана слѣдующая редакція:

---

[1]) Удостоенные назначенія въ училища перевозятся на обывательскихъ подводахъ, на пароходахъ или по желѣзной дорогѣ по установленнымъ тарифамъ и съ выдачею кормовыхъ денегъ. Мундирная одежда должна быть форменная и т. д.—Тамъ же объ обмундированіи и прочихъ видахъ довольствія назначаемыхъ въ училища вольноопредѣляющихся и унтеръ-офицеровъ, служащихъ по жеребью. См. «Юнк. Учил.» Ч. IV, стр. 34, 43, 74.

§ 9. „Письменныя свѣдѣнія объ удостоенныхъ къ поступленію въ юнкерскія училища, особо на каждаго изъ удостоенныхъ къ поступленію въ училища, а именно: послужные и арматурные списки, аттестаты на жалованье и приварочное довольствіе или на кормовыя деньги и выписки изъ штрафныхъ журналовъ,—препровождаются командирами частей войскъ въ училища въ подлинникахъ, или буде это невозможно, въ засвидѣтельствованныхъ копіяхъ, съ такимъ разсчетомъ времени, чтобы послужные списки получались въ училищахъ за *двѣ недѣли* до прибытія отправляемыхъ на экзаменъ, а остальныя свѣдѣнія и документы къ самому времени прибытія".

„*Примѣчаніе 1-е.* Свидѣтельства, или замѣняющія ихъ удостовѣренія, о припискѣ къ призывному участку (вольноопредѣляющіеся), и аттестаты или свидѣтельства о научномъ образованіи—поступающіе въ училища должны имѣть при себѣ для представленія въ училище, до начала учебнаго курса".

„*Примѣчаніе 2-е.* На вольноопредѣляющихся, которые содержатъ себя на собственныя средства, взамѣнъ аттестата на жалованье, провіантское и приварочное довольствіе, доставляются въ училища, выдаваемыя родителями или родственниками, *обязательства* содержать себя на собственномъ иждивеніи" [1]).

Сравни ст. 512 съ «Правилами пріема вольноопредѣляющихся на службу», ст. 4-я въ приказѣ по военному вѣдомству 19 марта 1874 г. № 101 и съ постановленіемъ комиссіи изъ начальниковъ училищъ 1873 г. въ журналѣ 4-го засѣданія, приложеніе 4-е. Свидѣтельства о припискѣ къ призывному участку или замѣняющія ихъ удостовѣренія, а равно документы о правахъ по образованію вольноопредѣляющіеся должны имѣть при себѣ; но они обязаны представлять ихъ до начала пріемныхъ испытаній въ училища, для опредѣленія ихъ правъ относительно порядка назначенія въ училища.

Постановленіемъ коммисіи 1873 г. предполагалось послужные списки удостоенныхъ къ поступленію въ училища замѣнять общими списками по каждой части особо, съ выпискою изъ нихъ всѣхъ данныхъ: времени рожденія и зачисленія на службу, происхожденія, мѣста воспитанія, вѣроисповѣданія и т. п., съ присоединеніемъ въ особыхъ графахъ: аттестаціи о поведеніи и усердіи службы, засвидѣтельствованныхъ ротнымъ командиромъ, — прохожденія службы (когда былъ на лѣтнихъ сборахъ, чему обученъ въ строевой службѣ),—изъ какого учебнаго заведенія и какого именно класса вышелъ. Подобныя списки, надлежащимъ образомъ удостовѣренные, упростили бы въ значительной степени канцелярскую процедуру, доставивъ начальству училищъ легкій способъ къ опредѣленію общей характеристики о каждомъ молодомъ человѣкѣ, вступающемъ въ училищѣ. Признано, однако, не согласнымъ съ общимъ порядкомъ служебнымъ замѣнять такими письменными документами узаконенные послужные списки, въ которыхъ слѣдуетъ, однако, дополнить нѣкоторые про-

[1]) Св. Воен. Пост. 1869 г., кн. XV, ст. 512, измѣнена и дополнена.

бѣлы. Напримѣръ, нужно назначать не столько-то лѣтъ, а число, мѣсяцъ и годъ рожденія. Требовать, чтобы въ училища доставлялись медицинское свидѣтельство о каждомъ удостоиваемомъ къ поступленію, также отклонено, такъ какъ фактъ самаго вступленія въ службу нижняго чина свидѣтельствуетъ, что онъ подвергался уже медицинскому освидѣтельствованію. Но какъ нѣкоторые случаи изъ практики училищъ указывали на неспособность къ военной службѣ назначаемыхъ изъ войскъ къ поступленію въ училища, поэтому, казалось бы, можно разрѣшать переосвидѣтельствованіе, по распоряженію начальника окружнаго штаба, тѣмъ болѣе, что нѣкоторые физическіе недостатки, препятствующіе военной службѣ, могли быть незамѣченными при пріемѣ и обнаружились на самой службѣ. Такъ дѣлается, напримѣръ, въ Рижскомъ училищѣ и каждый годъ нѣсколько человѣкъ возвращалось въ полки за негодностью къ военной службѣ по физическимъ недостаткамъ. (См. гл. II).

Необходимость своевременной присылки въ училища изъ войскъ письменныхъ свѣдѣній и документовъ на удостоенныхъ къ поступленію, также какъ исправное снабженіе ихъ мундирною одеждою, бѣльемъ, обувью, едва ли требуетъ объясненія; даже мелочныя упущенія въ документахъ и незначительныя промедленія въ высылкѣ казенныхъ вещей, при значительномъ числѣ поступающихъ въ училища нижнихъ чиновъ, могутъ вести къ массѣ затрудненій. Бывали случаи, и нерѣдкіе, что зачисленный уже въ училище, по присылкѣ документовъ, послѣ неоднократныхъ повтореній, оказывался неподлежащимъ подъ условія пріема: онъ не выслужилъ срока, назначеннаго ему по происхожденію. Въ будущемъ подобные случаи могутъ быть только съ унтеръ-офицерами, служащими по жеребью. Пробѣлы въ послужныхъ спискахъ и неправильности въ арматурахъ вели къ частымъ недоразумѣніямъ, иногда чувствительнымъ для юнкеровъ, неимѣвшихъ возможности легально доказать эти неисправности канцелярій. Поэтому, коммисія 1873 г. признала полезнымъ требовать, чтобы на означенныхъ документахъ, до отправленія каждаго юнкера изъ полка въ училище, дѣлалось имъ собственно-ручное удостовѣреніе, что «показанное въ семъ документѣ вѣрно и безъ пропусковъ». На послужномъ спискѣ было бы достаточно собственно-ручной надписи: «читалъ такой-то», какъ то принято дѣлать на офицерскихъ формулярахъ. По мнѣнію нѣкоторыхъ, нельзя допускать подобной повѣрки нижними чинами показаній, удостовѣренныхъ подписью ихъ прямыхъ начальниковъ. На это справедливое съ *формальной* точки зрѣнія замѣчаніе можно сказать, что подобныя удостовѣренія собственно-ручной подписью дѣлаются въ нѣкоторыхъ округахъ, черезъ что становится еще болѣе *твердою* подпись на послужномъ или на арматурномъ спискѣ командира части. Между тѣмъ, такою простою, вполнѣ практичною, мѣрою устранены были бы жалобы юнкеровъ на неполученіе изъ полка той или другой вещи, хотя по арматурамъ значилось, что вещи были выданы сполна. Вещи могли быть выданы полностью, но возбужденная переписка во многихъ частныхъ случаяхъ, изъ за одной вещи, усложняла канцелярскую процедуру, не приводя иногда къ положительному разъясненію дѣла: утрачена-ли эта вещь юнкеромъ, или она ему не была случайно выдана.

Новыя правила о пріемѣ въ юнкерскія училища вводятъ слѣдующія улучшенія:

1) Значительно поднимается уровень научныхъ познаній, что

ясно видно изъ сравненія программъ прежней вступительной подъ лит. А и настоящей подъ лит. А., по которой испытываются лица, желающія поступать на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда.

2) Устраняются сроки, ранѣе выслуги которыхъ никто не могъ поступить въ училища; теперь, вмѣсто двухъ, трехъ, четырехъ лѣтъ-службы въ нижнихъ чинахъ, вольноопредѣляющіеся „допускаются къ пріему и въ рядовомъ званіи безъ особаго ограниченія въ отношеніи предварительной выслуги какого-либо срока въ строю". Поэтому возрастъ обучающихся въ будущемъ значительно понизится, а самыя научныя ихъ познанія будутъ свѣжее, слѣдовательно они будутъ болѣе воспріимчивы и, нужно думать, болѣе способны къ прохожденію курса юнкерскихъ училищъ.

3) Поступающіе въ училище должны быть, однако, въ извѣстной степени подготовлены въ строевомъ образованіи, о чемъ не было указаній ни въ Положеніи 1868 года, ни въ инструкціи 1871 года [1]).

Несмотря на то, что училища въ строевомъ образованіи въ двухъ-лѣтній курсъ достигаютъ, какъ извѣстно намъ изъ III главы, весьма удовлетворительныхъ успѣховъ, однако нельзя допускать чтобы молодые люди являлись въ училища изъ войскъ безъ всякихъ познаній о строѣ, о дисциплинѣ, о службѣ, объ уходѣ за ружьемъ и лошадью, о томъ, что уже знаетъ всякій молодой солдатъ послѣ трехъ, четырехъ-мѣсячнаго пребыванія въ полку. Отъ вольноопредѣляющагося рядоваго, прослужившаго въ полку весьма короткое время, нельзя ожидать, при поступленіи въ училище, извѣстной технической ловкости и снаровокъ въ строевой выправкѣ и въ искусствѣ при ѣздѣ—это естественно; но отъ него, какъ отъ человѣка въ извѣстной степени образованнаго, можно и должно требовать ознакомленія теоретическаго съ тѣми отдѣлами строеваго образованія, съ которыми знакомятъ новобранца въ первые мѣсяцы его службы. Это требованіе отъ назначаемыхъ въ училища необходимо, не для облегченія работы по строевому образованію юнкеровъ въ училищахъ, а для того, и это главное, чтобы вольноопредѣляющіеся съ первыхъ дней военной службы привыкали

[1]) Было указаніе въ пріемной программѣ 1869 г. (2 редакція) и то въ примѣчаніи, но указанныя въ программѣ требованія могли быть обязательны только для начальниковъ училищъ, но не для начальниковъ частей. При отсутствіи указаній въ законахъ могло происходить, что въ училища присылались нерѣдко лица, неимѣвшія никакого понятія объ азбукѣ рекрутской школы.

относиться къ ея требованіямъ, а равно къ своимъ обязанностямъ, съ должнымъ вниманіемъ.

Рота и эскадронъ должны быть первоначальною строевою школою для всякаго, и въ молодыхъ людяхъ, готовящихся къ офицерскому званію, не должно допускать, ни подъ какимъ видомъ, съ *первыхъ дней службы*, вселяться пренебреженію къ требованіямъ внутренней, караульной и строевой службы потому только, что всѣмъ этимъ тонкостямъ можно научиться впослѣдствіи или въ школѣ:

Въ этихъ видахъ и допущено *повторочное испытаніе* въ строевомъ образованіи нижнихъ чиновъ, назначаемыхъ въ училища, и потому къ неуспѣшнымъ въ первоначальныхъ знаніяхъ строеваго дѣла, едва-ли справедливо допускать снисхожденія въ будущемъ.

Только эти испытанія какъ отъ рядовыхъ, такъ и отъ унтеръ-офицеровъ, должны быть точно выяснены, отъ рядовыхъ, напримѣръ, нельзя требовать, чтобы они имѣли уже хорошую выправку, ѣздили верхомъ, умѣли ловко обращаться съ оружіемъ,— всему этому они хорошо подготовляются въ училищахъ, но они могутъ легко усвоить въ весьма короткое время многое объ обязанностяхъ рядоваго солдата изъ внутренней и караульной службы. Отъ унтеръ-офицеровъ вовсе нѣтъ надобности, требовать при провѣркѣ, всѣхъ тѣхъ знаній, которыя вошли въ программы готовящихся въ учебныхъ командахъ, такъ какъ многія изъ этихъ свѣдѣній входятъ въ спеціальные курсы юнкерскихъ училищъ.

II. Образованіе юнкеровъ.

(прохожденіе курса).

Вслѣдствіе поднятія вступительной программы въ младшій классъ училищъ, открыта возможность достигнуть той полноты и законченности въ общеобразовательныхъ предметахъ, которая давно признана необходимою для болѣе успѣшнаго и плодотворнаго изученія военныхъ наукъ кандидатами на офицерскій чинъ въ армейскихъ войскахъ.

По новому учебному плану, поэтому, введено въ младшемъ классѣ преподаваніе: алгебры, основаній тригонометріи [1]) и свѣ-

[1]) Журналы комисіи 1-го и 2-го засѣданій 19 и 22 мая 1873 г. Въ объяснительной запискѣ главнаго начальника военно-учебныхъ заведеній при представленіи правилъ для прохожденія курса въ юнкерскихъ училищахъ и программъ, проектированныхъ комисіей, между прочимъ, сказано: «со-

дѣній изъ физики и химіи, а равно дана болѣе солидная постановка преподаванія русскому языку. Возвышеніе же общаго уровня познаній у поступающихъ въ спеціальный классъ даетъ право надѣяться на болѣе основательную постановку военныхъ и спеціальныхъ предметовъ, причемъ предполагается дополнить военно-административныя и служебныя познанія юнкеровъ свѣдѣніями изъ военной гигіены и о способахъ обученія нижнихъ чиновъ. Объемъ прочихъ военныхъ и спеціальныхъ предметовъ въ новыхъ программахъ ни мало не измѣняется, но въ значительной степени упрощается ихъ редакція, такъ какъ съ усовершенствованіемъ учебниковъ, нѣтъ необходимости затруднять преподаванія тою подробностью вопросовъ, какая замѣчалась въ прежнихъ программахъ.

Такимъ образомъ въ двухъ-лѣтній учебный курсъ преподаются юнкерамъ:

1. Въ общемъ или младшемъ классѣ:

(Для лицъ неимѣющихъ правъ образованія первыхъ двухъ степеней).

1) Законъ Божій, 2) русскій языкъ, 3) математика (алгебра, геометрія и основанія тригонометріи), 4) естествовѣдѣніе (свѣдѣнія изъ физики и химіи), 5) географія, 6) исторія и 7) черченіе.

2. Въ спеціальномъ или старшемъ классѣ:

А) Военныя науки: 1) тактика, 2) фортификація, 3) военная топографія и 4) свѣдѣнія объ оружіи.

Б) Спеціальные предметы: 5) военная администрація, 6) свѣдѣнія изъ военно-уголовныхъ законовъ, 7) свѣдѣнія изъ военной гигіены [1]) и 8) свѣдѣнія о способахъ обученія нижнихъ

хранивъ установленную комисіей 1873 г. постановку алгебры и геометріи, воспользоваться, по мѣрѣ опыта, сбереженіемъ времени отъ того или другаго предмета для преподаванія основаній тригонометріи на столько, на сколько это необходимо для разрѣшенія нѣкоторыхъ простѣйшихъ вопросовъ, встрѣчающихся въ топографіи, физикѣ, механикѣ и вообще въ военныхъ наукахъ». Такое предположеніе одобрено военнымъ министромъ и должно вступить въ законную силу по утвержденіи программы для преподаванія основаній тригонометріи.

[1]) Свѣдѣнія изъ военной гигіены предполагается ввести въ обязательное классное преподаваніе съ 1876—77 г., сохранивъ до того времени,

чиновъ; въ кавалерійскихъ, кромѣ того, иппологія. Изъ общихъ предметовъ преподается русскій языкъ.

По тактикѣ, топографіи и фортификаціи производятся практическія работы въ полѣ, согласно особому наставленію [1]).

Воинскіе уставы, хотя по существу учебнаго матеріала, относятся къ строевому обученію, но, при необходимости основательнаго ихъ изученія и теоретически и практически, отнесены ко времени класснаго преподаванія.

Такимъ образомъ, очерченный нами сейчасъ составъ учебнаго курса, въ обоихъ классахъ юнкерскихъ училищъ, совпадаетъ съ тѣмъ составомъ предметовъ, какой *слѣдуетъ* признать *соотвѣтственнымъ* для выполненія училищами общей задачи по образованію для арміи строевыхъ офицеровъ.

Но этотъ планъ надлежитъ вводить *постепенно* и, какъ предположено, онъ войдетъ въ полную силу не ранѣе 1877 года.

Вольноопредѣляющимся, поступившимъ на службу въ строй до 1-го марта 1874 г., предоставлено (Приложеніе № 20) правами пользоваться или по прежнему Положенію 8-го марта 1869 года, или по новому Уставу о всеобщей воинской повинности 1-го января 1874 года. Льгота эта имъ была дана на два года, 1874 и 1875, по истеченіи которыхъ вольноопредѣляющіеся, не пользовавшіеся правами *образованія* (если при томъ они не могли представить свидѣтельствъ объ окончаніи курса шести классовъ гимназіи или втораго класса духовныхъ семинарій) и не выдержавшіе пріемнаго экзамена въ юнкерскія училища, по прежней вступительной программѣ («Юнкер. учил.» т. II, стр. 30), исключаются изъ числа *вольноопредѣляющихся*. Но при этомъ имъ предоставлено оставаться на службѣ на правахъ *охотниковъ*, съ обязательствомъ пробыть на дѣйствительной службѣ и состоять въ запасѣ сроки, установленные по *жеребью*, причемъ они несутъ службу, а равно производятся въ унтеръ-офицеры и офицеры, на равнѣ съ нижними чинами, поступившими по призыву. Двухъ-лѣтняя льгота не распространена только на тѣхъ вольноопредѣляющихся, которымъ въ 1875 году минуло 20 лѣтъ отъ роду—они должны были подвергнуться экзамену въ училищахъ въ 1874 году и если не выдержали этого экзамена, то должны были являться въ свое время къ жребію. Являться въ свое время къ жребію должны были также и тѣ изъ вольноопредѣляющихся, не выдержавшихъ пріемнаго экзамена, которые до 1-го января 1874 года не перешли еще возраста 21 года и не остались на службѣ на правахъ охотниковъ.

Такъ какъ поступившимъ въ юнкерскія училища, на основаніи *вре-*

по возможности, существующій порядокъ занятій этимъ предметомъ. «Правила для прохожденія курса юнкер. учил.», 1874 г. Сравни ст. 525 Св. Воен. Постан. 1869 г., кн. XV и проектъ въ приложеніи 4-мъ къ журналу 2-го засѣданія.

[1]) Наставленіе или инструкція 1872 г., съ дополненіемъ къ ней журнала спеціальной коммиссіи. Трудъ этотъ нельзя признать еще окончательно выработаннымъ. Въ настоящемъ 1876 году, по разсмотрѣніи практическихъ работъ всѣхъ училищъ, полагается установить основанія для разработки инструкціи.

менныхъ правилъ, сохранены на два учебныхъ курса (на 1874—75 и 1875—76 г.) прежнія льготы, поэтому для нихъ собственно необходимо было удержать прежній порядокъ какъ пріема въ училища, такъ и прохожденія учебнаго курса и испытаній. Итакъ, юнкерскія училища оставались въ переходномъ состояніи до конца учебнаго 1875—76 года.

1) Для поступившихъ на основаніи прежнихъ правилъ, измѣненныхъ «Уставомъ о всеобщей воинской повинности»—въ общеобразовательномъ классѣ временно сохранены параллельныя отдѣленія съ прежнимъ планомъ преподаванія, за нѣкоторыми незначительными исключеніями.

2) Для поступившихъ же въ военную службу послѣ 1-го марта 1874 года параллельныя отдѣленія общаго класса имѣютъ новый планъ; въ этихъ отдѣленіяхъ преподаваніе ведется по программѣ, утвержденной 10 октября 1874 года, съ нѣкоторыми ограниченіями въ числѣ часовъ [1]).

3) Преподаваніе военныхъ и спеціальныхъ предметовъ, обученіе строевой службѣ и практическія работы въ полѣ, должно вести во всемъ согласно новому учебному плану.

Разсмотримъ проектированныя законоположенія—о *прохожденіи* курса въ училищахъ, съ возможно обстоятельнымъ объясненіемъ основаній и причинъ измѣненій редакцій подлежащихъ статей въ XV кн. Св. Воен. Пост. 1869 г.

1. Предметы обученія — военные и спеціальные, а равно общіе, и практическія занятія.

§ 10. „Въ юнкерскихъ училищахъ преподаются слѣдующіе предметы: 1) общеобразовательные [2]): а) Законъ Божій; б) Русскій языкъ; в) математика (*алгебра, геометрія* и *основанія тригонометріи)*; г) начальныя свѣдѣнія изъ физики и химическихъ явленій; д) географія (Россіи, физическая и математическая); е) исторія (преимущественно Русская); ж) черченіе; 2) военные и спеціальные: а) тактика и воинскіе уставы [3]); б) полевая фортификація; в) военная топографія; г) свѣдѣнія объ оружіи; д) военная администрація, съ необходимыми свѣдѣніями: о *сбереженіи здоровья войскъ* (изъ военной гигіены) и о *способахъ обученія нижнихъ чиновъ* (изъ методики); е) свѣдѣнія изъ

---

[1]) Такія отдѣленія въ младшемъ классѣ имѣлись въ видѣ опыта въ 1874—75 г. только въ нѣкоторыхъ училищахъ, гдѣ было достаточное число лицъ, поступившихъ на службу на правахъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда, т. е. выдержавшихъ экзаменъ по программѣ подъ лит. А редакціи 1874 г.

[2]) Общеобразовательные предметы преподаются въ младшемъ классѣ изъ нихъ Русскій языкъ и черченіе продолжаются въ старшемъ классѣ.

[3]) Воинскіе уставы принадлежатъ къ области служебнаго образованія, но преподаются въ обоихъ классахъ. Предметы поименованные въ п. 2-мъ, лит. *а, б, в, г* называются военными, а всѣ прочіе—спеціальными или служебными въ обширномъ смыслѣ.

военно-уголовныхъ законовъ и военнаго судопроизводства. Въ кавалерійскихъ и казачьихъ училищахъ преподается кромѣ того, ипподогія“ [1]).

§ 11. „Преподаваніе производится по программамъ, утвержденнымъ военнымъ министромъ, (къ которымъ примѣняются учебныя руководства, утверждаемыя главнымъ начальникомъ военно-учебныхъ заведеній); общій же ходъ обученія, по распредѣленію времени для занятій, опредѣляется инструкціею военнаго министра“ [2]).

§ 12. ....„По окончаніи переводнаго и выпускнаго экзаменовъ, юнкера, независимо отъ строевыхъ упражненій, занимаются въ полѣ по особому наставленію: производствомъ военно-топографической съемки, рекогносцировкою, рѣшеніемъ тактическихъ задачъ на мѣстности и саперными работами.—Практическія занятія въ полѣ обязательны, наравнѣ съ юнкерами, для унтеръ-офицеровъ, являющихся въ юнкерскія училища для испытанія на право производства въ офицеры. Исключеніе изъ этого допускается для лицъ, принадлежащихъ по образованію по первому разряду и имѣющихъ аттестаты зрѣлости, или свидѣтельство объ окончаніи курса среднихъ учебныхъ заведеній. Эти лица обязываются заниматься практическими работами по производствѣ въ офицеры“ [3]).

Возвышеніе уровня познаній отъ лицъ, поступающихъ на службу вольноопредѣляющимися, причемъ за низшую норму знаній принята программа для испытанія лицъ, поступающихъ на службу на правахъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда или объемъ познаній (что почти одно и тоже) не ниже 4-хъ первыхъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, съ исключеніемъ древнихъ и новѣйшихъ языковъ, рисованія и естествовѣденія [4]) позволило приступить: къ постепенному поднятію курсовъ общеобразовательнаго класса юнкерскихъ училищъ—по закону Божію, русскому языку, геометріи и географіи, къ замѣнѣ преподаванія ариѳметики, съ которою поступающіе на службу должны быть знакомы вполнѣ, начальною алгеброю, къ развитію занятій черченіемъ и къ введенію въ область новыхъ предметовъ преподаванія начальныхъ свѣдѣній изъ физики и химіи. Съ поднятіемъ общеобразовательнаго курса по главнымъ предме-

---

[1]) Свод. Воен. Постан. 1869 г., 525 ст. измѣнена и дополнена.

[2]) Тамъ же, ст. 527 и 533, безъ измѣненій и инструкція 1871 г. съ дополненіями въ особыхъ циркулярныхъ распоряженіяхъ главнаго управленія военно-учебныхъ заведеній. Въ скобкахъ наше дополненіе изъ инструкціи.

[3]) Вторая половина ст. 526, въ новой редакціи, и отъ черты 2-е къ ней примѣчаніе, Св. Воен. Постан. 1869 г., кн. XV. См. Опытъ инструкціи для практическихъ занятій юнкеровъ 1872 г., съ дополненіями и разъясненіями къ ней, въ журналѣ особой спеціальной коммисіи 1874 и 1876 г.

[4]) Сравните программу подъ лит. А съ программами первыхъ четырехъ классовъ классическихъ и военныхъ гимназій и реальныхъ училищъ.

тамъ до уровня 6 класса среднихъ учебныхъ заведеній (кромѣ языковъ) могла быть разширена область спеціально-служебныхъ познаній юнкеровъ — введеніемъ въ курсъ спеціальнаго класса свѣдѣній изъ военной гигіены и изъ методики (способы обученія нижнихъ чиновъ).

Въ виду невысокаго умственнаго уровня въ той средѣ, изъ которой происходитъ въ настоящее время большинство вольноопредѣляющихся, и въ виду того, что это именно большинство и даетъ контингентъ для младшаго (общаго) класса юнкерскихъ училищъ, по мнѣнію нѣкоторыхъ «едвали можно допустить, чтобы недостатокъ предварительной научной подготовки такихъ лицъ могъ быть въ желаемой степени восполненъ, при умѣщеніи такого большаго числа разнообразныхъ предметовъ въ учебный курсъ одного класса юнкерскаго училища, продолжающійся, за вычетомъ времени экзаменовъ, полевыхъ занятій и праздниковъ не болѣе 7 мѣсяцевъ. Если прибавить къ этому, что до 4 часовъ (по прежнимъ программамъ) ежедневно употребляется юнкерами на слушаніе лекцій и сверхъ сего извѣстное время (2 часа) уходитъ на строевыя упражненія, то въ остаткѣ получится время, очевидно недостаточное для основательнаго повторенія всего преподаваемаго. При этомъ условіи, нельзя не опасаться, говорятъ, чтобы стремленіе къ пріобрѣтенію юнкерами желательныхъ познаній не повредило должному усвоенію свѣдѣній безусловно необходимыхъ, или чтобы такое усиленіе требованій отъ лицъ, готовящихся въ офицеры, не повело къ уменьшенію числа признаваемыхъ по экзамену достойными производства, а между тѣмъ въ настоящее время черезъ этотъ экзаменъ проходитъ до 75% ежегодно потребнаго укомплектованія офицерами».

«Кромѣ того, усложненіе экзаменовъ на офицерскій чинъ можетъ повести къ тому, что большинство нижнихъ чиновъ, не рѣшаясь остаться лишнее время для приготовленія къ испытанію на производство въ офицеры, будутъ отчисляться въ запасъ нижнимъ званіемъ, такъ что для укомплектованія арміи офицерами по военному времени придется производить, въ большинствѣ случаевъ, лицъ неудовлетворяющихъ требованіямъ гораздо меньшимъ, чѣмъ тѣ, какими предполагалось обусловить производство въ офицеры въ мирное время».

Вслѣдствіе вышеизложенныхъ соображеній, нѣкоторые полагаютъ «излишнимъ введеніе въ краткій курсъ юнкерскихъ училищъ такого спеціальнаго предмета какъ химія, элементарныя свѣдѣнія изъ которой очевидно не могутъ принести такой пользы, чтобы ради ея стопло отнимать хотя сколько нибудь времени отъ занятій предметами, безусловно необходимыми для образованія офицера».

Нельзя, конечно, не признать справедливымъ мнѣнія о трудности прохожденія курса юнкерскихъ училищъ лицами, неимѣющими высокаго уровня, изъ той среды, изъ которой происходитъ большинство поступающихъ на службу вольноопредѣляющихся;—справедливо также и то мнѣніе, что усложненіе экзаменовъ на офицерскій чинъ можетъ ограничить число лицъ выдержавшихъ экзаменъ. Все это имѣлось въ виду при составленіи новаго учебнаго плана юнкерскихъ училищъ, при слѣдующихъ условіяхъ: во 1-хъ, перенесеніе многихъ частей общихъ предметовъ (всей ариѳметики, всей священной исторіи и понятій о богослуженіи, части русской грамматики, всей общей географіи) въ пріемную программ—выработанную для вольноопредѣляющихся 3-го разряда, по соглашенію представителей военнаго вѣдомства съ представителями народнаго просвѣщенія — въ значительной степени ограничило объемъ курсовъ этихъ предметовъ въ младшемъ классѣ; во 2-хъ, отсутствіе у юнкеровъ, переходившихъ изъ младшаго класса въ спеціальный или прямо вступавшихъ

въ этотъ послѣдній классъ, элементарныхъ познаній изъ физики и о химическихъ явленіяхъ—отражалось неблагопріятно на прохожденіи тѣхъ военныхъ и спеціальныхъ предметовъ (курсъ объ оружіи, иппологія, свѣдѣнія изъ военной гигіены), которые должны преподаваться юнкерамъ въ спеціальномъ классѣ, и потому заставляло преподавателей сихъ послѣднихъ терять не мало времени на ознакомленіи юнкеровъ съ вопросами изъ физики и химіи; въ 3-хъ, объемъ военныхъ и спеціальныхъ предметовъ по новому плану не увеличенъ, добавлены незначительные курсы—свѣдѣнія о способахъ обученія нижнихъ чиновъ и изъ военной гигіены, но вмѣстѣ съ тѣмъ увеличено на 108 часовъ учебное время; въ 4-хъ, въ младшемъ классѣ преподается 8 предметовъ (при 27 часахъ въ недѣлю), для основательнаго усвоенія всего преподаваемаго имѣется ежедневно не менѣе 3 часовъ и, не считая значительнаго числа праздничныхъ дней, имѣется въ году до 28 рабочихъ недѣль, и наконецъ, въ 5-хъ, болѣе основательное обученіе, о чемъ постоянно заявляется въ отчетахъ экзаменныхъ комиссій, зависитъ отъ достаточной высоты общаго образованія, отъ соотвѣтствія объемовъ преподаваемыхъ предметовъ съ временемъ, назначаемымъ для преподаванія, отъ толковаго изложенія предмета съ надлежащимъ развитіемъ практическихъ упражненій и, вообще, отъ умѣнія преподавателей, обращаясь возможно чаще къ пройденному, возбуждать у учащихся стремленіе къ самостоятельности.

Новый учебный планъ, основанный въ *общемъ своемъ содержаніи* на болѣе высокомъ умственномъ уровнѣ лицъ, прошедшихъ не менѣе 4-хъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, устраняетъ изъ младшаго класса значительную массу учебнаго матеріала и увеличиваетъ классное время на 17%; затѣмъ, новый предметъ — «Начальныя свѣдѣнія изъ физики и химическихъ явленій»—безусловно небходимъ для офицеровъ, и вопреки выражаемыхъ опасеній въ вышеизложенномъ мнѣніи, освобождаетъ въ свою очередь спеціальный классъ отъ преподаванія этого предмета по частямъ, какъ то дѣлалось до сихъ поръ, по мѣрѣ надобности, обрывками съ различныхъ точекъ зрѣнія. Если признать, что свѣдѣнія изъ физики и химіи не необходимы безусловно для лицъ, обязанныхъ имѣть правильныя понятія о многихъ законахъ и явленіяхъ въ природѣ, что подобныя свѣдѣнія излишни для уразумѣнія разныхъ вопросовъ въ военныхъ наукахъ, то можно, пожалуй, придти къ отрицанію необходимости и начальной математики для прохожденія курса объ оружіи, военной топографіи, фортификаціи! Подобныя мнѣнія бродили въ началѣ, въ первые годы по учрежденіи училищъ, потому-то отъ поступающихъ на службу тогда требовались столь незначительныя познанія изъ ариѳметики, ее считали въ военныхъ школахъ даже не первостепеннымъ предметомъ.

При обработкѣ программы и курса начальныхъ свѣдѣній изъ физики и химіи имѣлось въ виду, по возможности, облегчить способы къ достиженію опредѣленной, ясно-обозначенной цѣли:

1) Преподаваніе этого предмета, если принять за образецъ учебникъ *Криста* (въ Австріи), составленный для *низшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній*, не требуя математической подготовки свыше пріобрѣтаемой юнкерами до поступленія ихъ въ младшій классъ, *не можетъ затруднять ни преподавателя, ни учащихся*, тѣмъ болѣе, что все это, какъ видно изъ постановки предмета, полагается изучать путемъ опытовъ, избѣгая теоретическихъ изслѣдованій.

и 2) Познанія о химическихъ явленіяхъ въ природѣ *необходимы* для преподаванія нѣкоторыхъ спеціальныхъ отраслей наукъ и потому если отказаться отъ преподаванія начальной химіи, то слѣдуетъ исключить изъ спеціальнаго курса военную гигіену и весь физіологическій отдѣлъ

изъ иппологіи, обративъ послѣднюю въ перечень сухихъ правилъ и рецептовъ, взятыхъ изъ свода законовъ—о сбереженіи лошади и ковкѣ, или же заставить преподавателей означенныхъ спеціальныхъ предметовъ входить въ изложеніе элементарной химіи уже въ спеціальномъ курсѣ, гдѣ главное вниманіе должно быть обращено непосредственно на задачи чисто военно-спеціальныя, т. е. здѣсь преподавать начальную химію, въ ущербъ прямаго назначенія спеціальнаго класса!

Весь вопросъ сводился къ принятію соотвѣтственныхъ мѣръ и способовъ, чтобы преподаваніе «начальныхъ свѣдѣній изъ химіи» было плодотворнымъ и достигало общей цѣли, безъ обремененія учащихся. Слѣдовательно, введеніе этого предмета въ курсъ училищъ обусловливалось разработкой учебника, отвѣчающаго уровню образованія низшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, заботами о снабженіи училищъ необходимыми для опытовъ физическими приборами и назначеніемъ времени для преподаванія, не стѣсняя преподаваніе прочихъ общеобразовательныхъ предметовъ.

Къ сказанному слѣдуетъ прибавить, что въ нѣкоторыхъ училищахъ, какъ читатель могъ замѣтить изъ II тома нашего труда [1]), преподаваніе начальной физики и химіи велось *необязательно*, и пріобрѣтаемыя такимъ путемъ, при условіяхъ неблагопріятныхъ, свѣдѣнія оказали юнкерамъ въ спеціальномъ курсѣ большую услугу. Напротивъ, въ тѣхъ училищахъ, гдѣ такого *необязательнаго* для юнкеровъ предмета не вводилось, преподаватели географіи, иппологіи, курса объ оружіи, топографіи, военной гигіены, вводили въ свои курсы разные вопросы изъ естествознанія, безъ опредѣленной системы, въ различномъ объемѣ и, конечно, не безъ ущерба въ успѣхахъ по своему предмету.

Практическія работы въ полѣ съ юнкерами, обучающимися въ училищахъ, стали развиваться съ 1869 и затѣмъ, по мѣрѣ опытовъ и практики, съ 1872 года стала устанавливаться система полевыхъ занятій, по окончаніи экзаменовъ до откомандированія юнкеровъ въ полки. Въ положеніи 1868 года о юнкерскихъ училищахъ не опредѣлялось, что эти занятія, на равнѣ съ юнкерами, обязательны и для унтеръ-офицеровъ, являющихся въ юнкерскія училища къ испытаніямъ на производство въ офицеры, такъ какъ при учрежденіи училищъ, практическимъ работамъ не придавалось того образовательнаго значенія, какое развилось впослѣдствіи. Между тѣмъ по научно-спеціальнымъ и служебно-строевымъ познаніямъ всѣ офицеры должны удовлетворять одинаковымъ требованіямъ, все равно, проходили-ли они курсъ юнкерскихъ училищъ или же только экзаменовались при нихъ на производство въ офицеры.

Нѣкоторыя облегченія въ исполненіи практическихъ работъ въ полѣ необходимо было допустить являющимся въ училища на испытанія изъ числа пользующихся правами по образованію перваго разряда и изъ числа окончившихъ курсъ среднихъ учебныхъ заведеній, въ томъ вниманіи, что принадлежащіе по правамъ образованія къ 1-му разряду или степени могутъ экзаменоваться въ училищахъ во всякое время, — а имѣющіе аттестаты зрѣлости или свидѣтельства объ окончаніи курса среднихъ учебныхъ заведеній могутъ экзаменоваться два раза въ годъ (въ періодѣ пріемнаго и выпускнаго экзаменовъ), между тѣмъ какъ практическія работы въ полѣ должны производиться въ училищахъ только *однажды въ годъ*, послѣ окончанія выпускнаго экзамена, во время для этого самое благопріятное. При обязательствѣ вышеупомянутыхъ

[1]) «Юнк. Учил.» II, 326.

лицъ до производства въ офицеры пробылъ одинъ лагерный сборъ и прослужитъ довольно короткій періодъ времени въ званіи нижнихъ чиновъ,— установленіе для нихъ обязательныхъ занятій практическими работами въ полѣ въ училищахъ, наравнѣ съ обучающимися въ нихъ юнкерами, могло бы удерживать нѣкоторыхъ изъ нихъ отъ стремленія достигать офицерскаго чина. Притомъ, недостатокъ въ практической части военныхъ курсовъ у лицъ съ достаточно высокимъ умственнымъ развитіемъ безъ затрудненій можетъ восполненъ ими уже на службѣ уже въ званіи офицеровъ.

По мнѣнію нѣкоторыхъ лицъ, едва ли слѣдуетъ допускать изъятіе отъ обязательныхъ занятій въ полѣ при училищахъ: съемкою, рекогносцировкою, саперным дѣломъ и рѣшеніемъ тактическихъ задачъ для когобы то ни было изъ стремящихся пріобрѣсти право на офицерскій чинъ; болѣе же обширное умственное развитіе нѣкоторыхъ учениковъ можетъ служить основаніемъ развѣ только къ сокращенію для нихъ, какъ лицъ болѣе развитыхъ, сроковъ обязательныхъ занятій, но никакъ не къ избавленію ихъ вовсе отъ этихъ занятій.

Въ принципѣ нельзя не согласиться съ этимъ мнѣніемъ, но въ практическомъ приложеніи этого правила, какъ замѣчено выше, могутъ встрѣтиться затрудненія отъ несовпаденія экзаменовъ для вышеупомянутыхъ лицъ съ періодомъ практическаго полеваго курса въ училищахъ. И потому, если желательно привлекать на службу офицерами арміи лицъ съ высшимъ образованіемъ, то слѣдуетъ допустить для нихъ незначительную уступку — въ томъ, конечно, предположеніи, что недостатокъ у нихъ практическаго знакомства съ топографическими съемками, съ саперным дѣломъ, съ рѣшеніемъ тактическихъ задачъ въ полѣ, легко можетъ быть восполненъ практическимъ направленіемъ преподаванія военныхъ наукъ; если они удовлетворительно выдержали экзаменъ: изъ тактики, топографіи и фортификаціи, то, при настоящемъ направленіи занятій въ войскахъ, подобные офицеры съ высшимъ общимъ образованіемъ, по производствѣ въ офицеры, легко найдутъ способы къ пріобрѣтенію практическаго навыка и для производства означенныхъ работъ вмѣстѣ съ прочими офицерами, въ удобное для этого время.

б) Продолжительность учебнаго времени и распредѣленіе времени для всѣхъ занятій.

Недостатокъ прежнихъ положеній относительно продолжительности учебнаго времени состоялъ въ неопредѣленности; только учебная практика могла выяснить неудобства отъ различной продолжительности времени, употребляемаго на испытанія и на практическія работы въ полѣ. И потому признано необходимымъ въ новомъ учебномъ планѣ точно обозначить продолжительность учебнаго времени [1]).

§ 13. „Учебный курсъ, въ обоихъ классахъ училищъ, про-

[1]) Предположенія комиссіи въ журналѣ 2 засѣданія 22 мая 1873 г. и приложеніе къ сему журналу № 5. Сравни съ этимъ; ст. 515 и 531, кн. XV, С. В. П. 1869 г.

должается *десять мьсяцевъ*, включая и необходимое время: на пріемные экзамены — не болѣе двухъ недѣль, на переводный и выпускной экзамены—отъ трехъ до четырехъ недѣль, на практическія занятія въ полѣ (съемка, саперныя работы, рекогносцировки) и строевыя упражненія—не менѣе пяти недѣль".

Примѣчаніе. „О времени экзаменовъ: пріемнаго, переводнаго, выпускнаго и другихъ [1]), установленныхъ въ юнкерскихъ училищахъ, объявляется по войскамъ округа заблаговременно" [2]).

§ 14. „Классы дѣлятся на параллельныя отдѣленія по числу обучающихся, полагая: на 400 человѣкъ—12 отдѣленій, на 300 человѣкъ—9 отдѣленій, на 200 человѣкъ—6 отдѣленій, на 150 человѣкъ—5 отдѣленій и на 90 человѣкъ—3 или 4 отдѣленія" [3]).

§ 15. „Порядокъ и распредѣленіе занятій и весь ходъ обученія опредѣляется инструкціей отъ военнаго министерства" [4]).

Вслѣдствіе поздняго открытія учебнаго курса, который въ нѣкоторыхъ училищахъ начинался во второй половинѣ сентября, а иногда даже въ началѣ октября, а оканчивался, между тѣмъ, началомъ годичныхъ экзаменовъ въ первыхъ числахъ апрѣля, даже въ концѣ марта [5]), число учебныхъ недѣль сокращалось до 23, вмѣсто назначенныхъ 27; въ одномъ училищѣ весь учебный курсъ продолжался поэтому иногда 20 недѣль. Наблюденія надъ практикою нѣкоторыхъ училищъ обнаружили, кромѣ того, поспѣшность не только пріемныхъ, но и выпускныхъ экзаменовъ, или же обратно, послѣдніе экзамены затягивались на цѣлыхъ два мѣсяца, отнимая одну часть времени отъ учебнаго (теоретическаго) курса, другую отъ практическихъ работъ въ полѣ, продолжавшихся не въ теченіе мѣсяца, какъ то требуетъ инструкція 1871 года, а не болѣе двухъ недѣль. Въ подобномъ ненормальномъ положеніи учебная часть не могла не быть стѣсняемою, преподаватели не могли выполнять своихъ задачъ, торопили изложеніе курсовъ, ограничивали число репетицій, а въ практическомъ полевомъ курсѣ, при поспѣшномъ выполненіи работъ, не могло быть выполнено все то, на что указывала инструкція для этихъ работъ. Стало необходимымъ твердо опредѣлить закономъ, взамѣнъ ст. 531, какъ продолжительность всего учебнаго курса (отъ его открытія до откомандированія юнкеровъ въ полки—10 мѣсяцевъ), такъ и продолжительность времени для производства испытаній пріемныхъ (не менѣе 2 недѣль) и практическихъ работъ въ полѣ—не менѣе 5 недѣль. При такомъ расчетѣ въ 10 мѣсячный періодъ учебнаго курса, съ исключеніемъ праздниковъ (рождественскихъ, св. пасхи и другихъ) на преподаваніе (собственно на теоретическій курсъ) должно оставаться до 28 рабочихъ недѣль, что со-

---

[1]) На производство и классный чинъ и на пріобрѣтеніе свидѣтельствъ для поступленія на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда. См. ниже, ст. 573 въ измѣненной редакціи.

[2]) С. В. П. 1869 г., кн. XV, ст. 531.

[3]) Тамъ же, ст. 532 по 1 продолженію.

[4]) Тамъ же, ст. 533. См. инструкцію 1871 г. съ позднѣйшими дополненіями и измѣненіями въ ней; въ зависимости отъ послѣдовавшихъ измѣненій въ учебномъ планѣ юнкерскихъ училищъ.

[5]) Объ этомъ см. «Юнк. учил.», т. II, стр. 168 и слѣдующія.

ставитъ, считая по 27 учебныхъ часовъ въ недѣлю, 756 учебныхъ часовъ, вмѣсто 648 опредѣленныхъ на основаніи ст. 531, при 24 учебныхъ часахъ въ недѣлю. Увеличеніе учебнаго класснаго времени на 17% и опредѣленная продолжительность практическихъ работъ въ полѣ, которымъ дана соотвѣтственная организація, не устранитъ однако затрудненій въ ходѣ обученія въ тѣхъ училищахъ, въ которыхъ, при позднемъ открытіи учебныхъ занятій въ классахъ, будутъ торопливо заканчивать курсъ, не удѣливъ установленнаго времени и на преподаваніе, по программамъ и учебникамъ для всѣхъ равно обязательнымъ, и на практическія работы въ полѣ, въ установленной соразмѣрности, опредѣляемой инструкціею для нихъ.

Въ каждомъ параллельномъ классномъ отдѣленіи полагается имѣть не болѣе 35 обучающихся. Сообразно этому въ ст. 27 инструкціи опредѣляется дѣленіе классовъ на отдѣленія при различныхъ составахъ учащихся. Число открытыхъ отдѣленій въ началѣ курса не можетъ быть уменьшено вслѣдствіе послѣдовавшей убыли юнкеровъ [1]).

Занятія въ классахъ производятся по нормальному росписанію; время для практическихъ занятій опредѣляется въ инструкціи для этихъ работъ, при чемъ, по производству съемокъ, число руководящихъ сообразуется съ числомъ учащихся.

Распредѣленіе учебнаго времени, въ теченіе учебнаго года, наглядно выражено въ слѣдующей таблицѣ:

---

[1]) Инструкція 1871 г., ст. 27. Отъ 36 до 70 учениковъ—2 отдѣленія, отъ 71 до 105—3 отдѣленія, отъ 106 до 140—4 отдѣленія и т. д., прибавляя на каждое отдѣленіе по 35 человѣкъ.

ПЕРІОДЫ ЗАНЯТІЙ.	По прежнему учебному плану 1868 г.	По новому учебному плану 1874 г.	ПРИМѢЧАНІЯ.
Начало учебнаго курса.	1 сентября. *Примѣчаніе.* Въ дѣйствительности курсъ начинался въ періодъ отъ 1 сентября до 1 октября, среднимъ числомъ можно принять 16 сентября.	Черезъ двѣ недѣли по окончаніи лѣтнихъ сборовъ войскъ, примѣрно: 20 августа—1 октября.	Слѣдуетъ имѣть въ виду, для соображеній, сдѣланныя нами вычисленія о продолжительности учебнаго времени, во II томѣ, стр. 168—170.
Пріемные экзамены.	Времени не опредѣлялось. *Примѣч.* Продолжались отъ 3-хъ дней до 2-хъ и болѣе недѣль.	Не болѣе двухъ недѣль, число экзаменныхъ комисій соображается по этому съ числомъ поступающихъ.	
Классныя занятія отъ окончанія пріемныхъ до начала выпускныхъ экзаменовъ:	Учебный курсъ начинается 1-го сентяб. и продолжается до 1-го апрѣля. Въ дѣйствительности занятія прекращались въ различное время отъ 25 марта до 1 мая.	Начало между 1 сентября и 15 октября, окончаніе между 15 апрѣля и 20 мая.	Время увеличено на 108 учебныхъ часовъ, что соотвѣтствуетъ въ сложности четыремъ недѣлямъ.
Число учебныхъ дней.	162	168	
» » часовъ въ недѣлю	24	27	
Число учебныхъ часовъ въ курсѣ.	648	756	
	На самомъ дѣлѣ около 150 учебныхъ дней и 600 часовъ, т. е. на 48 час. или 7,4% менѣе.		

ПЕРІОДЫ ЗАНЯТІЙ.	По прежнему учебному плану 1868 г.	По новому учебному плану 1874 г.	ПРИМѢЧАНІЯ.
Переводные и выпускные экзамены.	Времени не опредѣлялось: по смыслу 531 ст., экзамены производятся въ апрѣлѣ, въ дѣйствительности они чаще бывали въ маѣ, продолжались не одинаково отъ 15 до 40 дней.	Отъ 3 до 4 недѣль, или по числу рабочихъ дней отъ 18 и не болѣе 24 дней.	Бо́льшая продолжительность экзаменовъ или стѣсняла бы классное время, или продолжительность практическихъ работъ въ полѣ.
Практическія работы въ полѣ.	По смыслу 531 статьи, въ маѣ, но въ дѣйствительности работы эти начинались около 15-го мая—1-го іюня и продолжались не болѣе 4 недѣль.	Не менѣе 5 недѣль, т. е. предполагая конецъ экзаменовъ 15-го мая, практическія работы въ полѣ должны оканчиваться не ранѣе какъ 20 іюня.	Время увеличено на одну недѣлю.
Откомандированіе юнкеровъ въ полки.	Около 1 іюня. *Примѣч.* Обыкновенно откомандированіе въ полки дѣлалось въ періодъ отъ 1 іюня до 1 іюля, среднимъ числомъ 18 іюня.	Въ періодъ отъ 20 іюня до 20 іюля, что зависитъ отъ начала учебнаго курса.	Желательно, чтобы не жертвовали частью періода практическихъ работъ въ пользу періода лѣтнихъ занятій въ войскахъ.
Продолжительность всего учебнаго курса. *Примѣч.* По нашему разсчету выходитъ слѣдующее число праздниковъ, кромѣ воскресеній: Съ 1 сентября по 1 января. . . . . 12 Съ 1 января по 1 мая . . . . . 20 Съ 1 мая по 1 іюля. 4 Итого . . . 36	Около 9 мѣсяцевъ или 39 недѣль, что составитъ 273 дня. — Изъ этого числа исключая 39 воскресныхъ и до 34 праздниковъ, всего 73, въ остаткѣ получается 200 рабочихъ дней.	10 мѣсяцевъ или 43 недѣли, что составитъ 301 день. По исключеніи изъ этого числа 43 воскресныхъ дней и 36 праздниковъ, всего 79, въ остаткѣ получимъ 222 рабочихъ дня.	Слѣдуетъ имѣть въ виду, что мы исчисляемъ *рабочіе дни* для соображеній нужныхъ для преподавателей; воскресные и праздничные дни въ учебномъ курсѣ должны имѣть значеніе какъ дни отдыха отъ трудовъ.

Сдѣланныя нами сближенія показываютъ, что по новому учебному плану пріобрѣтается до 108 учебныхъ часовъ рабочаго времени и выигрывается въ курсѣ почти цѣлый мѣсяцъ, а затѣмъ время откомандированія юнкеровъ въ полки на лѣтнее время ограничивается *двумя мѣсяцами*, т. е. выигрывается время, главнымъ образомъ, для учебныхъ занятій между пріемнымъ и выпускнымъ экзаменами и для производства практическихъ работъ въ полѣ.

Въ послѣднемъ учебномъ 1873—74 году, по нашимъ изслѣдованіямъ, пріемные экзамены начаты 2 и окончены 9 сентября, классныя занятія велись отъ 12 сентября до 21 апрѣля, выпускные экзамены отъ 22 апрѣля до 17 мая, практическія работы въ полѣ отъ 19 мая до 17 іюня, *учебный курсъ окончен*ъ и юнкера откомандированы въ полки — 23 іюня. Слѣдовательно, учебный курсъ продолжался 294 дня, въ томъ числѣ, на пріемные экзамены 8 дней, на классныя занятія 221 день, а по исключеніи воскресныхъ и праздничныхъ дней — 156 рабочихъ дней или 624 часа, на годичные экзамены 26 дней, на практическія работы въ полѣ 30 дней, если не считать времени на приготовленіе училищъ по откомандированію юнкеровъ въ полки. (См. Пед. Сбор. VIII, 1875 г., ст. «Статист. матер. о сост. юнкер. учил. въ 1873—74 г.»). Въ этомъ учебномъ году мы замѣчаемъ значительное сближеніе съ установленною нынѣ нормою въ распредѣленіи учебнаго времени и замѣтную разницу съ данными приведенными нами во II томѣ. Но въ нѣкоторыхъ училищахъ замѣчается еще и теперь большое отклоненіе отъ приведенныхъ сейчасъ среднихъ данныхъ. Во многихъ училищахъ классныя занятія начинались позже половины сентября, а прекращались, между тѣмъ, въ началѣ апрѣля, а не въ концѣ апрѣля; отъ того на классное учебное время въ нѣкоторыхъ училищахъ приходилось не болѣе 145 рабочихъ дней (а не 162 дня), а въ одномъ и того менѣе, только 130!.. При такомъ стѣсненіи во времени неизбѣжны: неаккуратность въ преподаваніи, ограниченіе числа репетицій, спѣшное выполненіе практическихъ работъ и т. п., что не минуемо должно затруднять юнкеровъ и умалять успѣшность обученія, которое, между тѣмъ, основано на тщательной переработкѣ сообщенныхъ преподавателями свѣдѣній по опредѣленнымъ программамъ.

в) Общій характеръ постановки плана научнаго образованія.

Программами, утвержденными военнымъ министромъ въ 1874 году [1]), опредѣляется цѣль, содержаніе и объемъ каждаго предмета, равно время преподаванія и учебныя руководства для учащихся и учебныя пособія для преподавателей. Дополненіемъ къ программамъ служитъ инструкція 1871 года съ указаніями относительно производства практическихъ занятій вообще и практическихъ работъ въ полѣ, въ особенности.

Программы училищъ имѣютъ ту особенность, что они точно

[1] Приказъ по военному вѣдомству 1874 года 10 октября, № 273. Приложеніе № 23.

обозначаютъ степень военныхъ свѣдѣній, признаваемыхъ въ настоящее время необходимыми для офицера арміи, общихъ родовъ оружія: пѣхоты, кавалеріи и казачьихъ войскъ.

Спеціальный курсъ юнкерскихъ училищъ заключаетъ лишь *необходимѣйшія* для каждаго офицера свѣдѣнія въ военныхъ и спеціальныхъ наукахъ. Небольшой объемъ предметовъ въ значительной степени развивается практическими занятіями въ классахъ, особенно по тактикѣ, и дополняется практическими работами въ полѣ — военно-топографическими съемками и саперными. Такимъ образомъ, не смотря на элементарную постановку учебныхъ предметовъ, учащіеся могутъ быть утверждаемы въ познаніяхъ, необходимыхъ для всякаго офицера, путемъ тщательной переработки учебнаго матеріала на репетиціяхъ, въ связи съ разносторонними практическими упражненіями на словесныхъ и письменныхъ задачахъ.

Этотъ общій *практическій* методъ преподаванія требуетъ значительной опытности и не малаго усердія отъ преподавателей и богатаго развитія учебныхъ пособій.

Правда, что въ общемъ своемъ составѣ спеціальный курсъ юнкерскихъ училищъ (изъ 8 предметовъ, а въ кавалерійскихъ— изъ 9) представляется, повидимому, довольно обширнымъ, для короткаго времени. Всѣ эти новые военные предметы не могутъ даваться легко съ самаго начала учебнаго курса. Изъ педагогической практики извѣстно, что для ознакомленія съ цѣлью и существенностью новой науки требуется, относительно, гораздо болѣе времени, нежели для изученія, предмета уже извѣстнаго въ главныхъ его основаніяхъ. Это всего болѣе замѣтно на преподаваніи тактики, фортификаціи и курса объ оружіи. Но этому-то такъ необходимо тщательно устранять изъ военныхъ и спеціальныхъ курсовъ все то, что можетъ быть исключено безъ опасенія за цѣлость изучаемаго предмета, но съ вѣрною надеждою, при опредѣленномъ времени, довести преподаваніе до конца, тщательно прорепетировать (эти репетиціи должны быть болѣе частными въ началѣ курса) и продѣлать необходимыя упражненія на задачахъ.

Программы составлены въ общихъ чертахъ съ тою цѣлью, чтобы преподаватели пользовались возможно большимъ просторомъ въ развитіи предметовъ, въ зависимости отъ условій болѣе или менѣе разнообразныхъ.

Во всякомъ случаѣ, одними программами невозможно удержать преподаваніе строго въ извѣстныхъ предѣлахъ, далѣе которыхъ идти было-бы *напрасною тратою* времени и даже силъ учащихся. Къ подобнымъ отступленіямъ отъ программъ бываютъ склонны новые и, вообще, недостаточно опытные преподаватели.

На помощь преподавателямъ тутъ являются учебники, важные для нихъ въ томъ отношеніи, что по нимъ безъ затрудненія усчитывается ходъ преподаванія въ данномъ періодѣ времени. Но для этого учебники должны въ полной мѣрѣ отвѣчать и объемомъ, и содержаніемъ, положенному на преподаваніе времени, предполагая извѣстными и уровень подготовки поступающихъ, и ту цѣль, какая опредѣлена программою, по каждому предмету.

Не столько хорошо разработанными программами, сколько соотвѣтственнымъ по содержанію и тщательной обработкѣ учебнымъ матеріаломъ, при разбросанности юнкерскихъ училищъ и малой силѣ объединяющей ихъ учебной власти, можно помочь одному изъ важнѣйшихъ и труднѣе достижимыхъ условій — *единства въ преподаваніи*.

Мы надѣемся, что способъ составленія учебниковъ по конкурсамъ есть наиболѣе вѣрное средство для доставленія юнкерскимъ училищамъ учебниковъ, *во всѣхъ отношеніяхъ* отвѣчающихъ потребностямъ этихъ учрежденій. Этимъ вѣрнымъ, хотя и медленнымъ путемъ, будутъ устранены замѣчаемые еще недостатки въ нѣкоторыхъ, даже солидныхъ, учебникахъ.

Но для училищъ—устроенныхъ по одному плану и обязанныхъ образовать для арміи офицеровъ съ ясно опредѣлившимися, въ настоящее время, задачами—одними учебниками и пособіями далеко не разрѣшается вопросъ о *ходѣ обученія* въ соотвѣтствіи съ данною постановкою курса въ программахъ. Та *основательность* познаній, которая составляетъ главное условіе успѣховъ обученія, и та *полнота* въ обученіи, безъ которой не можетъ быть законченности въ образованіи юнкера, представляемаго къ производству въ офицеры, несравненно менѣе зависятъ отъ совершенства учебниковъ и богатства вспомогательныхъ пособій, чѣмъ отъ другихъ условій, на которыхъ мы такъ часто останавливались въ своемъ трудѣ, считая ихъ главными дѣйствующими причинами опредѣленныхъ результатовъ.

Къ числу постоянныхъ причинъ, дѣйствующихъ неотразимо на успѣхи образованія, гдѣ бы то ни было, мы относимъ *методы обученія*: въ совершенствѣ и недостаткахъ методовъ мы всегда найдемъ объясненіе хорошихъ или неудовлетворительныхъ успѣховъ.

Стремясь устранять причины, препятствующія развиваться успѣхамъ въ желаемомъ направленіи, и почерпая для этого указанія въ прошедшихъ опытахъ, мы не можемъ, однако, измѣнять, какъ намъ бы хотѣлось, тѣхъ живыхъ силъ, отъ которыхъ *непосредственно* зависитъ успѣхъ. Всѣ наши надежды

обращены, поэтому: на умственную энергію, подготовленность и способности *учениковъ*, — на знаніе, умѣніе, усердіе и заботливость *учителей*. Ибо только при хорошемъ сочетаніи этихъ силъ могутъ складываться методы обученія, отвѣчающіе вполнѣ установленной цѣли учрежденій.

Многихъ улучшеній въ методахъ обученія слѣдуетъ ожидать отъ улучшенія способовъ комплектованія арміи вольноопредѣляющимися по новому уставу о воинской повинности, но большаго мы ожидаемъ отъ преподавателей, особенно же отъ правильнаго руководства ихъ самими начальниками училищъ. Преподаватели, какъ такіе люди, которые могутъ пользоваться всею силою своихъ умственныхъ способностей, при надлежащемъ содѣйствіи начальниковъ, могутъ въ извѣстной степени господствовать надъ нѣкоторыми неблагопріятными условіями въ обученіи, измѣнять дѣйствіе неблагопріятныхъ причинъ, непосредственно вліяющихъ на успѣхи, и не смотря на то, что преподаватели сами на себѣ должны часто испытывать неблагопріятное вліяніе этихъ причинъ, они могутъ, при разумномъ направленіи обученія и при надлежащихъ способахъ, достигать значительныхъ успѣховъ. Мы даже увѣрены, что отъ доброй воли, опытности, усердія, знанія преподавателей во многомъ зависитъ *основательность* образованія, пріохочиваніе учащихся относиться съ *любовью къ дѣлу* и возбужденіе у нихъ *стремленія къ самодѣятельности*. Чтобы развить въ учащихся *охоту къ труду*, преподавателямъ слѣдуетъ добиваться, чтобы учащіеся умѣли относиться къ изучаемому въ курсахъ съ полнымъ *сознаніемъ*, и постоянно имѣть въ виду слѣдующую педагогическую аксіому: „*прочное знаніе* обусловливается не количествомъ заученнаго на память, а толковымъ и отчетливымъ пониманіемъ всякаго вопроса и умѣніемъ пользоваться теоретическими выводами науки въ практическомъ ея приложеніи въ жизни, на службѣ“. Своими педагогическими пріемами и соотвѣтственными способами преподаванія учителя, безъ сомнѣнія, могутъ оказывать большую помощь менѣе подготовленнымъ и слабѣе развитымъ своимъ ученикамъ, и ограничивать въ значительной степени процентъ непроизводительной убыли,—отъ недостаточныхъ успѣховъ.

Успѣхи въ образованіи, достигнутые въ юнкерскихъ училищахъ въ 1874 году, когда вліяли еще на процессъ обученія многія неблагопріятныя условія, свидѣтельствуютъ о пониманіи своихъ обязанностей преподавателями, которые умѣли ослабить дѣйствіе неблагопріятныхъ причинъ своимъ стараніемъ и любовью къ дѣлу. Эта готовность направить полезнымъ образомъ трудъ уча-

щихся—дабы воспитать арміи знающихъ офицеровъ—есть лучшій залогъ и будущихъ успѣховъ, когда будутъ устранены причины, останавливавшія развитіе методовъ въ желаемомъ духѣ и направленіи.

Надъ обработкой соотвѣтственныхъ методовъ обученія, какъ мы неоднократно заявляли, предстоитъ трудиться преподавателямъ всѣхъ предметовъ и мы сочтемъ свой трудъ достигающимъ цѣли, если наши матеріалы облегчатъ разрѣшеніе этой задачи начальникамъ училищъ, отъ иниціативы которыхъ такъ много зависитъ въ этомъ трудномъ, а вмѣстѣ и важномъ дѣлѣ.

г) **Правила о малоуспѣвающихъ.**

Какъ ни поднялся бы уровень познаній, назначаемыхъ для образованія въ училищахъ вольноопредѣляющихся, и какъ ни успѣшны были-бы общія мѣры по ослабленію причинъ, дурно вліяющихъ на успѣхи обученія юнкеровъ въ теченіе курса, невозможно отказаться отъ необходимости отбрасывать малоуспѣвающихъ, отъ нерадѣнія и лѣности.

Болѣе снисходительности слѣдуетъ оказывать къ малоуспѣвающимъ отъ недостатка способностей, при видимомъ ихъ усердіи къ работѣ.

По этимъ соображеніямъ, въ новомъ учебномъ планѣ должны быть сохранены всецѣло законодательныя мѣры, относящіяся къ малоуспѣвающимъ, именно отъ недостаточныхъ способностей слѣдить за учебнымъ курсомъ на равнѣ съ болѣе счастливыми своими товарищами.

Вотъ эти правила въ примѣненіи къ новому уставу о воинской повинности [1]).

§ 16. „Полный курсъ обученія въ юнкерскихъ училищахъ продолжается два года. По опредѣленію учебнаго комитета, малоуспѣвающихъ въ наукахъ дозволяется оставлять на второй годъ въ классѣ“.

Примѣчаніе. „Казачьимъ юнкерамъ обязательнаго срока службы, обучающимся въ юнкерскихъ училищахъ и не выдержавшимъ переводнаго въ старшій классъ или выпускнаго экзамена, дозволяется оставаться на второй годъ въ классѣ или вторично поступать въ училище, если учебный комитетъ при-

[1]) Мы опускаемъ законоположенія объ исключеніи изъ училищъ за дурное поведеніе.—Св. Воен. Пост., 1869 г., кн. XV, ст. 539, по 1 продолженію и 540.

знаетъ ихъ заслуживающими снисхожденія. Но въ такомъ случаѣ, изъ всего проведеннаго ими въ училищахъ времени, зачитается только два года въ установленный срокъ дѣйствительной службы ихъ по наряду“ [1]).

§ 17. „За неуспѣхи и нерадѣніе въ наукахъ обучающіеся младшаго и старшаго классовъ подвергаются отчисленію отъ училища на срокъ отъ одного года до двухъ лѣтъ, по опредѣленію учебнаго комитета. По истеченіи назначеннаго для прослуженія въ войскахъ срока, отчисленный отъ училища можетъ, по удостоенію ближайшаго начальства, вновь быть допущенъ къ пріему въ юнкерскія училища на общемъ основаніи; нижніе чины, изъ поступившихъ на службу по жеребью, съ отчисленіемъ отъ училища, ко вторичному поступленію въ оныя не допускаются“ [2]).

§ 18. „Вторично поступившіе въ училище, если будутъ продолжать оказывать неуспѣхи въ наукахъ, подвергаются вторичному исключенію изъ училища на тѣхъ же основаніяхъ, какъ указано въ ст. 529 (§ 17), но за симъ въ училище уже болѣе не принимаются, не лишаясь однако же права держать при немъ экзаменъ на производство въ офицеры, если будутъ удостоены ближайшимъ начальствомъ, не иначе, какъ по прослуженіи въ войскахъ срока, опредѣленнаго при исключеніи ихъ изъ училища“ [3])

Установленное ст. 528 и 529 для юнкеровъ, изъ *нижнихъ чиновъ обязательнаго срока*, изъятіе (изъ принадлежащаго остальнымъ юнкерамъ права быть оставляемыми на второй годъ въ классѣ, а въ случаѣ отчисленія отъ юнкерскихъ училищъ, за неуспѣхи и нерадѣніе, быть вновь допускаемыми къ пріему въ оныя) — сохранено въ новой редакціи для *нижнихъ чиновъ поступившихъ по жеребью*. Въ виду сокращенія сроковъ службы, а также и оказывающагося въ юнкерскихъ училищахъ недостатка вакансій на все число выдержавшихъ въ оныя экзамена, по мнѣнію нѣкоторыхъ, слѣдовало бы *безусловно отмѣнить* дозволеніе оставлять юнкеровъ на второй годъ въ классѣ, а равно, въ случаѣ отчисленія отъ училищъ, за не успѣхи, вторично допускать въ училища. Подобная отмѣна была бы мѣрою несправедливою и преждевременною по слѣдующимъ соображеніямъ: во 1-хъ, оставляемые на второй годъ въ классѣ, вслѣдствіе своей неудовлетворительной подготовки при поступленіи, нерѣдко оказывались лучшими учениками впослѣдствіи; во 2-хъ въ настоящее время еще преждевременно было бы судить объ основательности предварительнаго образованія поступающихъ на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда изъ тѣхъ преимущественно лицъ,

[1]) Св. В. П., 1869 г., кн. XV, ст. 528 измѣнена редакція, а примѣчаніе по 1 продолженію, безъ измѣненія. Вольноопредѣляющимся, не окончившимъ курса, не зачитывается пребываніе въ училищѣ въ срокъ службы.

[2]) Тамъ же, ст. 529, по 1 продолженію измѣнена редакція.

[3]) Тамъ же, ст. 530, безъ измѣненія.

которыя зачисляться будутъ вольноопредѣляющимися, не подвергаясь экзамену въ компсіяхъ, а пользуясь, на основаніи пункта 7 правилъ объ экзаменахъ (прик. по воен. вѣд. 1874 г. № 101), свидѣтельствами о прохожденіи ими 4 или 5 классовъ среднихъ учебныхъ заведеній; въ 3-хъ, значительный наплывъ вольноопредѣляющихся въ училища въ 1874 и 1875 годахъ вызванъ временными о нихъ правилами и потому не можетъ быть нормальнымъ; въ 4-хъ съ прекращеніемъ права на оставленіе малоуспѣвающихъ на второй годъ въ классѣ въ училищахъ станутъ оказывать имъ снисхожденія, какъ то дѣлалась съ юнкерами изъ обязательныхъ сроковъ, что никакъ нельзя считать полезнымъ въ педагогическомъ отношеніи. Было бы даже несправедливо отказывать въ правѣ оставаться на второй годъ въ классѣ малоуспѣвающимъ, часто и по мимо своей воли, и тѣмъ отнимать у нихъ надежду на благополучный исходъ учебнаго курса.

Для побужденія къ успѣшному прохожденію курса, особымъ циркуляромъ постановлено, что вольноопредѣляющимся, неокончившимъ курса въ юнкерскихъ училищахъ, незачитается пребываніе въ училищѣ въ срокъ службы.

2. Строевое обученіе.

Кромѣ полнаго систематическаго *одиночнаго* обученія строевой службѣ, въ связи съ теоретическимъ прохожденіемъ воинскихъ уставовъ, юнкерскія училища должны подготовить въ строевомъ дѣлѣ своихъ учениковъ на столько, чтобы затѣмъ они, въ званіи строевыхъ офицеровъ, могли исполнять толково и сознательно свои обязанности. Мы старались возможно полнѣе опредѣлить всѣ обязанности строеваго офицера въ войскахъ по нашимъ законоположеніямъ [1]), и достаточно подробно указали [2]) на тѣ способы и средства, которыми располагаютъ юнкерскія училища для обученія юнкеровъ строевому дѣлу, предполагая, что поступающіе въ училища мало знакомы съ строевою службою, какъ то дѣйствительно было.

Комисіи 1873 года, принявшей въ основаніе предположенія объ усовершенствованіяхъ учебнаго плана и руководившейся общими требованіями по подготовленію офицеровъ, предстояло разрѣшить слѣдующіе вопросы:

а) съ какими познаніями по строевому образованію юнкерскія училища обязаны выпускать портупей-юнкеровъ, какъ кандидатовъ на производство въ офицеры;

и б) если способы училищъ для достиженія полныхъ результатовъ недостаточны, то какими мѣрами достигнуть, чтобы портупей-юнкера, выпускаемые изъ юнкерскихъ училищъ, удовле-

[1]) См. гл. IV настоящаго тома.
[2]) «Юнк. Уч»., II, 584—607.

творяли по строевой службѣ требованіямъ войскъ отъ кандидатовъ на офицерское званіе.

а.

Опыты юнкерскихъ училищъ, при органической связи этихъ учрежденій съ войсками, какъ по комплектованію обучающихся, такъ и по самому ходу строевыхъ упражненій, показали, что юнкера, являющіеся съ весьма слабыми познаніями въ строевомъ дѣлѣ, въ два года достигали результатовъ положительныхъ по тѣмъ отраслямъ строеваго образованія, которыми *ближе всего опредѣляется способность къ отправленію строевыхъ обязанностей* офицеровъ, таковы: теоретическое и практическое ознакомленіе съ уставами строевой и гарнизонной службы, гимнастика, фехтованіе и ознакомленіе съ оружіемъ (съ способами чистки, сбереженія, а равно съ прикладкой, прицѣлкой и спускомъ курка), въ кавалерійскихъ же и казачьихъ, кромѣ того, съ верховою офицерскою ѣздою и подготовительными къ ней упражненіями.

Если въ этихъ общихъ требованіяхъ были пробѣлы, то они происходили отъ стеченія какихъ либо особенно неблагопріятныхъ условій, объ устраненіи которыхъ ближайшее начальство заботилось постоянно. Во всякомъ случаѣ, не слѣдуетъ ставить въ вину училищамъ, незаконченность строеваго образованія по всѣмъ отраслямъ, такъ какъ не отъ нихъ зависѣло устранить или ослабить дѣйствіе причинъ, неблагопріятствовавшихъ полному развитію строеваго образованія юнкеровъ. Тѣми отраслями одиночнаго образованія юнкера въ строевомъ дѣлѣ, которыя способны сформировать хорошаго исполнителя по цѣли самихъ учрежденій, конечно, не должна ограничиваться вся строевая подготовка юнкера къ офицерскому званію: ему необходимо подготовиться быть учителемъ, пріобрѣсти, въ извѣстной степени, *навыкъ* къ командованію взводомъ въ ротномъ и баталіонномъ строю, *пройти въ полѣ* сторожевую службу, чтобы укрѣпить практикою знаніе обязанностей часовыхъ, подчасковъ и патрульныхъ, пріобрѣсти *нѣкоторое искусство* въ стрѣльбѣ, въ связи съ глазомѣрнымъ опредѣленіемъ разстояній, а кавалеристу и казаку, кромѣ того, нуженъ *рядъ упражненій въ ѣздѣ въ полѣ*, для пріобрѣтенія твердости въ посадкѣ и умѣнія владѣть оружіемъ на конѣ, на быстрыхъ аллюрахъ. Наконецъ, училища обязаны сдѣлать нѣсколько ученій ротѣ и эскадрону юнкеровъ, *при условіяхъ боевой обстановки* на разнообразной мѣстности, съ разрѣшеніемъ какой либо несложной тактической задачи.

Эта-то вторая половина *общей задачи* по образованію строеваго

офицера — т. е. подготовка юнкера къ учительскимъ обязанностямъ и практическому отправленію службы въ строю за офицера—при неимѣніи манежей, стрѣльбищъ и, главное, при ограниченности времени, между окончаніемъ классовъ и временемъ откомандированія юнкеровъ въ полки—не вездѣ вполнѣ разрѣшалась. Между тѣмъ требованія войсковаго начальства въ этомъ именно отношеніи нерѣдко шли за предѣлы возможнаго и не всегда бывали соображаемы со средствами юнкерскихъ училищъ. Къ тому же, многіе начальники *требовали* отъ выпущеннаго только что изъ училища портупей-юнкера той ловкости и такого навыка въ *командованіи*, *въ искусствѣ стрѣльбы*, *въ твердости посадки на продолжительныхъ быстрыхъ аллюрахъ*, какіе достигаться *могутъ* только *продолжительной* практикой и что можно встрѣчать только у офиперовъ, состоящихъ на службѣ продолжительное время и, при томъ, упражняемыхъ постоянно на службѣ въ строю, на глазахъ опытнаго и дѣльнаго ротнаго и эскадроннаго командировъ.

Очевидно, что отъ юнкерскихъ училищъ слѣдуетъ требовать, чтобы они давали офицеровъ хорошо обученныхъ къ отправленію службы съ первыхъ дней, особенно же, чтобы молодые офицеры знали основательно всѣ отрасли одиночнаго обученія, умѣя предписанное уставами хорошо исполнить и толково передать всѣ первоначальныя упражненія.

Но въ отношеніи другихъ болѣе сложныхъ обязанностей, особенно же такихъ, которыя пріобрѣтаться могутъ только *продолжительною* практикою, требованія отъ училищъ должны быть поставлены въ извѣстныя рамки, обусловливаемыя временемъ и средствами училищъ, составляющихъ по существу своихъ задачъ—не *боевую школу*, а только подготовительную школу, въ тѣсномъ смыслѣ *учебно-воспитательную*. Предѣлъ, далѣе котораго учебныя заведенія въ строевомъ образованіи идти *не могутъ*, долженъ быть для всѣхъ ясенъ и твердо обозначенъ опредѣленною программою.

И такъ, обучающіеся въ юнкерскихъ училищахъ, кромѣ основательнаго теоретическаго прохожденія воинскихъ уставовъ, по Высочайше утвержденнымъ новѣйшимъ изданіямъ, обязаны пройти практически, путемъ *систематическаго одиночнаго обученія*, слѣдующіе отдѣлы строевой службы [1]), опредѣляемые инструкціею и нѣкоторыми существенными къ ней дополненіями:

---

[1]) Приложеніе 3-е къ журналу 4-го засѣданія 25-го мая 1873 года «Проектъ измѣненія 23 статьи инструкціи юнкерскимъ училищамъ 1871 г., составляющей разъясненіе Св. Воен. Пост. 1869 г., XV, кн. 526».

А. Пѣхотныя училища.

Отдѣлъ I. Строевая, гарнизонная и сторожевая служба. Одиночная выправка, маршировка, ружейныя пріемы, шереножное, взводное и ротное ученія, умѣніе командовать полувзводомъ и взводомъ въ ротномъ и баталіонномъ строѣ.

Разсчетъ и смѣна карауловъ и разводъ часовыхъ по постамъ.

Разсчетъ роты для сторожевой службы, разстановки постовъ и патрулированіе.

Отдѣлъ II. Гимнастика и фехтованіе. Гимнастическія занятія и упражненія, въ объемѣ опредѣленномъ уставомъ для войскъ и сообразуясь съ силами и тѣлосложеніемъ обучающихся.

Искусство фехтованія, соотвѣтственно требованіямъ учебныхъ частей (учеб. баталіона), при чемъ желающихъ полезно обучать на рапирахъ и эскадронахъ.

Отдѣлъ III. Практическія занятія по стрѣлковому дѣлу и стрѣльба въ цѣль. Разборка, сборка, чистка ружья, а равно прикладка, прицѣлка и спускъ курка, согласно наставленію для обученія войскъ стрѣлковому дѣлу. Стрѣльба въ цѣль въ зимнее и осеннее время должны производится въ стрѣльбищѣ, а съ наступленіемъ весны—въ поле, повозможности, до 400 шаговъ. Кромѣ того, юнкера упражняются въ стрѣльбѣ изъ револьверовъ и обучаются пріемамъ для дѣйствія изъ орудій.

Б. Кавалерійскія и казачьи училища.

Отдѣлъ I. Верховая ѣзда и умѣніе владѣть оружіемъ на конѣ. Офицерская ѣзда въ кавалерійскихъ училищахъ производится согласно кавалерійскому уставу, а въ казачьихъ, вмѣсто офицерской, общая всѣмъ казакмъ верховая ѣзда и джигитовка.

Отдѣлъ II. Строевая, гарнизонная и сторожевая служба. Пѣшій строй для кавалеріи и спѣшиваніе драгунъ, умѣніе командовать взводомъ и эскадрономъ въ пѣше-поконному въ эскадронномъ, дивизіонномъ и полковомъ строѣ.

Разсчетъ и смѣна карауловъ и разведеніе часовыхъ по постамъ.

Сторожевая и развѣдочная служба.

Отдѣлъ III. Гимнастика, фехтованіе и вольтижированіе на строевой лошади. Гимнастическія занятія и упражненія, равно фехтованіе — производятся согласно съ уставами для войскъ.

Отдѣлъ IV. Практическія занятія по стрѣлковому дѣлу, стрѣльба въ цѣль, ковка и прочія занятія необходимыя кавалеристамъ. Занятія по стрѣлковому дѣлу производятся какъ и въ пѣхотныхъ училищахъ.

Сѣдланіе, взнуздываніе, разчистка копытъ и умѣніе подковывать лошадь холодною подковою.

Стрѣльба въ цѣль изъ ружей, карабиновъ и револьверовъ.

Упражненія въ пріемахъ для дѣйствія изъ орудій и въ запряжкѣ лошадей въ орудіе.

Эти требованія по строевому образованію вообще такъ выражены въ положеніи о юнкерскихъ училищахъ:

§ 19. „Въ продолженіи учебнаго курса юнкера пѣхотныхъ, кавалерійскихъ и казачьихъ училищъ занимаются фронтовымъ ученіемъ, гимнастикою, фехтованіемъ и стрѣльбою въ цѣль; въ кавалерійскихъ же и казачьихъ училищахъ, кромѣ того, верховою ѣздою и вольтижированіемъ".

Примѣчаніе. «Конные казачьи юнкера въ училищахъ обучаются конному строю, какъ юнкера въ кавалерійскихъ училищахъ, и, сверхъ кавалерійскаго устава, обязаны вполнѣ усвоить казачій уставъ» [1]).

б.

Чтобы указанныя программой познанія по всѣмъ отдѣламъ строеваго дѣла велись основательно, необходимо воспользоваться опытами минувшаго времени и расширеніемъ учебнаго курса въ обоихъ классахъ на цѣлый мѣсяцъ, развивъ какъ можно шире, систему одиночнаго обученія, начало которой въ училищахъ положено еще въ 1867 году. Для этого, кромѣ правильнаго руководства офицеровъ въ занятіяхъ съ юнкерами: а) необходимо имѣть въ училищахъ стрѣльбища и манежи; б) въ числѣ офицеровъ желательно имѣть одного или двухъ подготовленныхъ въ учебныхъ частяхъ; в) нужно обратить вниманіе на лучшій выборъ инструкторовъ—унтеръ-офицеровъ, готовящихся для училищъ въ учебныхъ частяхъ. Затѣмъ училища должны умѣть пользоваться пятинедѣльнымъ періодомъ практическаго курса, чтобы пройти съ юнкерами все то, что не могло быть окончено въ зимніе мѣсяцы.

При разумномъ веденіи строевыхъ занятій въ теченіе курса, обучающіеся юнкера въ училищахъ по одиночному строевому

---

[1]) Св. Воен. Пост. 1869 г., кн. XV, первая половина статьи 526 и первое къ ней примѣчаніе; во второй половинѣ этой же статьи и во второмъ къ ней примѣчаніи сказано выше (§ 12) о практическихъ работахъ.

образованію, достигаютъ, какъ мы видѣли, основательныхъ успѣховъ, такъ что выпускаемые изъ нихъ портупей-юнкера въ состояніи толково исполнять учительскія обязанности. Но этого нельзя сказать о тѣхъ отрасляхъ строеваго образованія, для основательнаго прохожденія которыхъ требуются продолжительныя упражненія въ поле. Эту окончательную работу надъ строевымъ образованіемъ офицера, какъ мы замѣтили, должны принять на себя войска.

Что касается до выпускныхъ юнкеровъ, то необходимость командированія ихъ въ войска на лѣтнее время едвали можетъ подлежать сомнѣнію. Иначе нужно смотрѣть на откомандированіе въ войска юнкеровъ младшаго класса, переводимыхъ въ старшій классъ.

По мнѣнію комисіи, трудно ожидать, чтобы занятія юнкеровъ младшаго класса въ войскахъ, по откомандированіи ихъ въ полки для участія на лѣтнихъ сборахъ, велись по какому либо опредѣленному плану. Въ лагерное время портупей-юнкеровъ могутъ употреблять даже за офицеровъ, но съ юнкерами, въ горячее время, отдѣльно заниматься не могутъ; всѣ юнкера—какъ собственные, тахъ и прикомандированные изъ другихъ полковъ—должны во время сборовъ участвовать во всѣхъ лагерныхъ занятіяхъ тѣкъ самыхъ ротъ и эскадроновъ, въ которыхъ они состоятъ или зачислены на равнѣ съ вольноопредѣляющимися. Если же допустить случаи, что войсковыя части, къ которымъ юнкера младшаго класса прикомандировываются, будутъ стоять лѣтомъ на квартирахъ или находиться на вольныхъ работахъ, то при такихъ *исключительныхъ* условіяхъ еще возможно ожидать, что полковые командиры постараются дать откомандированнымъ отъ училищъ юнкерамъ опредѣленную систему занятій, чтобы съ ними пройти все то, что не можетъ быть пройдено въ зимніе мѣсяцы въ училищахъ (каковы: стрѣльба въ цѣль, сторожевая и развѣдывательная служба, отправленіе лагерной и гарнизонной службы за рядовыхъ и унтеръ-офицеровъ).

На подобныхъ исключеніяхъ нельзя основывать, однако, надеждъ по образованію офицеровъ изъ среды вольноопредѣляющихся; правильнѣе допустить распространенное убѣжденіе, что въ періодъ лѣтнихъ занятій въ войскахъ невозможно установить опредѣленной системы занятій съ юнкерами, коль скоро признано необходимымъ, чтобы вольноопредѣляющіеся несли службу одинаковую съ прочими нижними чинами.

Изъ продолжительнаго опыта въ средѣ самихъ войскъ долженъ былъ возникнуть, поэтому, вопросъ объ употребленіи лѣтняго времени обучающимися юнкерами наиболѣе производитель-

нымъ образомъ. Мы коснулись только этой темы во II-мъ томѣ [1]) и предполагаемъ въ послѣдствіи особо заняться разрѣшеніемъ весьма серьёзнаго въ нашихъ глазахъ вопроса *о значеніи практическихъ занятій юнкеровъ, оставляемыхъ въ сборахъ при училищахъ на лѣтнее время.* Здѣсь же только отмѣтимъ, что хотя польза сбора юнкеровъ младшаго класса на лѣтнее время при училищахъ признана въ *принципѣ* не всѣми главными войсковыми начальниками, однако въ виду серьёзныхъ доказательствъ о непроизводительной утратѣ юнкерами лѣтняго времени, черезъ командированіе ихъ въ полки, большинство пришло къ заключенію о пользѣ оставленія юнкеровъ младшаго класса въ сборѣ при училищахъ, особою тактическою единицею, дабы здѣсь основательнѣе знакомить ихъ съ тѣми отраслями строеваго образованія, а также и съ нѣкоторыми практическими пріемами, которые въ зимніе мѣсяцы не могутъ быть пройдены въ училищахъ, по недостатку средствъ и времени, а въ полкахъ—во время лагерныхъ занятій—не могутъ составлять особаго попеченія для доведенія строеваго образованія *прикомандированныхъ* юнкеровъ до необходимой полноты и законченности [2]).

III. Экзамены въ юнкерскихъ училищахъ на производство въ офицеры, права выдержавшихъ офицерскій экзаменъ по 1-му и 2-му разрядамъ и порядокъ представленія къ производству въ офицеры портупей-юнкеровъ.

Права по образованію, служа основаніемъ для опредѣленія сроковъ службы въ нижнихъ чинахъ до производства въ офицеры, ведутъ къ различію—и въ порядкѣ испытаній лицъ, получившихъ общее образованіе въ учебныхъ заведеніяхъ, распредѣленныхъ по росписи на четыре разряда, и въ порядкѣ производства ихъ по выдержаніи установленнаго экзамена въ офицеры. Причисленные по правамъ образованія къ первымъ двумъ разрядамъ или степенямъ, испытываются въ *военныхъ и спеціальныхъ предметахъ и въ строевой службѣ*; не принадлежащіе

[1]) «Юнк. Учил.» II, 607—614.

[2]) Дѣло о сборѣ юнкеровъ при училищахъ на лѣтнее время, по Гл. Управл. В. Уч. Зав. Также журналъ 4-го засѣданія комисіи изъ начальниковъ училищъ въ 1873 году.

же по правамъ образованія къ означеннымъ двумъ разрядамъ экзаменуются *еще и въ общихъ предметахъ*, изъ которыхъ слагается въ юнкерскихъ училищахъ общеобразовательный курсъ, предшествующій спеціальному. Болѣе высокій общенаучный уровень лицъ, окончившихъ образованіе въ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, даетъ этимъ лицамъ, при выдержаніи требуемаго отъ нихъ экзамена на офицерскій чинъ, преимущество на производство безъ вакансій; такого преимущества всѣ прочіе, не имѣющіе аттестатовъ зрѣлости, могутъ достигнуть только при оказаніи успѣховъ болѣе чѣмъ удовлетворительныхъ какъ въ наукахъ, такъ и въ служебно-строевомъ образованіи. При удовлетворительныхъ же отмѣткахъ, неимѣющіе аттестатовъ зрѣлости или свидѣтельствъ объ окончаніи курса среднихъ учебныхъ заведеній представляются къ производству въ офицеры только на вакансіи.

Такимъ образомъ выпущенные изъ училища портупей-юнкера по представленію своего ближайшаго начальства производятся: принадлежащіе по выпуску къ первому разряду—безъ вакансій, по второму разряду—на вакансіи, за исключеніемъ только тѣхъ изъ втораго разряда, которые окончили курсъ въ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ: послѣдніе производятся также безъ вакансій, но послѣ перворазрядныхъ [1]).

Изъ этихъ общихъ основаній, отвѣчающихъ духу „устава о всесословной повинности“, вытекаютъ нижеслѣдующія общія правила относительно производства испытаній въ юнкерскихъ училищахъ:

§ 20. *Обучающіеся въ училищахъ юнкера* спеціальнаго класса испытываются во всѣхъ предметахъ, преподаваемыхъ въ этомъ классѣ, и въ воинскихъ уставахъ, но въ русскомъ языкѣ не производится экзамена тѣмъ изъ нихъ, которые, по правамъ образованія, поступили въ этотъ классъ безъ экзамена [2]). По этому *вольноопредѣляющіеся и служащіе по жеребью унтеръ-офицеры, не проходившіе курса юнкерскихъ училищъ*, но принадлежащіе по правамъ образованія къ *первымъ двумъ* разрядамъ или степенямъ, испытываются только въ военныхъ и спеціальныхъ предметахъ, по программамъ подъ лит. *В.*; тѣ же унтеръ-офицеры, которые по правамъ образованія не принадлежатъ къ высшимъ двумъ разрядамъ или степенямъ, подвергаются полному экзамену изъ всѣхъ предметовъ, преподаваемыхъ въ обоихъ классахъ юнкерскихъ училищъ—какъ изъ военныхъ и спеціальныхъ, по про-

---

[1]) Св. В. П. 1869 г. XV, 549 въ новой редакціи.
[2]) По смыслу ст. 508 и 543 въ новой редакціи.

граммѣ подъ лит. В, такъ и изъ общихъ по программѣ переводной подъ лит. *Б*. [1]).

На основаніи прежней редакціи ст. 543, испытанія на производство въ офицеры юнкерамъ, если они пользовались правами образованія, обучающимся въ училищахъ, должны были производиться изъ всѣхъ предметовъ учебнаго курса сихъ училищъ, т. е. *одновременно* изъ 5 общихъ и изъ 7 или 8 военныхъ и спеціальныхъ предметовъ; поэтому, выпускные экзамены продолжались до двухъ мѣсяцевъ, отнимая часть учебнаго (класснаго) времени и стѣсняя періодъ практическаго полеваго курса. Становилось необходимымъ ограничиться экзаменами только изъ предметовъ, преподаваемыхъ въ спеціальномъ классѣ, считая переводные экзамены: изъ закона Божія, математики, географіи и исторіи окончательными. Къ лицамъ пользующимся правами образованія, каковыми считались окончившіе курсъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній, по смыслу ст. 56 и 173 устава о воинской повинности, слѣдуетъ относить принадлежащихъ по правамъ образованія первыхъ двухъ степеней или разрядовъ, то есть, подвергать ихъ испытаніямъ только изъ военныхъ и спеціальныхъ предметовъ, но съ тѣмъ однако ограниченіемъ для неокончившихъ курса среднихъ учебныхъ заведеній, хотя и пользующихся правами втораго разряда по образованію, которое установлено примѣчаніемъ къ ст. 508 по 1-му продолженію XV кн. о пріемѣ въ училища. Въ Положеніи о юнкерскихъ училищахъ, вошедшемъ въ XV книгу Св. Воен. Постан. 1869 года, не было оговорено объ испытаніяхъ въ строевомъ образованіи на производство въ офицеры нижнихъ чиновъ, непрошедшихъ курса въ юнкерскихъ училищахъ. Между тѣмъ установленныя по строевому образованію въ ст. 526 вышеупомянутой книги и въ ст. 23 и 24 инструкціи Военнаго Министра 1871 года правила, должны распространяться на всѣхъ испытываемыхъ на производство въ офицеры, не взирая на то, проходили ли они учебный курсъ юнкерскихъ училищъ, или не проходили таковаго. Въ правилахъ о вольноопредѣляющихся, о прохожденіи службы въ войскахъ нижними чинами и о производствѣ нижнихъ чиновъ въ унтеръ-офицеры и офицеры, въ отношеніи объема познаній въ строевомъ образованіи, не дѣлается никакого различія (приказы по военному вѣдомству 1874 года №№ 101 и 211).

По этимъ соображеніямъ форма изложенія ст. 543 въ новой редакціи принята иная: въ кодификаціи образовались три пункта, соотвѣтствующіе тремъ различнымъ объемамъ экзаменовъ въ наукахъ, относительно числа предметовъ: 1-й о предметахъ испытаній—для принадлежащихъ къ первымъ двумъ разрядамъ или степенямъ по образованію; 2-й для принадлежащихъ къ означеннымъ разрядамъ, но прошедшихъ черезъ оба класса юнкерскихъ училищъ; 3-й для непринадлежащихъ ни къ одной изъ упомянутыхъ категорій, то есть, для непроходившихъ курса юнкерскихъ училищъ и непринадлежащихъ по правамъ образованія къ первымъ двумъ степенямъ. По 1-му пункту—испытываются только въ военныхъ и спеціальныхъ предметахъ; по 2-му пункту—въ тѣхъ же предметахъ и въ русскомъ языкѣ, а для прочихъ общихъ предметовъ принимаются во вниманіе успѣхи на переводномъ экзаменѣ, или же на пріемномъ экзаменѣ (собственно для поступившихъ по экзамену прямо въ спеціальный классъ).

---

[1]) См. Приложеніе № 23. Программы лит. Б и В.

По 3-му пункту испытываются во всѣхъ предметахъ преподаваемыхъ въ обоихъ классахъ—какъ общихъ, такъ спеціальныхъ.

По объему познаній, какъ въ наукахъ, такъ и въ строевомъ образованіи недопускается никакого различія между проходящими курсъ училищъ и, не проходящими таковаго: всѣ испытанія производятся по программамъ и правиламъ утвержденнымъ для юнкерскихъ училищъ.

§ 21. Въ юнкерскихъ училищахъ, кромѣ *пріемнаго*, производятся слѣдующіе экзамены въ назначенные сроки:

1) *Переводный*—для юнкеровъ младшаго и 2) *Выпускной*—для юнкеровъ старшаго класса. Оба по окончаніи учебнаго курса.

Затѣмъ при юнкерскихъ училищахъ экзамены производятся: 3) унтеръ-офицерамъ (изъ вольноопредѣляющихся и поступившихъ по жеребью) и урядникамъ на производство въ офицеры или въ классный чинъ, и 4) лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда.

Эти испытанія назначаются въ слѣдующіе сроки:

1) Для испытывающихся на производство въ офицеры: а) принадлежащихъ къ первому разряду или первой степени по образованію—въ теченіе всего учебнаго курса училищъ, кромѣ времени, опредѣленнаго на лѣтнія занятія въ войскахъ; б) принадлежащимъ по правамъ образованія ко второму разряду или второй степени—по окончаніи пріемнаго и въ періодъ выпускнаго экзаменовъ въ училищахъ, и в) всѣмъ прочимъ—однажды въ годъ, въ періодъ переводнаго и выпускнаго экзаменовъ въ училищахъ.

2) Для испытывающихся на производство въ классный—чинъ однажды въ годъ, по окончаніи пріемнаго экзамена въ училищахъ.

и 3) Для лицъ, желающихъ поступить на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда—три раза въ годъ: въ мартѣ, іюнѣ и октябрѣ, начиная съ 1-го числа каждаго изъ сихъ мѣсяцевъ, въ теченіе времени, опредѣленнаго каждый разъ въ зависимости отъ числа явившихся для испытанія [1]).

Новыя обязательства для производства испытаній въ юнкерскихъ училищахъ лицъ, стремящихся поступать на службу вольноопредѣляющимся 3-го разряда, и значительный притокъ удостаиваемыхъ къ пріему въ юнкерскія училища, привели къ необходимости ограничить испытанія на производство въ классный чинъ военнаго вѣдомства однимъ періодомъ времени, вмѣсто двухъ. Затѣмъ въ училищахъ должны производится слѣдующія испытанія по порядку съ начала учебнаго курса; 1) пріемные—примѣрно, въ концѣ *августа* и въ началѣ *сентября;* 2) на производство въ офицеры лицъ, пользующихся правами по образованію втораго раз-

[1]) С. В. П. 1869 г. XV, 573 и 574, по новой редакціи.

ряда и всѣхъ нижнихъ чиновъ на производство въ классный чинъ — въ *сентябрѣ*; 3) для лицъ желающихъ воспользоваться правами 3-го разряда вольноопредѣляющихся—въ *октябрѣ*, 4) для нихъ же—въ *мартѣ;* 5) переводные и выпускные—въ *маѣ*, а равно на производство въ офицеры какъ лицъ упомянутыхъ во 2-мъ пунктѣ, такъ и всѣхъ нижнихъ чиновъ не пользующихся правами по образованію первыхъ двухъ степеней, вмѣстѣ съ выпускными экзаменами юнкеровъ; 6) для лицъ упомянутыхъ въ 3-мъ и 4-мъ пунктахъ—въ *іюнѣ;* наконецъ 7) экзамены на производство въ офицеры нижнимъ чинамъ пользующимся правами по образованію 1-го разряда или степени—въ *теченіе всего учебнаго курса.*

Всѣ эти испытанія производятся въ особо назначаемыхъ *каждый разъ* комисіяхъ преподавателями юнкерскихъ училищъ. Эти преподаватели не принадлежатъ къ постоянному составу юнкерскихъ училищъ, — они приглашаются въ училища за опредѣленное вознагражденіе съ обязательствомъ преподавать тотъ или другой предметъ. Вслѣдствіе обязательства училищъ производить сверхъ пріемныхъ, переводныхъ и выпускныхъ экзаменовъ юнкерамъ еще испытанія и въ теченіе учебнаго курса (въ сентябрѣ, октябрѣ, мартѣ и іюнѣ), въ значительной мѣрѣ усложняется работа преподавателей, отвлекая ихъ въ теченіе курса по нѣсколько разъ отъ преподаванія взятаго ими предмета не безъ ущерба въ правильномъ теченіи занятій юнкеровъ. Эти обстоятельства необходимо имѣть въ виду, для устраненія перерывовъ въ преподаваніи, тѣмъ болѣе чувствительныхъ, чѣмъ болѣе будетъ число экзаменующихся на достиженіе тѣхъ или другихъ правъ лицами, не проходящими курса юнкерскихъ училищъ

§ 22. Экзаменующія на производство въ офицеры въ пѣхоту, кавалерію и казачьи войска обязаны выдержать въ соотвѣтственныхъ училищахъ испытаніе въ знаніи строевой службы, какъ теоретически—въ воинскихъ уставахъ, такъ практически—по всѣмъ отдѣламъ строеваго образованія, наравнѣ съ обучающимися юнкерами въ училищахъ, соотвѣтственно роду оружія [1]).

Молодые люди, носящіе званіе пажа и не поступившіе въ корпусъ до 18 лѣтняго возраста, а равно вольноопредѣляющіеся гвардейской кавалеріи, въ случаѣ желанія быть произведенными въ офицеры армейской кавалеріи, допускаются къ экзамену и въ Петербургскомъ юнкерскомъ училищѣ, причемъ дополнительное испытаніе изъ иппологіи, тактики и уставовъ, а вольноопредѣляющіе, сверхъ того, и въ знаніи всѣхъ отраслей строеваго образованія, производятся въ Николаевскомъ кавалерійскомъ училищѣ [2]).

Отъ экзаменующихся на производство въ офицеры по строевому образованію требуется все то, что установлено въ юнкерскихъ училищахъ по родамъ оружія; по этому испытанія эти въ пѣхоту, кавалерію и казачьи войска производятся въ соотвѣтственныхъ каждому роду оружій училищахъ. Изъятіе допускается для молодыхъ людей, носящихъ званіе пажей и не поступившихъ въ корпусъ до 18-ти лѣтняго возраста, а равно

[1]) Тамъ же, ст. 543 по новой редакціи.
[2]) Тамъ же, примѣчаніе къ ст. 573 по 1 продолженію.

для вольноопредѣляющихся гвардейской кавалеріи, если тѣ и другіе пожелаютъ быть произведенными въ офицеры армейской кавалеріи.

§ 23. Оцѣнка познаній въ наукахъ, воинскихъ уставахъ и въ практическомъ знаніи строевой службы производится въ училищахъ по 12 бальной системѣ на основаніяхъ, опредѣленныхъ инструкціей 1871 года [1]). Въ оцѣнку познаній по военнымъ и спеціальнымъ предметамъ вводятся также баллы за практическія занятія въ полѣ. Баллы полученные обучавшимися въ училищахъ на переводномъ или пріемномъ въ старшій классъ экзаменѣ изъ предметовъ, которые не преподаются въ семъ классѣ (законъ Божій, математика, географія, исторія, свѣдѣнія изъ физики) считаются окончательными и входятъ въ общую оцѣнку успѣховъ при опредѣленіи правъ на производство въ офицеры [2]).

Успѣхи по всѣмъ отраслямъ знаній (въ наукахъ, въ практическихъ работахъ въ полѣ и въ строевомъ обученіи) оцѣниваются по 12-ти бальной системѣ. Значеніе каждаго балла которымъ выражается степень успѣховъ и пріобрѣтенныхъ познаній— опредѣляется инструкціей 1871 года въ ст. 24 (по строевому образованію) и ст. 36 (по наукамъ и за практическія работы въ полѣ) [3]). Нѣкоторые предлагали баллъ за практическія работы включать въ особую группу, отдѣляя отъ предметовъ, но это не соотвѣтствуетъ самому свойству практическихъ знаній, составляющихъ неотъемлемую принадлежность изученія военныхъ и спеціальныхъ наукъ. Баллы юнкеровъ на переводномъ экзаменѣ изъ младшаго класса въ старшій или на пріемныхъ для тѣхъ, которые поступаютъ прямо въ спеціальный классъ, на основаніяхъ изложенныхъ въ п. I, служатъ окончательною оцѣнкою по предметамъ, не преподаваемымъ въ спеціальномъ классѣ (законъ Божій, алгебра, геометрія, географія, исторія и начальныя свѣдѣнія изъ физики и химіи).

§ 24. Для выдержанія экзаменовъ требуются слѣдующія условія:

а) *Пріемнаго* въ училища, а равно *переводнаго* изъ младшаго класса въ старшій: 1) имѣть въ среднемъ выводѣ изъ общихъ предметовъ 7 балловъ и 2) не менѣе 7 балловъ изъ русскаго языка, алгебры, геометріи и уставовъ.

Переводъ изъ младшаго класса въ старшій, какъ и удосто-

---

[1]) Ст. 24, 36, 40 и 56 Инструкціи 1871 г. Смотри объ этомъ «Юнкер. Учил.» II, 588 и 589, VII, оцѣнка познаній при выпускѣ юнкеровъ изъ училищъ.

[2]) С. В. П 1869 г. XV, 543 и примѣчаніе къ ней, по новой редакціи.

[3]) Статьи 24 и 36 подлежатъ незначительному измѣненію, при чемъ полагается баллам дать слѣдующее значеніе:

Отлично. . . .	12 балловъ.	Посредственно .	6 и 5 балловъ.
Очень хорошо	11 и 10 »	Слабо	4, 3, 2 и 1 »
Хорошо. . . .	9, 8 и 7 »		

еніе къ пріемному дѣлается по опредѣленію учебнаго комитета, на основаніи средняго вывода изъ суммы балловъ, полученныхъ по всѣмъ предметамъ курса на экзаменахъ [1]).

Для выдержанія установленнаго (см. §§ 20, 21, 22 и 23) *выпускнаго* (или офицерскаго) экзамена по программамъ для юнкерскихъ училищъ, требуется:

1) *Отъ принадлежащихъ по правамъ образованія по отбыванію воинской повинности къ 1-му и 2-му разрядамъ или степенямъ*—(уст. о воин. пов. ст. 56 и 173) полученіе не менѣе 7 балловъ въ среднемъ выводѣ по военнымъ и спеціальнымъ предметамъ (п. 2-й ст. 525 кн. XV въ новой редакціи) и не менѣе 7 балловъ изъ тактики, курса объ оружіи, уставовъ и военной администраціи (въ кавалерійскихъ же и казачьихъ училищахъ, сверхъ того, не менѣе 7-ми балловъ изъ иппологіи).

2) *Отъ прочихъ непринадлежащихъ къ упомянутымъ разрядамъ и степенямъ, но прошедшихъ чрезъ общій классъ юнкерскаго училища (или же подвергаемыхъ испытанію изъ общихъ предметовъ)*, полученіе въ среднемъ выводѣ не менѣе 7 балловъ, особо по общимъ и особо по военнымъ и спеціальнымъ предметамъ, и не менѣе 7 балловъ изъ тактики, курса объ оружіи, уставовъ, военной администраціи, русскаго языка, алгебры и геометріи (въ кавалерійскихъ же и казачьихъ училищахъ, не менѣе 7 балловъ изъ иппологіи).

3) *Отъ всѣхъ вообще* полученіе не менѣе 8 балловъ въ практическомъ знаніи строевой службы съ тѣмъ, чтобы ни въ одномъ изъ отдѣловъ строеваго образованія не было менѣе 6-ти балловъ [2]).

Общія условія оцѣнки успѣховъ для выдержанія экзаменовъ какъ на переводъ изъ младшаго класса, такъ и на производство въ офицеры, чтобы признать эти успѣхи удовлетворительными, отличаются отъ прежнихъ условій (по ст. 535 и 544 по 1 продолженію) въ слѣдующемъ:

1) Устраненъ предѣльный низшій баллъ, для избѣжанія излишней регламентаціи, такъ какъ указаніе средняго балла 7 и предѣльныхъ балловъ по главнымъ предметамъ служатъ достаточнымъ опредѣленіемъ общаго результата познаній испытуемыхъ; сомнительные же случаи могутъ быть разрѣшаемы властью учебнаго комитета, въ тѣхъ случаяхъ, когда ученикъ при 7 баллахъ въ среднемъ будетъ имѣть въ одномъ и двухъ предметахъ 5 и даже менѣе 5 балловъ.

2) Къ числу главныхъ предметовъ отнесены: по *общимъ* — русскій

---

[1]) Отъ поступающихъ прямо въ спеціальный классъ по *строевому образованію* требуется тоже самое, что требуется отъ поступающихъ въ младшій классъ. См. о пріемѣ въ училища, ст. 508 и 535 С. В. П. 1869, XV, по новой редакціи.

[2]) С. В. П. 1869 г., XV, 544 по 1 продолженію въ исправленной редакціи.

языкъ, алгебра и геометрія, по *военнымъ предметамъ* — тактика и курсъ объ оружіи, и по *спеціальнымъ* — военная администрація и иппологія; во всѣхъ этихъ предметахъ, по особой важности ихъ, что едвали нужно объяснять, требуется получить на экзаменѣ не менѣе 7 балловъ, включая и практическія работы.

3) Различнымъ объемомъ экзаменовъ, какъ объяснено въ пунктѣ 1,— опредѣляется и различная норма оцѣнки съ приведеніемъ предѣльныхъ балловъ по главнымъ предметамъ: *первая норма,* — отнесенныхъ въ ст. 543 къ 1-му пункту, средніе и предѣльные баллы только по военнымъ и спеціальнымъ предметамъ, *вторая норма*—отъ экзаменующихся по 2-му и 3-му пунктамъ, средніе баллы особо по общимъ и особо по военнымъ и спеціальнымъ предметамъ, и предѣльные какъ по общимъ, такъ и по спеціальнымъ; *третья норма* — отъ всѣхъ экзаменующихся — средній по строевому образованію и предѣльные по каждому отдѣлу (въ пѣхотныхъ по 3-мъ, а въ кавалерійскихъ и казачьихъ—по 4-мъ отдѣламъ).

Отъ обучающихся въ училищахъ, требуется оцѣнка и въ поведеніи, причемъ состоящіе въ 3-мъ разрядѣ по поведенію юнкера не имѣютъ права на полученіе аттестата, взамѣнъ его они получаютъ свидѣтельство о прохожденіи курса въ училищахъ. По смыслу ст. 509 право на удостоеніе къ испытаніямъ въ училищѣ отъ войсковаго начальства имѣютъ вольноопредѣляющіеся и унтеръ-офицеры служащіе по жеребью хорошаго поведенія и усердные къ исполненію своихъ обязанностей, и потому оцѣнка нравственныхъ свойствъ лицъ, являющихся на испытанія въ училища, не проходя въ нихъ курса, возлагается на прямую отвѣтственность командировъ частей.

§ 25. Унтеръ-офицеры и урядники, состоящіе въ училищахъ въ 1-мъ и 2-мъ разрядахъ по поведенію, равно прибывшіе изъ войскъ для испытанія на право производства въ офицеры, тѣ и другіе, если они выдержатъ экзаменъ согласно съ условіями, опредѣленными въ предъидущемъ параграфѣ (ст. 544)—считаются достойными производства въ офицеры и относительно преимуществъ по производству дѣлятся на *два разряда*:

Къ первому разряду принадлежатъ: юнкера, состоящіе въ первомъ разрядѣ по поведенію, а равно унтеръ-офицеры и урядники, непринадлежащіе къ первымъ двумъ разрядамъ или степенямъ по образованію—если получили въ среднемъ выводѣ 10 балловъ особо по общимъ и особо по спеціальнымъ предметамъ, не менѣе 8 балловъ изъ тактики, уставовъ, военной администраціи, русскаго языка, математики (въ кавалерійскихъ же и казачьихъ, сверхъ того, не менѣе 8 балловъ изъ иппологіи), 10 балловъ за знаніе строевой службы и въ каждомъ изъ отдѣловъ строеваго образованія не менѣе 8.

Ко *второму разряду* по выпуску относятся всѣ прочіе, удостоиваемые производства въ офицеры [1]).

§ 26. Всѣ признанные, на изложенныхъ основаніяхъ (544 и 545 ст.), достойными производства въ офицеры переименовываются

[1]) С. В. П. 1869, XV, 545 по 1 продолженію.

въ портупей-юнкера: юнкера приказами начальниковъ окружныхъ штабовъ, а всѣ прочіе унтеръ-офицеры, не проходившіе курса сихъ училищъ—приказами начальниковъ дивизій и лицъ равныхъ имъ по власти.

Причисленные на основаніи предыдущаго параграфа къ 1-му разряду по офицерскому экзамену, а равно пользующіеся правами образованія первыхъ двухъ степеней производятся безъ вакансій, а прочіе состоящіе во 2-мъ разрядѣ по офицерскому экзамену—на вакансіи, тѣ и другіе по представленію своего ближайшаго начальства. Но при этомъ, если начальники частей не удостоятъ кого либо изъ окончившихъ курсъ въ юнкерскихъ училищахъ портупей-юнкеровъ къ производству въ офицеры, то доносятъ о семъ начальнику дивизіи, съ подробнымъ объясненіемъ причинъ неудостоенія [1]).

Правомъ производства безъ *вакансій* могутъ воспользоваться, изъ непринадлежащихъ по правамъ образованія къ первымъ двумъ степенямъ, тѣ только, которые на испытаніяхъ въ юнкерскихъ училищахъ окажутъ *очень хорошіе* успѣхи какъ въ общихъ, въ военныхъ и спеціальныхъ предметахъ, такъ и въ практическомъ знаніи строевой службы, имѣя притомъ хорошія отмѣтки въ главныхъ предметахъ; причемъ отъ всѣхъ проходящихъ курсъ юнкерскихъ училищъ требуется, чтобыони числились въ первомъ разрядѣ по поведенію.

Такимъ же правомъ производства безъ вакансій пользуются выдержавшіе экзаменъ по 2-му разряду (ст. 544), но пользующіе правахи образованія первыхъ двухъ степеней, только они становятся ниже окончившихъ курсъ училищъ по 1-му разряду. (Добавл. къ ст. 549).

Портупей юнкерское званіе, чѣмъ какъ бы выражается причисленіе къ *кандидатамъ* на производство въ офицеры, дается за успѣшный экзаменъ въ юнкерскихъ училищахъ, съ выдачей аттестата всѣмъ окончившимъ испытанія по 1-му и 2-му разрядамъ, какъ проходившимъ курсъ училищъ, такъ и не проходившихъ онаго лицамъ.

§ 27. Удостоеннымъ производства въ офицеры портупей-юнкерамъ выдаются *аттестаты* объ окончаніи курса въ юнкерскихъ училищахъ, или выдержаніи ими испытаній съ обозначеніемъ къ какому разряду по выпуску каждый кандидатъ причисленъ, причемъ отличнѣйшіе изъ выдержавшихъ выпускной экзаменъ по 1-му разряду награждаются въ училищахъ призами [2]). Всѣмъ юнкерамъ, выпущеннымъ съ аттестатами, могутъ быть выдаваемы: справочныя книги, уставы и иныя пособія, съ

---

[1]) Тамъ же, ст. 548 и 549.

[2]) Тамъ же, ст. 546 и 547. Число призовъ опредѣляется суммою денегъ отпускаемыхъ на это по табели училищъ въ соотвѣтствіи съ штатнымъ числомъ обучающихся. На училища: въ 400 человѣкъ — 4 приза, въ 300 человѣкъ—3 приза, въ 200,150 и 90 человѣкъ—2 приза. Каждый призъ полагается по 50 рублей.

отпускомъ на это денегъ изъ училищнаго ремонтнаго капитала [1]).

§ 28. Неудостоиваемые учебными комитетами къ производству въ офицеры за дурное поведеніе, или неуспѣхи въ строевой службѣ, причисляются къ *3-му разряду* по выпуску и имъ, взамѣнъ аттестата, выдается только *свидѣтельство* о прохожденіи курса. Къ производству въ офицеры они могутъ быть представляемы, по усмотрѣнію ближайшаго начальства, только на вакансіи и *не ранѣе*, какъ по истеченіи года послѣ производства ихъ сверстниковъ 2-го разряда по выпуску изъ училища [2]).

Сказанное § 27 о выдачѣ аттестатовъ окончившимъ по 1 - му и 2-му разрядамъ, и въ § 28 свидѣтельствъ, взамѣнъ аттестата юнкерамъ — за дурное поведеніе и всѣмъ за неуспѣхи по строевому образованію, при удовлетворительныхъ успѣхахъ въ наукахъ, и о награжденіи призами отличнѣйшихъ изъ выдержавшихъ выпускной экзаменъ юнкеровъ (ст. 546, 547 и 551) осталось безъ перемѣнъ. Слѣдуетъ только замѣтить, что вольноопредѣляющимся и унтеръ-офицерамъ служащимъ по жеребью, въ случаѣ не выдержанія ими экзамена въ практическомъ знаніи строевой службы, не слѣдуетъ вовсе выдавать *свидѣтельствъ* изъ училищъ. Поэтому при явкѣ таковыхъ нижнихъ чиновъ въ училища на экзамены, прежде всего слѣдовало бы, кажется, подвергнуть ихъ испытаніямъ изъ строеваго образованія, и въ случаѣ неудовлетворительныхъ успѣховъ недопускать ихъ къ дальнѣйшимъ испытаніямъ.

Формы аттестатовъ и свидѣтельствъ, выдаваемыхъ училищами на основаніи ст. 544, 545 и 546, опредѣляемыя въ инструкціи 1871 года (въ приложеніи къ ст. 59) подлежатъ измѣненію въ зависимости отъ вновь выработанныхъ правилъ для производства испытаній въ училищахъ.

Представленіе къ производству въ офицеры дѣлается въ порядкѣ старшинства, опредѣляемаго суммою балловъ и другими условіями, изложенными въ ст. 55, 56, 57 и 58 инструкціи 1871 г. На основаніи устава о воинской повинности и вытекающихъ изъ него правилъ: о пріемѣ, прохожденіи курса и испытаній на производство въ офицеры—подлежатъ измѣненію вышеозначенныя статьи инструкціи и формы для составленія списковъ старшинства.

Въ аттестатахъ о лицахъ, являющихся на испытанія въ юнкерскія училища, было бы полезно обозначать: какую должность исполнялъ кандидатъ на производство въ офицеры во время прохожденія службы въ полку, въ какомъ разрядѣ состоялъ по стрѣльбѣ и вообще все то, чего испытаніями въ училищахъ нельзя выразить, но что должно быть принято въ соображеніе при опредѣленіи старшинства, взамѣнъ оцѣнки по поведенію, дѣлаемой въ аттестатахъ о юнкерахъ, проходящихъ курсъ въ юнкерскихъ училищахъ. Подобныя данныя начальники войсковыхъ частей обязаны были бы доставлять въ училища, взамѣнъ общихъ терминовъ въ выраженіяхъ, какими обыкновенно оцѣниваются служебныя достоинства присылаемыхъ на испытанія въ училища. Обстоятельство это

---

[1]) Инструкція 1871 г. ст. 51, 52 и 53.
[2]) Св. В. П. 1869 г. XV, 546 и 551.

имѣетъ большое значеніе, въ виду положеній о прохожденіи службы нижнихъ чиновъ въ войскахъ, до производства въ офицеры.

Правильность аттестаціи удостаиваемыхъ правомъ на производство въ офицеры лежитъ на прямой отвѣтственности училищнаго начальства.

§ 29. Юнкера, не оказавшіе надлежащихъ успѣховъ въ наукахъ, при одобрительномъ поведеніи и хорошихъ успѣхахъ по строевому образованію, могутъ быть *оставляемы на второй годъ* въ спеціальномъ классѣ, или же обращаются во фронтъ, съ дозволеніемъ вновь подвергнуться испытанію на слѣдующихъ экзаменахъ. Нижніе чины, изъ поступившихъ на службу по жеребью, при неуспѣшномъ окончаніи полнаго училищнаго курса (ст. 529), могутъ держать полный экзаменъ на производство въ офицеры (ст. 525 и 543), не ранѣе какъ по истеченіи года, со дня возвращенія въ свою часть.

Не выдержавшіе два раза экзамена на производство въ офицеры или два же раза переводнаго изъ младшаго въ старшій классъ юнкерскихъ училищъ,—не допускаются вновь къ симъ экзаменамъ [1]).

Редакція ст. 552 и 553 о неуспѣшномъ исходѣ экзаменовъ *два раза* — находится въ непосредственной связи съ постановленіями о малоуспѣвающихъ юнкерахъ въ теченіе учебнаго курса. Болѣе двухъ разъ къ экзамену на производство въ офицеры никто не допускается. Это ограниченіе необходимо не столько въ видахъ уменьшенія напрасной траты денегъ на пересылку нижнихъ чиновъ изъ войскъ въ училища и обратно, сколько по соображеніямъ педагогическимъ.

§ 30. По окончаніи выпускнаго экзамена и практическихъ работъ въ полѣ, портупей-юнкера отправляются въ свои части тѣмъ же порядкомъ, какой установленъ для доставленія изъ войскъ поступающихъ въ училища. Вмѣстѣ съ тѣмъ начальники училищъ представляютъ: а) общіе списки старшинства—начальнику окружнаго штаба, и б) списки старшинства по дивизіямъ, полкамъ и отдѣльнымъ баталіонамъ—въ главный штабъ и начальникамъ дивизій; в) аттестаты же объ окончаніи курса или выдержаніи при училищѣ экзаменовъ, а равно свидѣтельства (на 3-й разрядъ) о прохожденіи курса училищъ препровождаются начальникамъ подлежащихъ частей вмѣстѣ съ прочими письменными свѣдѣніями [2]).

Юнкерамъ, оказавшимъ основательные успѣхи въ занятіяхъ изъ методики, кромѣ аттестатовъ на производство въ офицеры, выдаются особыя свидѣтельства [3]).

---

[1]) Св. В. П. 1869, XV, 552 и 553, въ новой исправленной редакціи.
[2]) Св. В. П. 1869, XV, 548. Инструкція 1871 г. ст. 59.
[3]) Примѣчаніе къ ст. 59 инструкціи 1871 г. по новой редакціи.

Порядокъ возвращенія въ свои части какъ юнкеровъ, окончившихъ учебный курсъ въ училищахъ, такъ и нижнихъ чиновъ, экзаменовавшихся въ нихъ на производство въ офицеры (и въ классный чинъ) остается прежній. Къ письменнымъ документамъ присоединяется особое свидѣтельство училищнаго начальства объ оказавшихъ основательные успѣхи въ познаніяхъ изъ курса: «объ обученіи нижнихъ чиновъ», что можетъ имѣть особую важность для войскъ, при обязательствѣ ихъ заниматься грамотою съ неграмотными людьми для образованія изъ нихъ унтеръ-офицеровъ.

О правахъ и преимуществахъ портупей-юнкеровъ, до производства ихъ въ офицеры, при увольненіи въ отставку, а равно о прохожденіи ими службы въ этомъ званіи въ войскахъ, было сказано въ предыдущей главѣ. Къ этому остается добавить:

§ 31. что окончившіе испытаніе на производство въ офицеры по 1-му разряду (ст. 545) представляются въ офицеры своимъ начальствомъ тотчасъ по окончаніи лагернаго сбора, не обращая вниманія на то, есть ли въ полку офицерскія вакансіи или таковыхъ не имѣется. Всѣ же прочіе портупей-юнкера въ офицеры производятся только по мѣрѣ открываемыхъ вакансій [1]). Представленіе къ производству въ офицеры дѣлается въ порядкѣ старшинства согласно ст. 55—58 инструкціи 1871 г. [2]).

§ 32. При производствѣ въ офицеры портупей-юнкерамъ изъ вольноопредѣляющихся, служащимъ въ армейской пѣхотѣ и въ стрѣлковыхъ баталіонахъ (а также въ полевой артиллеріи и саперахъ) выдается на обмундированіе каждому по 100 рублей [3]).

Училища даютъ лишь аттестацію на право быть представленными къ производству въ офицеры, но самое представленіе какъ безъ вакансій, така и на вакансіи—дѣлается непосредственнымъ войсковымъ начальствомъ. Это общее положеніе сохраняетъ за полковымъ начальствомъ авторитетъ власти надъ своими подчиненными; успѣшное прохожденіе учебнаго курса юнкерскихъ училищъ и самый успѣшный исходъ экзаменовъ въ нихъ могутъ остаться безъ послѣдствій, если портупей юнкеръ, явясь въ свою часть, окажется въ какомъ либо отношеніи, въ глазахъ полковаго начальства, не удовлетворяющимъ для удостоенія его къ производству въ офицеры. И удостоеніе нижняго чина къ назначенію въ училища, и удостоеніе его къ производству въ офицеры по окончаніи въ немъ курса свидѣтельствуютъ о томъ громадномъ довѣріи, которое представляется закономъ власти начальника особой войсковой части; иначе не можетъ и быть;—но это самое право возлагаетъ на войсковое

---

[1]) Вакансіи разсчитываются: въ пѣхотѣ—по дивизіямъ, въ кавалеріи—по бригадамъ, въ мѣстныхъ войскахъ по округамъ.

[2]) О составленіи списковъ старшинства въ примѣненіи къ уставу о воинской повинности 1874 г. сказано ниже, чѣмъ и измѣняются означенныя статьи инструкціи 1871 г.

[3]) Св. В. П. 1869, XV, 550. Приказъ Воен. Мин. 1869 г. № 103, ст. 93 и 98.

начальство и весьма важныя обязанности относительно прохожденія службы въ войскахъ, какъ вольноопредѣляющихся, такъ и портупей юнкеровъ, до производства ихъ въ офицеры. Невниманіе и беззаботность къ лицамъ, изъ которыхъ формируется корпусъ офицеровъ арміи, можетъ вести къ большой несправедливости, если не будутъ представляемы къ производству въ офицеры портупей юнкера, признанные къ тому достойными въ училищѣ, но не представляемые въ офицеры, въ свое время, по какимъ либо особымъ соображеніямъ (а не на фактахъ, какъ то требуется примѣчаніемъ къ ст. 549).

Изложенныя нами (въ §§ 20 — 30) правила для испытаній въ юнкерскихъ училищахъ кандидатовъ на производство въ офицеры, какъ изъ юнкеровъ, получающихъ образованіе въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ, такъ непроходившихъ въ нихъ курса вольноопредѣляющихся и унтеръ-офицеровъ, поступающихъ на службу по жеребью, и урядниковъ, въ значительной степени измѣняютъ духъ постановленій въ положеніи о юнкерскихъ училищахъ 1868 года, вошедшихъ въ XV книгу Свода Военныхъ Постановленій 1869 года и въ первое къ ней продолженіе (изд. 1872 г.).

4. Опредѣленіе старшинства.

Мы уже высказали свой взглядъ на основныя начала общей оцѣнки юнкеровъ, прошедшихъ учебный курсъ училищъ и предназначенныхъ къ производству въ офицеры [1]). Понятны причины, почему въ учебныхъ заведеніяхъ, готовящихъ офицеровъ, слѣдуетъ дать наиболѣе почетное мѣсто и значеніе нравственнымъ качествамъ, и почему, при опредѣленіи старшинства для выпуска, необходимо въ понятіяхъ учащихся юнкеровъ установить возможно правильныя отношенія между поведеніемъ и успѣхами въ строевомъ обученіи и научномъ образованіи, выражаемыми разрядомъ въ поведеніи и данною совокупностью среднихъ экзаменныхъ балловъ изъ всѣхъ предметовъ, подлежащихъ оцѣнкѣ.

Надобно, чтобы каждый зналъ, съ первыхъ дней учебнаго курса, что отъ него прежде всего и болѣе всего требуется?— каждому должно быть извѣстно, что достоинство хорошаго офицера заключается не въ *одномъ только знаніи нѣкоторыхъ наукъ*, что для офицера, будущаго начальника, недостаточно знать только строевую службу, что онъ, какъ будущій руководитель и наставникъ солдатъ, обладая необходимыми познаніями, долженъ отличаться положительными нравственными качествами, усердіемъ къ службѣ, готовностью исполнять свои обязанности, умѣть без-

[1]) «Юнк. учил.» I 224 и слѣдующія: «Основанія для общей оцѣнки при выпускѣ изъ юнкерскихъ училищъ.»

прекословно повиноваться, быть примѣромъ во всемъ, отличаясь отъ нижняго чина не столько превосходствомъ своего образованія, сколько превосходствомъ своихъ душевныхъ свойствъ.

На этихъ общихъ основаніяхъ въ 1871 года были опредѣлены общія правила для опредѣленія старшинства и въ инструкціи. Въ настоящее время, примѣняясь къ новымъ подраздѣленіямъ вольноопредѣляющихся и унтеръ-офицеровъ по степенямъ предварительнаго образованія, можно было допустить лишь нѣкоторыя упрощенія въ способахъ верстанія выпускныхъ изъ училищъ съ правами на производство. Ни подъ какимъ видомъ въ оцѣнкѣ не слѣдуетъ отступать отъ основныхъ принциповъ военнаго воспитанія, иначе юнкерскія училища выпустятъ изъ своихъ рукъ важнѣйшую изъ его сторонъ и, пожертвовавъ главнымъ, будутъ затрудняться въ достиженіи своей общей цѣли.

И такъ, при выпускѣ первенствующее значеніе должно придавать личнымъ качествамъ воспитываемыхъ и служебной ихъ дѣятельности; — за поведеніемъ, основою военной дисциплины, должны слѣдовать успѣхи въ строевой службѣ, отъ чего непосредственно зависитъ возможность юнкера отправлять службу въ войскахъ, знать строй и умѣть обучать строевой службѣ солдатъ. Эти двѣ главныя черты въ образованіи офицера, *выдержавшаго экзаменъ въ наукахъ*, и должны служить основаніемъ для верстанія юнкеровъ по старшинству полученныхъ на испытаніяхъ балловъ.

По соображеніямъ, достаточно выясненнымъ въ нашемъ трудѣ, тѣмъ же общимъ условіямъ оцѣнки училищъ должны подчиняться и лица, испытываемыя на производство въ офицеры, но не проходившія въ нихъ курса. Основаніемъ оцѣнки поведенія для нихъ должна бы служить подробная и обстоятельная аттестація непосредственныхъ войсковыхъ начальниковъ, о чемъ сказано было въ § 28 правилъ объ испытаніяхъ.

Мы можемъ намѣтить уже проектированныя правила для опредѣленія старшинства [1]).

„По окончаніи учебнаго курса всѣмъ обучающимся юнкерамъ старшаго класса, а равно испытываемымъ на производство въ офицеры въ теченіе курса вольноопредѣляющимся и служащимъ по жеребью унтеръ-офицерамъ, въ юнкерскихъ училищахъ составляется общій *экзаменный списокъ* съ постановкою всѣхъ отмѣтокъ [2]); списокъ этотъ подписывается начальникомъ

---

[1]) Эти правила ожидаютъ еще утвержденія въ установленномъ порядкѣ и потому могутъ служить въ настоящее время только для соображеній.

[2]) Проектированная форма А въ IV приложеніи къ инструкціи 1871 г.

училища какъ документъ для справокъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ выдержавшимъ экзаменъ въ юнкерскихъ училищахъ на производство въ офицеры, составляется два особыхъ „списка старшинства".

Въ первый списокъ *Б* вносятся подлежащіе производству *безъ вакансій*, вовторой—*на вакансіи*, согласно С. В. П. 1869 г. XV, 545 (по новой редакціи) и 549. Списки старшинства подписываются начальникомъ училища, ротнымъ, эскадроннымъ или сотеннымъ командиромъ и дѣлопроизводителемъ по учебной части".

„*Примѣчаніе 1.* Пользующіеся учебными правами перваго разряда или первой степени, т. е. получившіе образованіе въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ въ разрядные списки старшинства не вносятся, но для нихъ, въ концѣ учебнаго курса составляется въ училищахъ особый списокъ" [1]).

„*Примѣчаніе 2.* Невыдержавшимъ же экзамена на производство въ офицеры, равно неудостоеннымъ аттестата по неодобрительному поведенію, составляется общій списокъ" [2]).

II. „Старшинство въ каждомъ разрядномъ спискѣ *Б* и *В* опредѣляется: а) разрядомъ за поведеніе, б) средними баллами за успѣхи въ строевомъ образованіи и въ военныхъ и спеціальныхъ наукахъ (со включеніемъ практическихъ работъ въ полѣ) и в) назначеніемъ множителей, возстановляющихъ общее значеніе училищной оцѣнки, на нижеслѣдующихъ основаніяхъ":

а) „Въ общей оцѣнкѣ для опредѣленія старшинства первенствующее значеніе имѣетъ поведеніе, т. е. характеристика нравственныхъ наклонностей и служебной дѣятельности обучающихся въ училищахъ юнкеровъ; поэтому, въ одномъ и томъ же спискѣ, не взирая на сумму балловъ, состоящіе въ первомъ разрядѣ по поведенію становятся выше состоящихъ по поведенію во второмъ разрядѣ".

б) „Такъ какъ на основаніи ст. 20 инструкціи въ оцѣнку строеваго образованія входятъ успѣхи не только въ знаніи строевой службы, но и въ умѣніи объяснять и толковать правила уставовъ, и вообще умѣніе обучать, поэтому результаты успѣховъ въ строевомъ образованіи имѣютъ въ училищахъ первенствующее значеніе при опредѣленіи старшинства на производство въ офицеры; съ этою цѣлью установлено: средній баллъ за строевоео бразованіе, въ соединеніи съ воинскими уставами, умножать на 10, а средній баллъ за военные и спеціальные предметы—умножать на 9. Отъ перемноженія полныхъ 12 балловъ

[1]) Тамъ же, форма Г.
[2]) Тамъ же, форма Д.

на эти числа получаются слѣдующія два произведенія 120 и 108. Сумма 228, отъ сложенія этихъ произведеній, есть высшій предѣлъ старшинства удостоиваемыхъ училищами на производство въ офицеры, какъ для оканчивающихъ учебный курсъ въ училищахъ юнкеровъ, такъ равно для испытываемыхъ въ сихъ училищахъ на производство въ офицеры—вольноопредѣляющихся и служащихъ по жеребью унтеръ-офицеровъ".

„*Примѣчаніе 1.* Для избѣжанія частаго повторенія одной и той же суммы въ среднихъ баллахъ, по которымъ опредѣляеются старшинство, удерживаются десятыя доли".

„*Примѣчаніе 2.* Баллы за практическія работы въ полѣ соединяются съ баллами соотвѣтственнаго предмета и въ общемъ экзаменномъ спискѣ А, по которому опредѣляется общее старшинство, т. е. выставляется средній баллъ особо за тактику и практическія работы, особо за фортификацію и саперныя работы, и особо за военную топографію и съемки".

„*Примѣчаніе 3.* Вольноопредѣляющимся и служащимъ по жеребью унтеръ-офицерамъ, являющимся въ училища для экзамена на производство въ офицеры, старшинство опредѣляется вмѣстѣ съ юнкерами по одному изъ разрядныхъ списковъ, но при этомъ выдержавшіе экзаменъ въ наукахъ и въ строевомъ образованіи по 1-му разряду въ первомъ спискѣ старшинства Б (для удостаиваемыхъ производства безъ вакансій) помѣщаются выше выдержавшихъ такой же экзаменъ по 2-му разряду, пользующихся правомъ производства безъ вакансій, вслѣдствіе своихъ учебныхъ правъ по образованію до поступленія на службу" [1]).

III. „Въ одномъ и томъ же разрядномъ спискѣ, не взирая на сумму балловъ, юнкера становятся по званіямъ, а именно: фельдфебель (вахмистръ или старшій урядникъ) становится выше старшаго унтеръ-офицера, старшій унтеръ-офицеръ — выше младшаго, младшій унтеръ-офицеръ — выше прочихъ юнкеровъ" [2]).

IV. „При равной суммѣ балловъ, становятся выше: а) имѣющіе знакъ отличія военнаго ордена, б) раненые въ сраженіяхъ, в) учавствовавшіе въ дѣлахъ противъ непріятеля и г) поступившіе ранѣе на службу" [3]).

Къ испытанію на производство въ офицеры не могутъ быть допускаемы вольноопредѣляющіеся рядоваго званія, если они не выдержали соотвѣтственнаго экзамена на производство въ унтеръ-офицеры, что прямо

[1]) Ст. 56 инструкціи 1871 г. по вновь проектированной редакціи.
[2]) Ст. 57 Инструкціи.
[3]) Ст. 58 Инструкціи.

истекаетъ изъ общихъ постановленій о прохожденіи службы нижнихъ чиновъ до производства въ офицеры.

Оцѣнка успѣховъ въ общихъ предметахъ не принимается въ соображеніе для опредѣленія условій старшинства, какъ то было до сихъ поръ, на томъ основаніи, что постановка полнаго балла юнкерамъ, не проходившимъ общаго класса по своимъ правамъ, есть какъ бы новая весьма значительная привиллегія, требованіе же этихъ балловъ изъ разныхъ учебныхъ заведеній для постановки таковыхъ въ аттестатахъ и для внесенія въ списки старшинства вовлекло бы училища въ весьма сложную переписку. Несравненно проще и справедливѣе — старшинство опредѣлять по общей оцѣнкѣ за военныя и спеціальные предметы.

Б. Предполагаемыя улучшенія въ средствахъ обученія и военнаго воспитанія.

Новыя постановленія о комплектованіи арміи нижники чинами и офицерами, нимало не измѣняютъ цѣли и назначенія юнкерскихъ училищъ, которыя и впредь останутся учрежденіями сосредочивающими въ себѣ способы и средства для доставленія кандидатамъ на офицерскій чинъ необходимыхъ военныхъ и спеціальныхъ познаній, для воспитанія ихъ въ духѣ военной дисциплины и для подготовленія изъ нихъ знающихъ строевое дѣло и строевую службу инструкторовъ. Молодые люди, готовящіеся въ училищахъ къ офицерскому экзамену, должны пріобрѣтать надежные задатки для предстоящей службы въ войскахъ въ званіи офицеровъ, подъ руководствомъ войсковыхъ начальниквъ. Училища остаются *первоначальною военною школою* для всѣхъ желающихъ воспользоваться ихъ способами и средствами, чтобы сообщить имъ необходимыя качества и данныя для сознательнаго отправленія своихъ служебныхъ обязанностей офицерами въ рядахъ арміи, гдѣ предъявятся имъ служебныя задачи болѣе серьезныя и болѣе сложныя, гдѣ съ первыхъ дней службы начинается запросъ отъ офицеровъ на спеціальныя познанія какъ для отправленія внутренней и караульной службы, такъ и для занятій съ солдатомъ по подготовкѣ его къ бою.

На службу молодой офицеръ долженъ принести изъ школы уже основательныя познанія, солидныя нравственныя качества, серьезную дисциплинарную выдержку. Эта служба въ войскахъ, эта новая служебная войсковая школа, по своимъ строгимъ принципамъ, имѣя полное право требовать отъ каждаго офицера сознательнаго и разумнаго выполненія обязанностей, рѣзко отличается отъ болѣе снисходительной и можно сказать,

болѣе гуманной школы, какою всегда останутся учрежденія, подобныя юнкерскимъ училищамъ, т. е. подготовительныя спеціальныя школы, предназначаемыя для первоначальнаго образованія офицеровъ. Что бы ни говорили нѣкоторые современные писатели о способахъ образованія офицеровъ, — они своими воззрѣніями не измѣнятъ утвержденнаго законодательными мѣрами положенія о назначеніи юнкерскихъ училищъ, выросшихъ на почвѣ плодотворной, подготовленной трудами не одного поколѣнія военныхъ людей у насъ въ послѣдніе пятьдесятъ лѣтъ.

Новый законъ, усиливающій цензъ общаго образованія у вольноопредѣляющихся и дающій новыя основы какъ для комплектованія арміи, такъ и для прохожденія службы всѣхъ нижнихъ чиновъ, даетъ лишь новый толчекъ для устраненія тѣхъ неблагопріятныхъ условій въ способахъ и средствахъ военнаго воспитанія юнкеровъ, которые, установившись давно, какъ причины, продолжали оказывать чувствительное вліяніе на результаты общихъ успѣховъ; дѣйствуя постоянно, эти причины препятствовали достигать лучшаго положенія въ образованіи офицеровъ, не смотря на попытки и усилія ослабить ихъ неблагопріятное вліяніе. Юнкерскія училища обязаны извлечь пользу изъ новаго закона, главнымъ образомъ, для болѣе основательнаго военнаго образованія офицеровъ: теперь онѣ могутъ замѣтнѣе совершенствовать свои способы и пріемы, чтобы давать своимъ ученикамъ солидныя, хотя и не высокія военныя свѣдѣнія, дѣлать изъ своихъ учениковъ офицеровъ, знающихъ строевое дѣло и способныхъ быть учителями, воспитывать изъ своихъ учениковъ людей съ здравыми понятіями о военной дисциплинѣ, о долгѣ, службѣ и военной чести, и, наконецъ, сообщать своимъ ученикамъ, будущимъ офицерамъ, надежныя основы для ихъ саморазвитія и самоусовершенствованія на службѣ въ арміи, гдѣ для нихъ начинается *школа опыта*, эта высшая школа, въ которой успѣхъ опредѣляется не столько мѣрою дарованій, сколько мѣрою здраваго ума и твердаго характера.

Если удалось опредѣлить причины, дѣйствовавшія неблагопріятно на успѣхи образованія юнкеровъ, то слѣдуетъ употребить всевозможныя старанія, чтобы развить самыя дѣйствительныя средства для ослабленія и уничтоженія этихъ причинъ, дѣйствующихъ тѣмъ болѣе неблагопріятно, чѣмъ болѣе продолжительное время они оставались безъ вниманія, безъ попытокъ и усилій, такъ или иначе, парализировать ихъ вліяніе на обученіе и военное воспитаніе. Уже видоизмѣнивъ полезнымъ образомъ общую постановку учебнаго плана, первоначально организованнаго при условіяхъ далеко неблагопріятныхъ, мы можемъ

разсчитывать на болѣе легкое *выполненіе юнкерскими училищами своей серьезной задачи* по первоначальному образованію офицеровъ для арміи.

Не имѣя никакого основанія раздвигать широко рамки военно-спеціальнаго образованія юнкеровъ, слѣдуетъ оказать дѣйствительную помощь училищамъ улучшеніемъ способовъ обученія и военнаго воспитанія. Это непосредственно зависитъ при извѣстныхъ данныхъ, отъ хорошаго учебнаго и воспитательнаго персонала, отъ правильнаго направленія всѣхъ занятій и вообще отъ соотвѣтствія средствъ съ цѣлью образованія.

а) О преподавателяхъ.

Основательность, а слѣдовательно и *успѣхи* обученія, какъ мы уже сказали (гл. II), въ значительной степени зависятъ отъ дѣятельности, предпріимчивости, заботливости и усердія преподавателей; учебники, учебныя пособія, библіотеки въ средствахъ образованія занимаютъ лишь второстепенное мѣсто; при самыхъ лучшихъ учебникахъ и богатствѣ учебныхъ пособій, преподаваніе не окажетъ полнаго вліянія на учениковъ, если преподаватели относятся легко къ своимъ обязанностямъ и не обладаютъ данными для овладѣнія умомъ и сердцемъ своихъ слушателей, всегда ожидающихъ отъ учителя больше того, что они сами прочтутъ въ учебной книгѣ [1]).

Очень многое говоритъ въ пользу образовательнаго персонала въ юнкерскихъ училищахъ, въ чемъ убѣдится, безъ сомнѣнія, всякій, прочитавшій со вниманіемъ отзывы экзаменныхъ комисій объ успѣхахъ. Въ этомъ учебномъ персоналѣ выработалось не мало хорошихъ, дѣльныхъ, опытныхъ преподавателей, охотно отдающихъ дѣлу обученія юнкеровъ свои лучшія силы. Но перемѣны по службѣ, командировки, перемѣщенія, составляютъ тотъ существенный недостатокъ, съ которымъ постоянно приходилось бороться, чтобы оградить училища, по возможности, отъ перерывовъ въ преподаваніи, пропусковъ въ урокахъ и т. д.

Для огражденія учебнаго дѣла отъ подобныхъ неудобствъ, принимались различныя мѣры во многихъ частныхъ случаяхъ, но этими мѣрами не всегда удавалось устранить затрудненія въ выборѣ преподавателей въ училищахъ, расположенныхъ на окраи-

---

[1]) Здѣсь слѣдуетъ имѣть въ виду сказанное нами о средствахъ образованія въ Юнк. Учит., т. II, гл. IV.

нахъ или же находящихся вдали отъ окружныхъ штабовъ, особенно если въ городѣ, гдѣ расположено училищѣ, чувствуется еще недостатокъ въ учебныхъ заведеніяхъ.

Преподаватели спеціальныхъ и военныхъ предметовъ, лица большею частью съ высшимъ военнымъ образованіемъ, рѣдко остаются болѣе 2-хъ, 3-хъ лѣтъ, особенно офицеры генеральнаго штаба, вслѣдствіе служебныхъ перемѣщеній или же по невозможности оставаться продолжительное время въ качествѣ преподавателя, безъ ущерба прямому своему назначенію въ войскахъ.

Многіе преподаватели гражданскихъ заведеній стали замѣтно уклоняться отъ предложенія услугъ училищамъ послѣ реформъ въ учебномъ вѣдомствѣ, соединенныхъ съ новыми штатами, когда плата за годовой часъ возросла до 60 рублей, кромѣ особаго еще вознагражденія за повѣрку практическихъ работъ.

Въ юнкерскихъ училищахъ, между тѣмъ, требованія отъ преподавателей стали возростать замѣтно отъ значительнаго развитія практическихъ работъ по всѣмъ, безъ исключенія, военнымъ и спеціальнымъ предметамъ и отъ увеличенія періодовъ испытаній, особенно пріемныхъ въ училища и для лицъ поступающихъ на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда.

Тѣ положенія, которыми училища обязаны были руководиться при своей организаціи, въ 1864—1868 годахъ, оказались несоотвѣтственными съ положеніемъ учебнаго въ нихъ дѣла, и потому комисіи изъ всѣхъ начальниковъ училищъ, въ 1873 году, предстояло изыскать способы для устраненія неудобствъ въ выборѣ преподавателей и огражденія училищъ отъ частной въ нихъ перемѣны.

Никѣмъ не отрицалось преимущество свободнаго выбора преподавателей; но этотъ выборъ, по мнѣнію начальниковъ училищъ, вслѣдствіе ограниченной поурочной платы, становится все болѣе и болѣе ограниченнымъ.

Далѣе, въ виду того, что учебный курсъ въ юнкерскихъ училищахъ продолжается, какъ и во всѣхъ вообще военно-учебныхъ заведеніяхъ, до 10 мѣсяцевъ, и что независимо отъ увеличенныхъ періодовъ испытаній, преподавателямъ необходимо тщательно провѣрять на дому практическія занятія, признано справедливымъ ходатайствовать о возвышеніи платы за годовой часъ до 60 рублей, вмѣсто опредѣленныхъ по штату 47 руб. 90 коп.

Что же касается до прикомандированія преподавателей офицеровъ изъ войскъ на *опредѣленный срокъ*, то предстояло согласить различныя мнѣнія, расходившіяся въ опредѣленіи ихъ числа, въ срокахъ прикомандированія, въ правахъ по службѣ, въ раз-

мѣрѣ вознагражденія и, наконецъ, въ условіяхъ самаго выбора.

Затѣмъ комисія, тщательно обсудивъ вышеуказанныя обстоятельства, разработала слѣдующія предположенія о преподавателяхъ юнкерскихъ училищахъ [1]).

1) „Сохранивъ юнкерскимъ училищамъ право свободнаго выбора преподавателей, назначать постоянныхъ преподавателей офицеровъ на *пять лѣтъ* для преподаванія спеціальныхъ предметовъ, а преподавателей гражданскаго вѣдомства *безъ опредѣленія срока службы при училищахъ*".

2) „Число постоянныхъ преподавателей поставить въ зависимость отъ штатнаго состава юнкерскихъ училищъ, назначая въ училища: 200-го состава и менѣе не болѣе 4, 300-го состава не болѣе 6 и 400-го — не болѣе болѣе 8 постоянныхъ преподавателей".

3) „Постоянными преподавателями въ юнкерскія училища назначать:

а) „*Лицъ гражданскаго вѣдомства*, имѣющихъ дипломы или письменное удостовѣреніе въ томъ, что они имѣютъ право преподавать въ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ военнаго, гражданскаго или духовнаго вѣдомствъ тѣ предметы, которыми предполагаютъ заниматься въ юнкерскихъ училищахъ, гдѣ они послѣ двухъ лѣтняго преподаванія, если оно окажется успѣшнымъ, могутъ оставаться въ составѣ постоянныхъ преподавателей".

б) „*Офицеровъ*, окончившихъ курсъ въ высшихъ и среднихъ военныхъ и гражданскихъ учебныхъ заведеніяхъ и предварительно занимавшихся съ успѣхомъ преподаваніемъ не менѣе 2-хъ лѣтъ въ томъ юнкерскомъ училищѣ, въ которое желаютъ поступить на службу".

4) „Каждаго изъ постоянныхъ преподавателей обязать, по-крайней мѣрѣ, 15 уроками въ юнкерскомъ училищѣ, хотя бы по различнымъ предметамъ или же всѣ уроки по одному только предмету, хотя бы число уроковъ было менѣе 15-ти."

5) „Объ утвержденіи постоянныхъ преподавателей начальникамъ училищъ входить съ представленіями черезъ начальниковъ окружныхъ штабовъ въ главное управленіе военно-учебныхъ заведеній".

6) „Во все время службы при училищѣ постоянные преподаватели пользуются: офицеры—правами службы младшихъ офицеровъ, а лица гражданскаго вѣдомства — правами учебной службы".

---

[1]) См. Журналъ комисіи 30 мая 1873 г. по 21-му вопросу программы занятій, внесенному докладчикомъ полковникомъ *Левачевымъ*.

7) „На обязанность постоянныхъ преподавателей офицеровъ возложить занятія съ юнкерами, по усмотрѣнію начальника училища, практическими работами въ полѣ. Съ отправленіемъ юнкеровъ, на лѣтнее время, въ полки, офицеровъ преподавателей откомандировывать въ войска, для участія въ лагерныхъ занятіяхъ, съ обязательствомъ являться въ училища за недѣлю до пріемныхъ экзаменовъ въ началѣ курса. Офицерамъ преподавателямъ предоставить права пользоваться отпускомъ черезъ годъ, въ періодъ времени отъ окончанія практическихъ работъ юнкеровъ (въ полѣ) до начала пріемныхъ экзаменовъ. Офицеровъ генеральнаго штаба, состоящихъ на службѣ при училищахъ постоянными преподавателями, производить въ штабъ-офицеры на общихъ основаніяхъ, съ отчисленіемъ отъ училищъ для командованія баталіономъ или эскадрономъ".

8) „Плату за лекціи постояннымъ преподавателямъ производить на равнѣ съ другими преподавателями; но, въ тѣхъ случаяхъ, когда постояннымъ преподавателямъ гражданскаго вѣдомства, вслѣдствіе некомплекта классныхъ отдѣленій, будетъ причитаться въ вознагражденіе менѣе 900 руб. въ годъ, то недостающую до этой цифры сумму дополнять изъ сбереженій отъ некомплекта классныхъ отдѣленій того же училища".

9) „Въ виду увеличенія въ юнкерскихъ училищахъ классныхъ занятій и продолженія учебнаго курса до 10 мѣсяцевъ, возвысить плату за годовой часъ до 60 руб., что будетъ соотвѣтствовать средней платѣ преподавателямъ среднихъ учебныхъ заведеній гражданскаго и духовнаго вѣдомствъ" [1]).

Эти предположенія должны привести, однако, къ значительному увеличенію денежныхъ средствъ на учебную часть юнкерскихъ училищъ.

	Существующіе штаты [2]).	Предполагаемые комисіей 1873 г.
Число учебныхъ часовъ въ недѣлю	24 часа	27 час.
На одно классное отдѣленіе вознагражденія преподавателямъ	1150 руб.	1620 руб.
На одинъ часъ причитается	47 „ 90 к.	60 „

[1]) На изложенныхъ въ 9 пунктахъ предположеніяхъ проектированы измѣненія подлежащихъ статей: 569 С. В. П. 1869, XV, 82 и 83 «Положенія о юнкер. училищ.» въ измѣненной редакціи приказомъ по военному вѣдомству № 227, и штатовъ по 3-му примѣчанію; приложенія 4, 5 и 6 къ журналу № 6.

[2]) «Юнк. учил.» II, 446 и «приложеніе № 2» стр. XXIV и XXV.

Каждому училищу причитается на вознагражденіе преподавателей въ учебный курсъ:

На	90	чел.	3	отдѣл.	3.450 р.	4.860 р.
—	120	—	4	—	4.600 „	6.480 „
—	150	—	5	—	5.750 „	8.100 „
—	200 [1]	—	6	—	6.900 „	9.720 „
—	300	—	9	—	10.350 „	14.580 „
—	400	—	12	—	13.800 „	19.440 „

Слѣдовательно въ 17 училищахъ, на 128 учебныхъ классныхъ отдѣленій, при штатахъ въ 4180 юнкеровъ, опредѣляется вознагражденія преподавателямъ [2]):

	на 1 отдѣл.	на 128 отдѣленій.	на одного юнкера по штату.
По существующимъ положеніямъ	1150 р.	147.200 р.	35 р.
По предположеннымъ въ комисіи 1873 года. . . .	1620 „	207.360 „	50 „

Увеличеніе денежныхъ средствъ почти на 60.000 рублей или по 15 руб. на каждаго обучающагося по штатамъ, составляетъ не малое приращеніи къ расходамъ на содержаніе юнкерскихъ училищъ; но можно надѣяться, что военное вѣдомство, въ виду серьезныхъ цѣлей, не остановится передъ этими новыми издержками для обезпеченія училищъ преподавателями, вполнѣ отвѣчающими своему назначенію.

б) Организація практическихъ занятій юнкеровъ въ полѣ.

Во II-мъ томѣ указано, какимъ путемъ шли постепенныя усовершенствованія въ практическихъ работахъ юнкеровъ въ полѣ и какими затѣмъ мѣрами предполагалось достигнуть организаціи практическаго курса, чтобы занятія юнкеровъ по спеціальнымъ предметамъ приняли въ училищахъ то направле-

---

[1]) Въ Гельсингфорскомъ училищѣ полагается приготовительное отдѣленіе, поэтому въ немъ можетъ быть открыто при 200 составѣ—7 классныхъ отдѣленій.

[2])

На	90	челов.	1	училищ.	3 отдѣл.
—	120	—	2	—	8 —
—	150	—	1	—	5 —
—	200	—	5	—	31 —
—	300	—	5	—	45 —
—	400	—	3	—	36 —

ніе, какое признается необходимымъ для образованія въ нихъ офицеровъ, *способныхъ* съ знаніемъ и пониманіемъ дѣла исполнять предстоящія имъ обязанности по подготовкѣ войскъ къ бою [1]).

Инструкція о практическихъ занятіяхъ въ курсѣ и работахъ въ полѣ 1872 года [2]) была первою попыткою для начертанія общихъ указаній къ организованію практическаго курса, и указанія этого перваго общаго наставленія (гдѣ ему старались слѣдовать, на сколько позволяли средства и удѣляемое на это время) не замедлили принести хорошіе плоды. Изъ обзора работъ, представляемыхъ ежегодно въ главное управленіе в. у. з., *спеціальная комисія* (вторая [3]) въ своемъ заключеніи замѣтила, что „въ послѣдній учебный годъ (1872—73) въ практическихъ работахъ вообще, и особенно въ топографической съемкѣ, юнкерскія училища сдѣлали замѣтный успѣхъ, но недостатокъ руководителей препятствовалъ полному осуществленію инструкціи 1872 года"

Въ первоначальномъ учебномъ планѣ на веденіе практическихъ работъ въ полѣ училищамъ даны были ограниченныя средства, самое время для производства этихъ работъ не опредѣлилось точными указаніями.

Съ 5-го учебнаго курса (1868 — 1869 г.) въ топографическихъ и фортификаціонныхъ работахъ сталъ обнаруживаться недостатокъ во времени для занятій черченіемъ, недостатокъ во времени и въ числѣ руководителей для производства полевыхъ работъ съ юнкерами старшаго класса. Принятыми за тѣмъ мѣрами въ 1869, 1871 и особенно въ 1872 году недостатки эти были постепенно устраняемы, но при ограниченности денежныхъ средствъ невозможно было установить во всѣхъ училищахъ твердую систему и разумное направленіе въ постоянно развивавшихся практическихъ работахъ по всѣмъ спеціальнымъ предметамъ.

Между тѣмъ, въ спеціальномъ образованіи юнкеровъ знаніе предмета и умѣнье прилагать эти знанія къ дѣлу, т. е. *знаніе* и *умѣнье*, находятся въ тѣсной зависимости одно отъ другаго, — знаніе одной теоріи безъ умѣнья пользоваться ея выводами не можетъ возбуждать самодѣятельности въ практической жизни и часто ведетъ къ одному верхоглядству; даже болѣе, знаніе правилъ науки, когда въ основаніи этой науки лежитъ опытъ, безъ умѣнья прилагать ихъ къ дѣлу, часто бываетъ непроизводительнымъ матеріаломъ, матеріаломъ мертвымъ, лишеннымъ свойствъ пробуждать самостоятельность или же поддерживать стремленіе къ самообразованію; въ преподаваніи военныхъ наукъ, какъ бы ни былъ высокъ общеобразовательный цензъ, теорію нельзя отдѣлять отъ практики, такъ какъ нестолько *знаніе* сколько *умѣнье* можетъ дать силу и жизнь пріобрѣтаемымъ о предметѣ свѣдѣніямъ.

---

[1]) Смотри «Практическія работы въ полѣ», 412—426, т. II, «Юнк. Учил.».

[2]) Инструкція эта объявлена къ руководству училищамъ 13 апрѣля 1872 г.; она помѣщена на стр. 418—424 т. II. «Юнк. учил.».

[3]) Журналъ комисіи бывшей съ декабря 1873 по февраль 1874 г. при главномъ управленіи военно-учебныхъ заведеній для разсмотрѣнія практическихъ работъ въ полѣ, представленныхъ юнкерскими училищами за 1871—72 и 1872—83 учебные годы, на основаніи циркулярнаго распоряженія 4 марта 1871 года.

Чтобы обучающіеся въ юнкерскихъ училищахъ являлись съ должнымъ запасомъ *умѣнья* пользоваться незначительнымъ матеріаломъ своихъ научныхъ и спеціальныхъ знаній, необходимо было въ юнкерскихъ училищахъ дать практическимъ опытамъ возможно большее развитіе, возможно широкое приложеніе и чѣмъ больше у изучающихъ военные и спеціальные предметы будетъ развита *привычка* къ приложенію пріобрѣтаемыхъ познаній къ дѣлу на службѣ, тѣмъ больше пользы можно ожидать отъ нихъ въ практической дѣятельности уже въ званіи офицера. Если у юнкеровъ, по выпускѣ ихъ изъ училищъ, будутъ положены прочныя основы въ знаніи спеціальныхъ наукъ, чего достигнуть немыслимо безъ практическихъ опытовъ въ школѣ, и если, затѣмъ, привычка къ практической дѣятельности будетъ у нихъ развиваться и совершенствоваться на службѣ, въ званіи младшихъ офицеровъ въ войскахъ, то военно-образовательная сила юнкерскихъ училищъ (предполагая эти учрежденія располагающими необходимыми средствами для военнаго воспитанія юнкеровъ) не замедлитъ оказать на боевую подготовку войскъ несомнѣнно плодотворное вліяніе.

Не смотря на обстоятельно выработанную программу для практическихъ занятій вообще (въ 1872 г.), юнкерскія училища, при недостаткѣ времени и средствъ на ихъ производство, не могли до послѣдняго времени установить на твердыхъ основаніяхъ веденіе всего практическаго курса: работамъ нѣкоторыхъ училищъ постоянно недоставало цѣлесообразности и законченности. «Большую часть замѣченныхъ недостатковъ, говорится въ журналѣ 1873 — 1874 года, комисія относитъ не столько къ малому вниманію руководителей практическими работами, сколько къ недостаточному числу руководителей, за неимѣніемъ денежныхъ средствъ увеличивать это число, какъ для веденія занятій въ полѣ, такъ и для надлежащаго контроля всѣхъ работъ въ курсѣ» [1]).

Организація *практическаго курса* въ юнкерскихъ училищахъ въ соотвѣтственныхъ спеціальному образованію юнкеровъ размѣрахъ зависѣла отъ многихъ условій [2]); при опредѣленной же цѣли спеціальнаго образованія и извѣстныхъ образовательныхъ силахъ у руководителей, успѣхъ производства практическихъ занятій въ курсѣ и практическихъ работъ въ полѣ зависитъ непосредственно: отъ *вполнѣ достаточнаго времени на ихъ производство*, отъ *надлежащаго развитія учебныхъ пособій* по возможности въ соотвѣтствіи съ числомъ обучающихся и, наконецъ, *отъ контроля*, т. е. возможности быть увѣреннымъ, что данныя работы ведутся правильно, въ извѣстной послѣдовательности и что въ исполненіи ихъ каждымъ обучающимся юнкеромъ несдѣлано никакихъ упущеній. Полнотѣ и правильности во всѣхъ практическихъ занятіяхъ, чтобы преподаватели могли ихъ вести притомъ въ полной связи съ теоретическимъ преподаваніемъ, во всякомъ случаѣ, не мало будутъ способствовать проектированныя усовершенствованія въ учебномъ планѣ; при всемъ томъ прак-

[1]) См. упомянутый «Журналъ спеціальной комисіи» стр. 18 и 19.
[2]) «Юнк. Учил.», II, 413.

тическій *полевой* курсъ юнкерскихъ училищъ оставался бы въ зависимости отъ случайностей и неблагопріятныхъ мѣстныхъ условій, если бы, ограничиваясь одною программою, училищамъ не дано было *необходимыхъ средствъ* для производства всѣхъ работъ въ полѣ въ строгой научной системѣ и въ полномъ соотвѣтствіи съ спеціальными задачами этихъ училищъ по образованію изъ юнкеровъ дѣльныхъ, знающихъ свое спеціальное дѣло офицеровъ.

Вслѣдъ за инструкціей для практическихъ занятій и работъ въ полѣ по военнымъ и спеціальнымъ предметамъ оставалось увеличить на этотъ предметъ и денежныя средства [1]).

1) *На практическія работы въ полѣ*, т. е. на вознагражденіе руководителей и для пріобрѣтенія необходимыхъ чертежныхъ принадлежностей назначить круглымъ числомъ по 4 рубля на каждаго обучающагося юнкера по штату.

2) *Для производства саперныхъ работъ въ полѣ* снабдить всѣ юнкерскія училища шанцевымъ инструментомъ по образцу, употребляемому въ войскахъ, полагая на каждую роту пѣхотнаго училища, эскадронъ кавалерійскаго или сотню казачьяго училища: лопатъ 10, топоровъ 10, кирокъ 3, мотыгъ 3, ломъ 1, фашинныхъ ножей 10 и поперечныхъ пилъ 2. Оренбургскому же училищу назначить въ размѣрѣ пѣхотнаго училища на одну роту [2]).

3) Для обученія юнкеровъ саперному работамъ—назначить въ каждое юнкерское училище по одному, а въ случаѣ крайней надобности и по два унтеръ-офицера отъ саперныхъ баталіоновъ.

4) На производство лѣтнихъ практическихъ работъ въ полѣ, на возобновленіе и содержаніе въ исправности шанцевыхъ инструментовъ опредѣляется слѣдующія суммы: [3]).

Составъ училищъ.	Число училищъ.	Число ротъ въ училищахъ.	*На училище.* На производство практическихъ работъ въ полѣ.	*На одну роту, эскадронъ и сотню.* На возобновленіе и содержаніе въ чистотѣ шанцевыхъ инструментовъ.
на 120 челов.	2	1	480 руб.	На возобновленіе шанцевыхъ инструментовъ 77 р. 28
» 150 »	1	1	600 »	к. по смѣтѣ Глав. Инж. Упр.,
» 200 »	7	1	800 »	на содержаніе въ чистотѣ 44
» 300 »	4	2	1200 »	р. 85 к. по смѣтѣ Гл. Инт. Упр.
» 400 »	2	2	1600 »	

[1]) Прик. Воен. Мин. 17 мая 1874 г. № 149.

[2]) Заготовленіе шанцевыхъ инструментовъ для училищъ, расположенныхъ вдали отъ Петербурга, во избѣжаніе расходовъ на пересылку, произвести на мѣстѣ, распоряженіями начальниковъ училищъ, не требуя точнаго сходства заготовленныхъ инструментовъ съ образцами, принятыми для инженерныхъ войскъ и арміи; п. 4.

[3]) Начало примѣчанія 5-го къ штату юнкерскихъ училищъ (св. шт. 1870 г. и послѣдующія дополнительныя распоряженія) должно изложить слѣдующимъ образомъ: «ассигнуемая на жалованье преподавателямъ сумма расчитывается по числу классныхъ отдѣленій, полагая на каждое 1150 р. и, сверхъ того, на лѣтнія практическія занятія въ полѣ: училищу на 120 человѣкъ 480 руб.; на 150 человѣкъ 600 руб.; на 200 человѣкъ 800 руб.; на 300 человѣкъ 1200 руб. и на 400 человѣкъ 1600 руб.»

5) Денежные отпуски на практическія занятія юнкеровъ должны быть начаты съ наступающаго учебнаго курса, то есть съ 1-го сентября 1874 года.

Благодаря всѣмъ мѣрамъ, принятымъ съ 1872 по 1875 годъ, организацію *практическаго курса* юнкерскихъ училищъ можно считать достаточно уже упроченною.

Мы можемъ предложить слѣдующія положенія, какъ *руководящія основанія*, для организаціи практическаго полеваго курса.

1. Общее руководство практическихъ работъ въ полѣ должно быть возлагаемо на преподавателей соотвѣтственныхъ предметовъ, или на спеціалистовъ, по усмотрѣнію начальника училища, въ помощь которымъ для надзора за производствомъ работъ могутъ быть назначаемы младшіе офицеры.

2. Въ каждомъ училищѣ опредѣлено имѣть слѣдующее число руководителей, ихъ помощниковъ и унтеръ офицеровъ:

Составъ училищъ.	Число руководителей.		
	По топографическимъ работамъ.	По саперными работамъ.	
	Руководителей и ихъ помощниковъ.	*Преподавателей.*	*Унтеръ-офицеровъ.*
На 90 человѣкъ.	3	1	1
» 120 »	3	1	1
» 150 »	4	1	1
» 200 »	5	1	1
» 300 »	8	2	2
» 400 »	11	2	2

3. Практическія работы въ полѣ должны продолжаться какъ въ младшемъ, такъ и въ старшемъ классѣ, не менѣе 5 недѣль, включая здѣсь и время необходимое для производства тѣхъ строевыхъ занятій, которыя не могутъ заканчиваться въ казармѣ.

4. Всѣ практическія занятія въ курсѣ и работы въ полѣ производятся по опредѣленной программѣ, основаніемъ которой служатъ «Наставленіе 13-го апрѣля 1872 г.», съ дополненіями послѣдующихъ спеціальныхъ комисій (второй, по журналу объявленному по училищамъ 14-го мая 1874 года, и третьей—по журналу, составленному зимою 1876 года).

Вмѣстѣ съ тѣмъ предлагается:

а) По военной топографіи, усиливъ занятія черченіемъ теперь же, стараться впослѣдствіи, съ подъемомъ общеобразовательнаго курса въ младшемъ классѣ, вводить постепенно, съ

чисто научными цѣлями, работы въ полѣ съ мензулою со всѣми юнкерами, начавъ эти работы еще въ младшемъ классѣ.

б) Въ тактикѣ—практическимъ занятіямъ въ полѣ слѣдуетъ дать болѣе серьезное значеніе, такъ какъ исполненіе небольшихъ тактическихъ предпріятій на разнаго рода мѣстности, при заданіяхъ несложныхъ, отрядами небольшими (соотвѣтственно пониманію обучаемыхъ), не мало будетъ способствовать развитію въ ученикахъ правильной оцѣнки мѣстности и разъясненію представленій, пріобрѣтаемыхъ ими теоретическимъ путемъ.

Въ кавалерійскихъ же и казачьихъ училищахъ, кромѣ того, обращать большее вниманіе на упражненія въ рекогносцировкахъ мѣстныхъ предметовъ, съ представленіемъ кроки даннаго участка.

По тѣсной связи топографическихъ и тактическихъ полевыхъ работъ общее руководство тѣхъ и другихъ должно быть возлогаемо преимущественно на преподавателя тактики, или же на офицера генеральнаго штаба, какъ и дѣлалось въ нѣкоторыхъ училищахъ.

Признавая пользу введенія практическихъ занятій военною игрою, не слѣдуетъ однако этого рода упражненіями усложнять обширную программу тактики, притомъ, нужно предоставить опытамъ и времени высказать пользу подобныхъ занятій съ юнкерами въ курсѣ.

в) Въ саперныхъ работахъ руководителямъ не слѣдуетъ выходить изъ предѣловъ, опредѣляемыхъ инструкціею 1872 года, съ дополненіями къ ней, разработанными по мѣрѣ опыта. Большей полнотѣ работъ, но безъ ущерба въ другихъ занятіяхъ, могутъ способствовать только особенно благопріятныя мѣстныя условія, въ которыхъ не находятся всѣ юнкерскія училища.

г) Чтоже касается до практическихъ занятій по военной администраціи и военно-уголовнымъ законамъ, то въ таковыхъ первое мѣсто должны занимать *упражненія по существующимъ законамъ*, дабы юнкеръ изъ этихъ опытовъ выносилъ сознаніе о важности предстоящихъ обязанностей младшаго офицера и могъ исполнить въ порядкѣ внутренней службы или въ области полковаго суда возлагаемое на него порученіе. Затѣмъ уже слѣдуютъ упражненія по *письмоводству и дѣлопроизводству*, исключительно изъ служебной дѣятельности, не свыше ротнаго командира. Всѣ эти практическія занятія должно вести въ самой тѣсной связи съ теоретическимъ прохожденіемъ обоихъ предметовъ, въ опредѣленной послѣдовательности и съ должною цѣлесообразностью при выборѣ задачъ или темъ, избѣгая такихъ упражненій, которыя могутъ быть осиливаемы только

путемъ продолжительной практики на службѣ, въ канцеляріяхъ.

5. Всѣ практическія работы должны быть постоянно повѣряемы преподавателями и руководителями въ полѣ, которые, послѣ каждаго просмотра, обязаны дѣлать въ тетрадяхъ и на чертежахъ отмѣтки и класть оцѣнку.

6. Баллъ за практическія работы по каждому предмету на экзаменномъ спискѣ выставляется особо отъ балла за изустные или письменные теоретическіе отвѣты, но въ окончательной оцѣнкѣ успѣховъ выставляется общій средній баллъ.

7. Испытанія изъ военной топографіи и фортификаціи признается болѣе удобнымъ производить по окончаніи практическихъ работъ въ полѣ, такъ какъ оба эти предмета и могутъ быть въ полнѣ усвоены послѣ практическихъ опытовъ на мѣстности.

8. Опредѣленное число практическихъ работъ по всѣмъ предметамъ лучшихъ, среднихъ и худшихъ учениковъ представляются ежегодно каждымъ училищемъ въ Главное Управленіе, которое поручаетъ разсмотрѣніе представленныхъ тетрадей и чертежей каждый разъ особо назначаемой спеціальной комисіи.

9. Надзоръ за правильностью веденія практическихъ занятій въ курсѣ и работъ въ полѣ возлагается на начальниковъ юнкерскихъ училищъ, а общій контроль надъ постановкою практическаго курса по каждому предмету, въ связи съ преподаваніемъ теоретическимъ, во всѣхъ юнкерскихъ училищахъ поручается лицу, инспектирующему юнкерскія училища, который обязанъ на мѣстѣ удостовѣрятся въ правильности веденія всѣхъ вообще занятій по образованію юнкеровъ и въ исполненіи училищами данныхъ имъ инструкцій.

Каждому училищу причитается на вознагражденіе руководителей лѣтнихъ практическихъ работъ, на чертежныя принадлежности и на содержаніе въ исправности шанцевыхъ инструментовъ:

Составъ училища: Штатъ обучающихся.	Число ротъ, эскадроновъ и сотенъ.	Существовавшія штаты до 1873—74 учебнаго курса: Св. Шт. 1870 г. съ дополненіями.	Вновь назначенные согласно приказа Военнаго Министра 17-го мая 1874 года, № 149.
На 90—120 чел.	1 сотня.	200 р.	602 р. 13 к.
» 150 »	1 эскадронъ.	250 »	722 » 13 »
» 200 »	1 рота.	300 »	922 » 13 »
» 300 »	2 роты. 2 эскадрона.	450 »	1444 » 26 »
» 400 »	2 роты.	600 »	1844 » 26 »

Слѣдовательно на всѣ училища, состоящія изъ 25 ротъ, 3-хъ эскадроновъ и 2-хъ сотень, для веденія практическихъ полевыхъ работъ полагается:

Для вознагражденія руководителей, и на чертежныя принадлежности.	17.240 руб.
Для возобновленія шанцеваго инструмента и на содержаніе его въ исправномъ видѣ и чистотѣ.	3.664
Всего. . .	21.904 руб.

На каждаго обучающагося по 5 руб. 4 коп.

в) Объ учебныхъ пособіяхъ.

При замѣтномъ возрастаніи учебныхъ пособій, руководствъ, чертежей, плановъ, моделей, инструментовъ и другихъ пособій, надлежало обратить вниманіе еще на два обстоятельства:

1) На уравненіе учебниковъ и вспомогательныхъ пособій, особенно же топографическихъ инструментовъ, по числу обучающихся,

и 2) на порядокъ изданія учебниковъ для юнкерскихъ училищъ, съ тѣмъ чтобы изысканы были и способы для *улучшенія* качествъ, издаваемыхъ для этихъ училищъ учебниковъ, особенно по военнымъ наукамъ и спеціальнымъ предметамъ.

Не смотря на различіе предъявленныхъ требованій, относительно числа учебниковъ и пособій, нужныхъ каждому ученику для успѣшныхъ занятій, комисія 1873 года признавала полезнымъ, чтобы каждый ученикъ имѣлъ на рукахъ у себя одинъ экземпляръ руководства по каждому предмету. Но, съ другой стороны, въ виду того, что, при раздѣленіи на паралельныя отдѣленія, одна и таже учебная книга можетъ безъ затрудненія для повторенія служить двумъ и даже тремъ ученикамъ, признано достаточнымъ, на основаніи опыта, какъ и было установлено въ 1869 г. [1]), что въ училищахъ *обязательно* имѣть по *одному учебнику каждаго предмета на двухъ обучающихся*, стараясь, по мѣрѣ средствъ, пріобрѣтать и большее число экземпляровъ; топографическихъ же инструментовъ: буссолей и компасовъ въ училищахъ должны быть одинаковое число съ числомъ обучающихся юнкеровъ старшаго класса [2]).

Изданіе для руководства юнкеровъ учебныхъ записокъ, раз-

---

[1]) «Юнк. учил.» II. 486.

[2]) Приложеніе 1-е къ журналу 6-го засѣданія, проектированное дополненіе къ ст. 43 Инструкціи 1871 года, особымъ «примѣчаніемъ.

работанныхъ кѣмъ либо изъ болѣе опытныхъ преподавателей юнкеровъ училищъ и одобренныхъ Главнымъ Управленіемъ Военно-Учебныхъ Заведеній, въ первое время по учрежденіи училищъ, могло удовлетворять только крайней необходимости имѣть учебники.

Учебниковъ, соотвѣтствующихъ программамъ юнкерскихъ училищъ, почти не имѣлось въ виду, если не считать устарѣвшихъ въ то время учебниковъ бывшихъ кадетскихъ корпусовъ.

По мѣрѣ улучшеній въ способахъ преподаванія, недостатки изданныхъ записокъ, первоначально терпимые по необходимости, стали болѣе замѣтными. Между тѣмъ, появленіе въ вольной продажѣ учебныхъ руководствъ, которымъ преподаватели отдавали предпочтеніе, позволяло надѣяться, особенно съ подъемомъ общеобразовательнаго ценза у поступающихъ на службу вольноопредѣляющихся, что по нѣкоторымъ предметамъ можно отказаться отъ прежняго порядка изданія записокъ, уступавшихъ по содержанію учебнаго матеріала трудамъ спеціалистовъ. Но какъ на свободное изданіе учебниковъ, вполнѣ отвѣчающихъ требованіямъ и условіямъ обученія въ юнкерскихъ училищахъ, нельзя еще разсчитывать, особенно по военнымъ и спеціальнымъ предметамъ, поэтому комисія 1873 г., имѣя въ виду невыгоды прежняго порядка изданія учебниковъ *по заказамъ* тому или другому преподавателю или спеціалисту, а также находя возможнымъ по общимъ предметамъ пользоваться учебниками болѣе или менѣе распространенными въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, предложенный ей вопросъ о дальнѣйшемъ порядкѣ снабженія училищъ учебниками разрѣшила такимъ образомъ:

1) По общеобразовательнымъ предметамъ слѣдуетъ употреблять учебники, существующіе въ продажѣ, изъ числа одобренныхъ для употребленія въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и вѣдомства Военно-Учебныхъ Заведеній (военныхъ гимназіяхъ или прогимназіяхъ)

2) Для изданія же учебниковъ по военнымъ и спеціальнымъ предметамъ объявлять *конкурсы*, съ выдачей премій, начавъ съ тѣхъ предметовъ, учебники которыхъ устарѣли или же требуютъ значительныхъ усовершенствованій [1]).

---

[1]) Составленіе учебниковъ посредствомъ заказа Главнымъ Управленіемъ лицамъ, извѣстнымъ по своей преподавательской дѣятельности въ юнкерскихъ училищахъ, оставлено въ видѣ исключенія для преподаванія: свѣдѣній изъ военной гигіены, свѣдѣній о способахъ обученія нижнихъ чиновъ грамотѣ и свѣдѣній изъ физики и химіи, такъ какъ путемъ практики необходимо тщательно выработать объемъ и самое содержаніе учеб-

3) Основанія для конкурсовъ—(программа, сроки представленія, размѣръ вознагражденія) объявляются въ „Русскомъ Инвалидѣ“ и представленные на конкурсъ учебники разсматриваются при Главномъ Управленіи Военно-Учебныхъ Заведеній въ комисіи, подъ предсѣдательствомъ инспектирующаго юнкерскія училища, при участіи двухъ или трехъ членовъ (изъ нихъ одинъ преподаватель соотвѣтственнаго предмета изъ юнкерскаго училища).

4) Вознагражденіе авторамъ, удостоеннымъ преміи, опредѣлять, по усмотрѣнію Главнаго Управленія Военно-Учебныхъ Заведеній, въ размѣрѣ отъ 500 до 1000 рублей.

5) Всѣ расходы по изданію одобренныхъ учебниковъ и вознагражденіе авторовъ училища принимаютъ на себя, пропорціонально штатному составу каждаго училища [1]).

Первый конкурсъ на составленіе учебниковъ былъ объявленъ въ 1874 г. [2]); преміи удостоенъ въ 1875 г. курсъ фортификаціи, составленный военнымъ инженеромъ капитаномъ *Плюшинскимъ*, изъ числа 9-ти представленныхъ на конкурсъ.

По Тактикѣ на конкурсъ не представлено ни одного руководства, а по Топографіи изъ числа 4 учебниковъ комисія не могла признать ни одного соотвѣтственнымъ условіямъ конкурса.

Въ концѣ 1874 года объявленъ конкурсъ на составленіе учебника Военно-Уголовныхъ Законовъ, а въ 1875 году, вслѣдствіе изложенныхъ причинъ, возобновленъ конкурсъ на Тактику и Военную Топографію. На объявленный конкурсъ явилось учебниковъ: Тактики 1, Военной Топографіи 4 и Военно-Уголовныхъ Законовъ и Судопроизводства 8.

Составленіемъ учебниковъ по конкурсамъ, съ выдачей премій, училища могутъ быть обезпечены хорошими руководствами, но такой порядокъ и медленнѣе и дороже, чѣмъ пріобрѣтеніе учебныхъ руководствъ, издаваемыхъ по свободной конкуренціи; такъ, въ послѣднее время появились два учебника, составленные по программѣ юнкерскихъ училищъ: Тактика г. *Левицкаго* и Военная администрація г. *Лобко*. Оба учебника заключаютъ въ себѣ

наго матеріала, въ соотвѣтствіи съ установленнымъ для училищъ учебнымъ планомъ. (Журналъ 6 засѣданія 30 мая 1873 года). Впослѣдствіи курсъ «методики» для юнкерскихъ училищъ составленъ Св. Зарянскимъ, курсъ «свѣдѣній изъ физики и химіи» предложено составить г. Ковальскому.

[1]) Согласно такому заключенію комисіи 1873 г., измѣняется ст. 46 инструкціи 1871 г. См. проектъ измѣняемой статьи въ приложеніи 2-мъ къ журналу 6 засѣданія коммисіи.

[2]) «Русскій Инвалидъ» 1874 г. № 41.

несомнѣнныя достоинства и считаются полезными книгами и для офицеровъ арміи.

г) Объ офицерахъ и другихъ средствахъ, относящихся къ воспитанію.

Въ V главѣ II тома [1]) мы старались выяснить, на основаніи фактовъ, *необходимость* нравственнаго воспитанія уже взрослыхъ молодыхъ людей и развили теоретическія основанія общей педагогики по отношенію къ юнкерскимъ училищамъ.

Во II-же главѣ настоящаго III тома мы указали на достигаемые въ отношеніи нравственнаго воспитанія *результаты*, въ связи съ условіями.

Въ каждомъ офицерѣ для выполненія имъ трудной задачи, желательно имѣть соединеніе наиболѣе благопріятствующихъ воспитанію условій: 1) здравый умъ и, при достаточномъ образованіи, правильный взглядъ на дѣло воспитанія, 2) практическій тактъ и опытность и 3) энергію и любовь къ дѣлу воспитанія, къ отправленію своихъ служебныхъ обязанностей.

Мы достаточно выяснили, на основаніи фактовъ, свой взглядъ на трудныя обязанности офицеровъ юнкерскихъ училищъ, и должны еще разъ замѣтить, что одними *внѣшними мѣрами* (наказаніями и наградами) нельзя искоренить проступковъ противъ военной дисциплины и вообще всякаго рода уклоненій отъ установленныхъ внутреннею службою правилъ и воинскихъ порядковъ, а тѣмъ болѣе нельзя исцѣлить отъ разнаго рода моральныхъ недуговъ, зародившихся, можетъ быть, давно. Отъ воспитателей-офицеровъ въ училищахъ мы должны ожидать благоразумнаго примѣненія правилъ воинской дисциплины, употребленія пріемовъ чисто воспитательныхъ, дѣйствующихъ тѣмъ благотворнѣе на воспитываемыхъ, чѣмъ болѣе принимается въ соображеніе степень ихъ развитія умственнаго и нравственнаго, чѣмъ болѣе воспитатели вдумываются въ *побужденія*, вызвавшія проявленіе въ наружу того или другаго дѣйствія у воспитываемыхъ. Нравственнаго усовершенствованія, въ связи съ развитіемъ умственнымъ, требуетъ всякій и всякій имѣетъ на это право во имя общественнаго благосостоянія. Въ руководительствѣ юнкерскихъ училищъ для привитія *истинной дисциплины*—всюду строгой къ нарушителямъ законнаго порядка въ жизни и службѣ, въ казармахъ и на учебной скамьѣ, въ об-

[1]) Юнкер. Училища 522—583.

щественной и частной дѣятельности—нуждается какъ 80% хорошей среды обучаемыхъ юнкеровъ, такъ и остальная *одна пятая часть* юнкеровъ, слагающаяся изъ разныхъ отрицательныхъ элементовъ, каковъ бы ни былъ *возрастъ* обучаемыхъ.

На этой послѣдней средѣ юнкеровъ мы такъ много и часто останавливались во II-мъ томѣ, въ главѣ «о военномъ воспитаніи», и такъ рельефно указывали именно на рѣзко выдающіеся *отрицательные типы*, чтобы привлечь на это болѣе *испорченное меньшинство* особенное вниманіе воспитателей и руководителей юнкерскихъ училищъ. Она—эта меньшая часть воспитываемыхъ—и составляетъ, по нашему убѣжденію, какъ бы *стратегическій пунктъ*, на который должно быть сосредоточено главное вниманіе воспитателей-офицеровъ, причемъ въ своихъ дѣйствіяхъ они должны руководиться, во имя человѣколюбія и справедливости, не одними только карательными мѣрами, указанными въ „Уставѣ", но и чисто педагогическими пріемами, источникомъ которыхъ всегда служитъ гумманность и правда, въ предѣлахъ закона. Только тогда общественная школа становится могучимъ орудіемъ для привитія положительныхъ нравственныхъ началъ у своихъ питомцевъ, когда она въ состояніи бороться съ недостатками человѣческой природы, столь часто губящими нашихъ юношей; но для выполненія этой трудной задачи военная школа должна располагать достаточными средствами, тѣмъ болѣе сильными, чѣмъ болѣе несовершенствъ нравственныхъ приноситъ съ собою часть ея питомцевъ.

Главныя причины, дѣйствовавшія не вполнѣ благопріятно на развитіе *военнаго воспитанія* юнкеровъ, нами достаточно раскрыты—это тѣже причины, которыя затрудняли достигать въ военно-спеціальномъ образованіи необходимой *основательности:* недостаточная степень умственнаго развитія поступающихъ на службу вольноопредѣляющихся, неопредѣленность служебнаго положенія ихъ въ войскахъ и значительный уже возрастъ, въ которомъ бываетъ утрачены чистота, свѣжесть и воспріимчивость дѣтской природы.

Къ числу другихъ неблагопріятныхъ причинъ безспорно слѣдуетъ отнести: 1) не всегда удачный для воспитательныхъ цѣлей составъ офицеровъ, въ выборѣ которыхъ встрѣчались даже затрудненія, 2) слишкомъ большой численный составъ отдѣленій, поручаемыхъ надзору младшихъ офицеровъ, 3) случайныя препятствія для ознакомленія офицеровъ съ порученными ихъ надзору юнкерами во ввѣренныхъ имъ отдѣленіяхъ и 4) отсутствіе въ положеніи о юнкерскихъ училищахъ 1868 г. и инструкціи 1871 г. положительныхъ и твердыхъ указаній объ обя-

занностяхъ офицеровъ въ отношеніи къ юнкерамъ, какъ къ воспитываемымъ нижнимъ чинамъ, состоящимъ притомъ на дѣйствительной службѣ.

Въ выборѣ офицеровъ, полезныхъ для юнкерскихъ училищъ, препятствія были двоякаго рода: 1) со стороны воинскихъ начальниковъ, не считавшихъ нужнымъ отдавать училищамъ офицеровъ, бывшихъ въ полку на хорошемъ счету, и 2) со стороны самихъ офицеровъ, не желавшихъ мѣнять, хотя бы и временно, своей полковой службы на службу въ училищахъ, болѣе трудную и непредставляющую, притомъ, особыхъ преимуществъ.

«Не говоря уже, что многіе изъ лучшихъ ротныхъ командировъ въ полкахъ, замѣчаетъ въ своей запискѣ одинъ изъ начальниковъ юнкерскихъ училищъ, не соглашаются поступать въ училище, вслѣдствіе трудности службы и одинаковаго притомъ содержанія офицеровъ въ полкахъ и въ училищахъ, но и тѣ, которые готовы посвятить себя подготовкѣ офицеровъ, не допускаются на службу въ училище, вслѣдствіе своеобразнаго взгляда, существующаго еще даже у нѣкоторыхъ высшихъ начальниковъ. Я могъ бы указать факты, изъ которыхъ ясно было бы видно, какъ несочувственно еще относятся къ дѣятельности училищъ даже такія лица, которыя должны, напротивъ, помогать, чѣмъ могутъ, училищамъ, напримѣръ: нѣкоторые отказываются дать просимаго офицера училищу только потому, что этотъ офицеръ лучшій во всѣхъ отношеніяхъ въ полку» [1]).

При такомъ взглядѣ высшихъ начальствующихъ лицъ на офицеровъ, предназначаемыхъ въ воспитатели и руководители юнкеровъ, въ какое положеніе становится начальникъ училища, которому законъ указываетъ: „въ младшіе офицеры избирать офицеровъ, прослужившихъ въ строю не менѣе 4-хъ лѣтъ и, по возможности, изъ командовавшихъ ротами“ [2]). Законъ нашъ желаетъ имѣть въ училищахъ офицерами людей испытанныхъ и службѣ офицеровъ въ юнкерскихъ училищахъ придаетъ серьезное значеніе.

Офицеръ, прослужившій въ училищѣ 5 лѣтъ, долженъ имѣть право на особенное вниманіе уже потому, что онъ не только самъ внесетъ испытанныя начала военнаго воспитанія, но и приготовитъ войскамъ въ эти 5 лѣтъ молодыхъ офицеровъ. „Отличія, оказанныя въ служебной дѣятельности въ Kriegsschulen, будутъ имѣть рѣшительное вліяніе на дальнѣйшую карьеру офицеровъ“ [3]), говоритъ новое положеніе о германскихъ воен-

---

[1]) Журналъ 9-го засѣданія комисіи 26-го мая 1873 года.

[2]) С. В. П. 1869, XV, 563.

[3]) «Bestimmungen über die Organisation der Kriegsschulen» Von 27 Februar 1873, § 3.—См. также главу IV настоящаго тома.

ныхъ школахъ, и, дѣйствительно, нельзя не обставить служащихъ офицеровъ въ юнкерскихъ училищахъ или лучшимъ содержаніемъ, или же видами на будущія служебныя преимущества такъ, чтобы начальники училищъ могли свободно дѣлать выборъ между отличными офицерами въ войскахъ.

Младшимъ офицерамъ юнкерскихъ училищъ, по прослуженіи *пяти лѣтъ* съ отличіемъ, было предоставлено право производства въ слѣдующій чинъ или вознагражденіе годовымъ окладомъ жалованья [1]). Но эти преимущества въ настоящее время остаются уже мертвою буквою. Число офицеровъ, желающихъ исполнять обязанности младшихъ офицеровъ въ юнкерскихъ училищахъ, особенно изъ среды ротныхъ командировъ, замѣтно ограничилось еще послѣ увеличенія содержанія офицерамъ въ полкахъ въ 1872 г. и установленія новыхъ правилъ о квартирныхъ деньгахъ. Ротный командиръ въ полку, получая содержаніе болѣе младшаго офицера юнкерскаго училища, неохотно мѣняетъ свою самостоятельную дѣятельность на трудныя обязанности воспитателя юнкеровъ, руководителя въ строевомъ ихъ образованіи, блюстителя за внутреннимъ порядкомъ на дежурствахъ въ очередь черезъ три дня въ четвертый, а иногда и черезъ два дня въ третій. Въ настоящее время, начальники училищъ не только иногда затруднены въ выборѣ, но, по замѣчанію нѣкоторыхъ, имъ даже трудно удерживать уже однажды пріобрѣтенныхъ хорошихъ офицеровъ.

Для поддержанія хорошаго состава офицеровъ въ училищахъ, кромѣ служебныхъ для нихъ преимуществъ, казалось слѣдовало бы: 1) обезпечить офицеровъ въ матеріальномъ отношеніи, примѣрно сравнявъ окладъ столовыхъ денегъ съ окладами старшихъ адъютантовъ (т. е. вмѣсто 300 назначить 420 руб.), что и предполагалось исполнить, и 2) стараться, чтобы въ составѣ училищныхъ офицеровъ было двое, а въ крайности одинъ изъ числа бывшихъ въ учебныхъ частяхъ.

Чтобы *военное воспитаніе* юнкеровъ въ училищахъ было *возможнымъ*, необходимо дать младшимъ офицерамъ *фактическую возможность* узнавать обстоятельно своихъ воспитанниковъ — ихъ характеръ, наклонности, способности, степень развитія. Наши законы о внутреннемъ управленіи войскъ многаго не договариваютъ и, во всякомъ случаѣ, это общее положеніе для арміи

[1]) Прик. Воен. Мин. 1869 г. № 227. Объ этомъ «Юнкер. Учищ.» II, 539.

можетъ вполнѣ прилагаться къ юнкерскимъ училищамъ только съ формальной стороны по охраненію внутренняго порядка и воинской дисциплины. Но для воспитательныхъ цѣлей этого недостаточно. Тутъ могутъ имѣть большое значеніе обстоятельства, кажущіяся маловажными. Въ училищахъ воспитанникъ долженъ постоянно чувствовать, что онъ имѣетъ право на добрый совѣтъ и участіе своего ближайшаго начальника — младшаго офицера, что этотъ начальникъ съ готовностью входитъ въ его нужды, что во всякую минуту онъ готовъ дать ему руку помощи—одобрить или предостеречь его. Эти соображенія приводятъ къ необходимости: а) уменьшить ротныя отдѣленія, а въ кавалерійскихъ училищахъ взводы, чтобы на каждаго офицера приходилось не болѣе 20 — 25 человѣкъ, б) стремиться, чтобы какъ ротные, эскадронные и сотенные командиры, такъ и всѣ младшіе офицеры имѣли помѣщенія въ самомъ зданіи училищъ; в) возложить на младшихъ офицеровъ пріемъ и сдачу оружія, аммуниціи и одежды, на одинаковыхъ основаніяхъ съ правилами для ротныхъ командировъ въ полкахъ, но подъ руководствомъ и непосредственнымъ наблюденіемъ ротныхъ, эскадронныхъ и сотенныхъ командировъ училищъ; г) сохраняя общій характеръ порядка внутренней службы въ войскахъ (очередныя дежурства офицеровъ и т. п.), назначать для ближайшаго наблюденія за порядкомъ въ камерахъ, классахъ на кухнѣ, помимо очередныхъ дежурныхъ и дневальныхъ юнкеровъ, постоянныхъ старшихъ изъ среды болѣе испытанныхъ юнкеровъ, съ отвѣтственностью ихъ за порядокъ и цѣлость имущества въ помѣщеніяхъ, ввѣренныхъ ихъ наблюденію и т. д.; наконецъ, д) возлагая на младшихъ офицеровъ преподаваніе уставовъ и обученіе юнкеровъ строевой службы, а равно и порядкамъ внутренней службѣ, стараться привлекать ихъ къ наблюденію за производствомъ практическихъ работъ въ полѣ, которыми должны руководить преподаватели соотвѣтственныхъ предметовъ или офицеры спеціалисты (съемки — офицеры генеральнаго штаба, саперныя работы—саперные офицеры) [1]).

Надобно ожидать, что, при строгомъ соблюденіи правилъ о прохожденіи службы по новому уставу воинской повинности, въ полкахъ будетъ обращено болѣе серьезное вниманіе на службу вольно-опредѣляющихся, дабы они еще до поступленія въ училища

[1]) Объ этомъ же см. Журналъ 25-го мая (5-ое засѣданіе) комисіи 1873 года.

были знакомы, по меньшей мѣрѣ, съ обязанностями рядоваго [1]).

Твердыя и ясныя указанія на обязанности дежурныхъ офицеровъ, дежурныхъ и дневальныхъ юнкеровъ въ инструкціяхъ для юнкерскихъ училищъ и наставленія объ обязанностяхъ каждаго юнкера въ камерахъ, классахъ, въ отпуску и т. п. [2]) въ значительной степени помогаютъ, какъ показалъ опытъ, установленію внутреннихъ порядковъ, причемъ юнкерамъ дается полная возможность весьма скоро ознакомиться съ служебными требованіями училищъ. Но всѣ эти письменныя наставленія, при ихъ необходимости, становятся полезнымъ средствомъ военнаго воспитанія лишь тогда, когда установленъ правильный систематическій надзоръ начальника училища, ротнаго командира и младшихъ офицеровъ. Надзоръ этотъ выражается не только очереднымъ дежурствомъ офицера и его помощниковъ (дежурныхъ и дневальныхъ юнкеровъ), но силою внутренняго служебнаго порядка, опирающагося какъ на отвѣтственности ротнаго командира за роту, такъ и на младшаго офицера за отдѣленіе, а также и на старшихъ юнкеровъ— за свои камеры, классы и читальныя комнаты. Дежурный офицеръ, на основаніи закона, несетъ полную отвѣтственность за поддержаніе порядка *во всѣхъ помѣщеніяхъ училища* на своемъ суточномъ дежурствѣ, но глазъ его фактически не можетъ проникать во всѣ укромныя мѣста днемъ и ночью; будучи озабоченъ различными обязанностями, налагаемыми на него уставомъ о внутренней службѣ, дежурный офицеръ по училищу не можетъ одновременно присутствовать и въ камерахъ, и въ библіотекѣ, и въ читальной, и на кухнѣ, и въ столовой. Порядокъ внутренній, чистота въ помѣщеніяхъ, опрятность въ одеждѣ, соблюденіе приличія въ отношеніяхъ между товарищами и вообще все, что принадлежитъ *внутреннему благоустройству* въ общественномъ заведеніи, не можетъ держаться наблюденіемъ одного только дежурнаго офицера и это тѣмъ болѣе справедливо, чѣмъ разнообразнѣе и пестрѣе составъ обучающихся, чѣмъ болѣе въ средѣ учащихся юнкеровъ личностей недостаточно развитыхъ умственно и нравственно, чѣмъ менѣе та среда мо-

[1]) Въ этомъ отношеніи заслуживаетъ вниманія «Инструкція начальникамъ частей для наблюденія за прохожденіемъ службы вольноопредѣляющихся и поступающихъ на службу по жребію на льготныхъ правахъ по образованію», объявленная по войскамъ Харьковскаго Военнаго Округа. Смотри главу V-ю: о вольноопредѣляющихся, приложеніе № 21.

[2]) Образцы инструкціи юнкерамъ и офицерамъ въ приложеніяхъ ко II-му тому.

лодыхъ людей, которая достаточно сознаетъ необходимость порядка и дисциплины. Для большей прочности внутренняго и служебнаго порядка въ училищахъ, намъ кажется, слѣдовало бы еще *дополнить существующія положенія объ обязанностяхъ* „старшихъ по званію юнкеровъ“ и *о кругѣ воспитательной дѣятельности* „младшихъ офицеровъ“, не какъ дежурныхъ офицеровъ, только но и какъ воспитателей.

Законоположенія и правила для юнкерскихъ училищъ вполнѣ достаточны для охраненія внутренняго порядка въ училищахъ съ формальной стороны; въ какой угодно инструкціи (для дежурныхъ, дневальныхъ, для отданія чести и т. п) нельзя замѣтить предусмотрительности начальниковъ училищъ, по отношенію къ обязанностямъ всякаго юнкера вообще, во всѣхъ его положеніяхъ [1]).

Но какъ въ общей инструкціи 1871 года, такъ и въ частныхъ инструкціяхъ, еще недостаточно выясненъ характеръ и кругъ воспитательныхъ обязанностей младшихъ офицеровъ и вообще не опредѣлено — *какъ* и *чѣмъ* руководиться офицерамъ, чтобы привить къ воспитанникамъ извѣстныя правила, и привычки, свойственныя всякому порядочному, хорошо воспитанному молодому человѣку. Дѣло это нелегкое.

Для составленія подобныхъ указаній въ формѣ наставленія требуются: большой опытъ и многостороннія изслѣдованія; къ тому же для проведенія въ практику подобныхъ правилъ нужно соединеніе весьма многихъ благопріятныхъ условій, иначе правила эти останутся листомъ бумаги. Ни въ нашихъ военныхъ законахъ, ни въ практикѣ существующихъ у насъ военныхъ спеціальныхъ школъ, мы не встрѣчаемъ руководящихъ наставленій для воспитанія состоящихъ на дѣйствительной службѣ молодыхъ людей, подготовляемыхъ въ школахъ къ офицерскому званію.

Отдѣльныя инструкціи младшимъ офицерамъ, подобныя приведенной нами [2]) инструкціи г.г. офицерамъ Тифлисскаго пѣхотнаго училища, составляютъ не болѣе какъ попытку къ начертанію обязанностей офицеровъ въ томъ смыслѣ, какъ то

---

[1]) Приложенная ко II-му тому «Юнкерскихъ Училищъ» инструкція Петербургскому юнкерскому училищу по существу своему не отличается отъ инструкцій другихъ училищъ. Видоизмѣненія текста могутъ быть только въ зависимости отъ мѣстныхъ условій, но основаніе для всѣхъ инструкцій одно и тоже.

[2]) «Юнк. Учил.» II, приложеніе № 6.

желательно для пользы военнаго воспитанія. Объ обязанностяхъ офицеровъ многое не досказывается и въ правилахъ о внутренней службѣ въ войскахъ; въ этихъ правилахъ, по отношенію къ училищамъ, не предусмотрѣны даже существенные вопросы, которые, между тѣмъ, такъ часто выдвигаются воспитательною практикою. Всякій, кто занимался воспитаніемъ юнкеровъ, чувствуетъ необходимость болѣе точнаго опредѣленія своихъ обязанностей. Но подобныя указанія для офицеровъ могутъ быть полезнымъ руководствомъ не иначе, какъ если будутъ добыты изъ опыта самихъ училищъ, и только при этомъ условіи они будутъ надежнымъ руководящимъ матеріаломъ, изъ котораго каждый младшій офицеръ, призываемый въ юнкерскія училища для военнаго воспитанія юнкеровъ, будетъ черпать указанія для своей практики, чтобы, заботясь объ индивидуальномъ воспитаніи молодыхъ людей, сообразно съ будущимъ ихъ назначеніемъ: прививать правильныя понятія о дисциплинѣ, поддерживать чистоту нрава, пріучать къ порядку и приличію во всемъ внѣшнемъ поведеніи, воспитывать необходимый запасъ твердой воли и энергіи и вообще вести къ усовершенствованію, отнюдь не убивая самостоятельности, а, напротивъ, укрѣпляя серьезный характеръ и поощряя добрыя взаимыя отношенія между товарищами.

Въ заключеніе считаемъ полезнымъ обратить вниманіе младшихъ офицеровъ на инструкцію для офицеровъ-надзирателей въ положеніи о прусскихъ королевскихъ школахъ (Koenigliche Kriegsschulen).

«Для успѣха всей установленной системы военнаго воспитанія необходимо, чтобы дѣятельность офицеровъ-падзирателей (Inspections'Officiere) [1]).

[1]) Соотвѣтствуютъ младшимъ офицерамъ юнкерскихъ училищъ. Необходимо припомнить, что для надзора за воспитаніемъ, для веденія строевыхъ занятій и для вспоможенія по учебной части (въ практическомъ курсѣ) въ каждой Kriegsschule назначено: 6 поручиковъ (въ Мецѣ 8); черезъ каждые 3 — 5 лѣтъ эти офицеры возвращаются въ свои части. Кромѣ того, замѣтимъ слѣдующее: офицеры-надзиратели дежурятъ понедѣльно, опираясь на самостоятельныя обязанности, сопряженныя съ отвѣтственностью, старшихъ по званію портупей-фенриховъ (въ отдѣленіяхъ, въ комнатахъ, въ классахъ) и очередныхъ дежурныхъ, имѣющихъ обширный кругъ наблюденія и надзора за порядкомъ въ корридорахъ, на лѣстницахъ, на дворѣ, въ столовой, во время обѣда; офицеры-надзиратели живутъ въ одной казармѣ съ юнкерами, причемъ квартиры ихъ должны быть въ непосредственномъ соединеніи съ помѣщеніями подчиненныхъ имъ отдѣленій; въ училищахъ могутъ быть только холостые офицеры, въ каждомъ отдѣленіи полагается не свыше 20 юнкеровъ. «Dienst Ordnung für die Königlichen Kriegsschulen». §§ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 и 12. Есть переводъ

которымъ ввѣряется *постоянное наблюденіе* за учениками, была направлена на индивидуальное воспитаніе молодыхъ людей, сообразное съ цѣлями ихъ будущаго назначенія. Они должны стараться оживлять въ нихъ любовь къ порядку, чувство чести и долга, поддерживить чистоту ихъ права, духъ воинственности и товарищества и пріучать ихъ къ выраженію приличія и высокой нравственности, даже во всемъ внѣшнемъ ихъ поведеніи».

«Поэтому на долю офицеровъ-надзирателей выпадаетъ весьма существенная часть трудностей въ дѣлѣ устройства и веденія внутренней жизни училища. Выполненіе ихъ задачи состоитъ въ томъ, чтобы заведеніе по соревнованію и исполненію обязанностей, единодушію и строгой нравственности, составляло одно тѣсно связанное цѣлое. Оно требуетъ, чтобы они съумѣли внушить этому нравственному союзу достаточный запасъ необходимой энергіи, серьезности характера, доброй воли и воздержанности. Они должны научить своихъ воспитанниковъ тактичному и въ тоже время мягкому обращенію, которое состоитъ въ умѣніи держать себя съ достоинствомъ и съ внушающей довѣріе предусмотрительностью, и вполнѣ соотвѣтствуетъ цѣлямъ образованія и скромному положенію ученика. Офицеры-надзиратели, неограничивая самостоятельности будущихъ офицеровъ (что могло бы лишь повредить имъ) и непричиняя имъ излишняго принужденія, тѣмъ не менѣе обязаны серьезно и строго остерегать своихъ воспитанниковъ отъ неумѣренности и упущеній. Во всей своей дѣятельности офицеры надзиратели не должны ограничиваться однимъ точнымъ исполненіемъ буквы предписаній, а обязаны употреблять всѣ старанія, чтобы какъ можно ближе изучать особенности характера и склонности каждаго изъ своихъ подчиненныхъ въ отдѣльности, для того, чтобы составить себѣ о нихъ не только одно поверхностное мнѣніе, а быть въ состояніи при случаѣ дать о каждомъ изъ нихъ полный и дѣльный отзывъ, съ оцѣнкой всѣхъ обстоятельствъ, имѣвшихъ на него вліяніе».

«Во все продолженіе своего воспитанія молодые люди должны быть ведены твердой и опытной рукой къ самостоятельности и гармонической совмѣстной дѣятельности на службу отечеству. Но при этомъ не слѣдуетъ стѣснять выработки ихъ индивидуальныхъ свойствъ и достоинствъ. Постоянный надзоръ и строгая дисциплина—все это лишь средства для того, чтобы всякая ошибка была узнана своевременно и чтобы заблуждающійся былъ снова возвращенъ на путь достойнаго поведенія».

«Офицеры надзиратели обязаны доносить начальнику училища о всякомъ изъ ряду вонъ выходящемъ случаѣ, происшедшемъ въ области ихъ обязанностей. Кромѣ того, въ опредѣленные начальникомъ училища періодическіе сроки, они должны собираться и составлять конференціи. На этихъ совѣщаніяхъ они обмѣниваются сообщеніемъ своихъ опытовъ и

въ «Педаг. Сборн.» апрѣль, 1872 г., подъ заглавіемъ: «Служебный порядокъ въ прусскихъ королевскихъ училищахъ» стр. 375 и слѣдующія.

Очевидно, что положеніе нашихъ младшихъ офицеровъ не такое—тѣмъ не менѣе слѣдуетъ всѣми средствами стремиться, чтобы въ воспитаніи юнкеровъ они принимали возможно большое участіе, отнюдь не дѣлая изъ нихъ преподавателей: не для этихъ обязанностей они призваны въ училища.

наблюденій и вмѣстѣ обсуждаютъ необходимыя мѣры, которыя потомъ поступаютъ на разсмотрѣніе и утвержденіе начальника училища» [1]).

Разъяснивъ главныя причины, оказывавшія въ первые 10 лѣтъ по учрежденіи училищъ чувствительное вліяніе на *ходъ*, *способы и результаты обученія и воспитанія юнкеровъ*, мы въ послѣдней главѣ своего труда указали и на тѣ *мѣры*, посредствомъ которыхъ предполагается ослабить неблагопріятное дѣйствіе этихъ причинъ, чтобы достигнуть въ положеніи училищъ возможно полнаго благоустройства.

Нѣкоторыя изъ предложенныхъ мѣръ уже приведены или приводятся въ исполненіе, для осуществленія другихъ будемъ ждать наступленія благопріятныхъ условій.

Во всякомъ случаѣ, мы старались всесторонне очертить организацію училищъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ желали бы помочь достигнуть возможныхъ въ данную эпоху улучшеній въ ихъ устройствѣ.

Конецъ 5-й части и III тома.

[1]) Dienstordnung für die Koeniglichen Kriegsschulen, XI, § 33 и 34. — Перев. въ Пед. Сбор. 1874 г.

ПРИЛОЖЕНІЯ

КЪ

ПЯТОЙ ЧАСТИ.

№ 18.

ПРИКАЗЪ

по военному вѣдомству. С.-Петербургъ, Января 3-го дня 1874 года. № 5.

Высочайшій Манифестъ, Высочайшій Именной Указъ Правительствующему Сенату, послѣдовавшіе 1-го Января сего года о введеніи всеобщей воинской повинности, и Высочайше утвержденный въ тотъ же день Уставъ о воинской повинности при семъ по военному вѣдомству объявляются. Подписалъ: Военный Министръ *Генералъ-Адъютантъ Милютинъ*. (*По Главному Штабу*).

МАНИФЕСТЪ

Божіею милостію Мы, Александръ Вторый, Императоръ и Самодержецъ Всероссійскій, Царь Польскій, Великій Князь Финляндскій и проч. и проч. и проч.

Объявляемъ всѣмъ вѣрнымъ Нашимъ подданнымъ:

Въ постоянной заботливости о благѣ Нашей Имперіи и дарованіи ей лучшихъ учрежденій Мы не могли не обратить вниманія на существовавшій до сего времени порядокъ отправленія воинской повинности. По дѣйствовавшимъ донынѣ узаконеніямъ повинность эта возлагалась лишь на сословія мѣщанъ и крестьянъ, и значительная часть русскихъ подданныхъ изъята была отъ обязанности, которая должна быть для всѣхъ одинаково священна. Такой порядокъ, сложившійся при иныхъ обстоятельствахъ, не согласуясь съ измѣнившимися условіями государственнаго быта, не удовлетворяетъ и настоящимъ военнымъ требованіямъ. Новѣйшія событія доказали, что сила государствъ не въ одной численности войска, но преимущественно въ нравственныхъ и умственныхъ его ка-

чествахъ, достигающихъ высшаго развитія лишь тогда, когда дѣло защиты отечества становится общимъ дѣломъ народа, когда всѣ, безъ различія званій и состояній, соединяются на это святое дѣло.

Признавъ необходимымъ преобразовать устройство военныхъ силъ Имперіи на основаніи указаній современнаго опыта, Мы въ 1870 году повелѣли Военному Министру приступить къ составленію предположеній о болѣе совершенномъ способѣ пополненія Нашихъ войскъ, съ привлеченіемъ къ воинской повинности всѣхъ вообще сословій.

Испытанная готовность Нашихъ подданныхъ приносить себя въ жертву родинѣ служила Намъ ручательствомъ, что призывъ Нашъ встрѣтитъ въ русскихъ сердцахъ сочувственный отголосокъ. Мы въ томъ не ошиблись. Наше доблестное дворянство и другія не подлежавшія рекрутству сословія въ многократныхъ заявленіяхъ выразили Намъ радостное желаніе раздѣлить съ остальнымъ народомъ тягости обязательной военной службы.

Мы приняли эти заявленія съ отраднымъ чувствомъ гордости и благоговѣйною признательностью къ Провидѣнію, вручившему Намъ скипетръ надъ народомъ, въ которомъ любовь къ отечеству и самоотверженіе составляютъ завѣтное, изъ рода въ родъ переходящее достояніе всѣхъ сословій.

Для предначертанія, на указанныхъ главныхъ началахъ, новаго устава о воинской повинности была затѣмъ образована особая коммисія изъ чиновъ разныхъ вѣдомствъ и другихъ лицъ, обладающихъ надлежащими по этой части свѣдѣніями. Составленный коммисіею и, послѣ подробнаго обсужденія, исправленный Государственнымъ Совѣтомъ уставъ вполнѣ соотвѣтствуетъ Нашимъ видамъ. Исходя отъ основнаго положенія, что защита престола и отечества есть священная обязанность каждаго русскаго подданнаго, уставъ сей привлекаетъ къ участію въ отправленіи воинской повинности все мужское населеніе, безъ допущенія денежнаго выкупа или замѣны охотниками. Дѣйствіе новаго закона не должно распространяться лишь на казачье населеніе, несущее военную службу въ установленномъ для него порядкѣ, а также на нѣкоторыхъ инородцевъ, на Закавказскій край и другія, поименованныя въ указѣ Нашемъ Правительствующему Сенату, отдаленныя мѣстности, для которыхъ будутъ изданы особыя положенія. За сими исключеніями и нѣкоторыми въ томъ же указѣ означенными временными льготами, мужское населеніе Имперіи и Царства Польскаго, по достиженіи 20 лѣтъ, будетъ подлежать жеребью, которымъ опредѣляется одинъ разъ навсегда, кто обязанъ идти на дѣйствительную службу и кто остается отъ нея свободнымъ. Для поступившихъ въ сухопутныя войска хотя полагается общій 15-ти лѣтній срокъ службы, но по истеченіи шести лѣтъ, а въ случаѣ возможности и ранѣе того, они будутъ распускаемы по домамъ, съ обязанностью являться подъ знамена, по призывамъ правительства, лишь въ случаяхъ чрезвычайной военной надобности. Поступающимъ во флотъ и въ войска, въ нѣкоторыхъ отдаленныхъ мѣстностяхъ расположенныя, назначаются особые сроки службы. Для молодыхъ людей, обучавшихся въ училищахъ, не исключая и начальныхъ, продолжительность обязательнаго пребыванія въ войскахъ въ мирное время значительно сокращается, соотвѣтственно степени и роду полученнаго ими образованія, и сверхъ того предоставляются имъ другія важныя облегченія.

Утвердивъ составленный согласно съ сими основаніями уставъ о воинской повинности и призывая подданныхъ Нашихъ, именемъ дорогой всѣмъ намъ отчизны, къ ревностному исполненію возлагаемыхъ на нихъ

обязанностей, Мы не имѣемъ намѣренія отступить отъ началъ, которымъ неуклонно слѣдовали во все Наше царствованіе. Мы не ищемъ, какъ не искали до сихъ поръ, блеска военной славы и лучшимъ жребіемъ, ниспосланнымъ Намъ отъ Бога, почитаемъ вести Россію къ величію путемъ мирнаго преуспѣянія и всесторонняго внутренняго развитія. Устройство могущественной военной силы не остановитъ и не замедлитъ этого развитія; оно напротивъ обезпечитъ правильный и непрерывный ходъ онаго, ограждая безопасность государства и предупреждая всякое посягательство на его спокойствіе. Даруемыя же нынѣ важныя преимущества молодымъ людямъ, получившимъ образованіе, да будетъ новымъ орудіемъ къ распространенію въ народѣ Нашемъ истиннаго просвѣщенія, въ которомъ Мы видимъ основаніе и залогъ его будущаго благоденствія.

Данъ въ С.-Петербургѣ, Января въ 1-й день, въ лѣто отъ Рождества Христова тысяча восемьсотъ семьдесятъ чертвертое, Царствованія же Нашего въ девятнадцатое.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою подписано:

«АЛЕКСАНДРЪ».

Извлеченіе изъ „Устава о воинской повинности“.

Гл. VI. Объ изъятіяхъ, отсрочкахъ и льготахъ по отправленію воинской повинности

I. *Объ изъятіяхъ и отсрочкахъ по тѣлеснымъ недостаткамъ.*

42. Изъ лицъ, подлежащихъ поступленію на службу по жеребью (ст. 10), освобождаются отъ оной тѣ, которые, вслѣдствіе тѣлесныхъ недостатковъ или болѣзненнаго разстройства, совершенно неспособны къ военной службѣ; изъ сего исключаются однако умышленные членовредители (ст. 218), во всякомъ случаѣ обращаемые въ войска.

43. Наименьшая мѣра роста для пріема на военную службу по жеребью опредѣляется въ *два аршина и два съ половиною вершка.* Росписаніе же тѣлесныхъ недостатковъ и болѣзней, препятствующихъ пріему на службу, а равно наставленіе присутствіямъ по воинской повинности, относительно порядка освидѣтельствованія вынувшихъ жеребій лицъ, издаются Министрами Внутреннихъ Дѣлъ и Военнымъ и Управляющимъ Морскимъ Министерствомъ, по взаимному между ними соглашенію и по предварительномъ обсужденіи упомянутыхъ предметовъ въ медицинскомъ совѣтѣ.

44. Пріемъ на службу лицъ, оказавшихся для нея недостаточно возмужалыми, или одержимыхъ такими болѣзнями, которыя не признаются совершенно освобождающими отъ службы, а также лицъ, не оправившихся послѣ недавно перенесенныхъ болѣзней, отсрочивается на одинъ годъ. Если же, по истеченіи года, они вновь будутъ признаны слабосильными, то назначаются на службу въ слѣдующемъ за тѣмъ году, буде

окажутся къ ней годными; въ противномъ случаѣ имъ выдается свидѣтельство объ освобожденіи ихъ отъ службы (ст. 160, п. 1).

II. *О льготахъ по семейному положенію.*

45. По семейному положенію установляются три разряда льготъ:

Первый разрядъ: а) для единственно способнаго къ труду сына, при отцѣ, къ труду неспособномъ, или при матери-вдовѣ; б) для единственно способнаго къ труду брата, при одномъ или нѣсколькихъ круглыхъ сиротахъ, братьяхъ или сестрахъ; в) для единственно способнаго къ труду внука, при дѣдѣ или бабкѣ, неимѣющихъ способнаго къ труду сына, и г) для единственнаго сына въ семьѣ, хотя бы при отцѣ, способномъ къ труду.

Второй разрядъ: для единственно способнаго къ труду сына, при отцѣ, также способномъ къ труду и братьяхъ моложе восемнадцати лѣтъ.

Третій разрядъ: для лица, непосредственно слѣдующаго по возрасту за братомъ, находящимся по призыву на дѣйствительной службѣ, или умершимъ на оной.

Примѣчаніе 1. Пріемыши, усыновленные до 10-ти-лѣтняго возраста, и пасынки у отчима или мачихи, не имѣющихъ сыновей, считаются за родныхъ сыновей.

Примѣчаніе 2. Въ семействахъ, исповѣдывающихъ магометанскій законъ, допускающій многоженство, всѣ дѣти одного отца считаются нераздѣльно, какъ родныя, и единственнымъ сыномъ признается лишь тотъ, кто во всемъ отцовомъ семействѣ находится единственнымъ.

46. Способными къ труду въ семействѣ считаются имѣющіе отъ *восемнадцати* до *пятидесяти пяти* лѣтъ отъ роду, за исключеніемъ: а) совершенно не имѣющихъ возможности работать, вслѣдствіе увѣчья или болѣзненнаго разстройства, б) сосланныхъ, в) находящихся въ безвѣстной отлучкѣ болѣе трехъ лѣтъ, и г) находящихся на дѣйствительной службѣ нижними чинами въ сухопутныхъ войскахъ или во флотѣ.

47. Имѣющіе право на льготу по семейному положенію назначаются на службу, въ порядкѣ, указанномъ ниже въ статьяхъ 146 и 152-й сего устава, въ такомъ только случаѣ, если для выполненія набора не достанетъ прочихъ людей, призванныхъ къ жеребью.

48. Лица, имѣющія право на льготу перваго или втораго разряда (ст. 45), лишаются этого права, если они, по заявленію отца или матери, дѣда или бабки, не служатъ поддержкою семьи.

49. Если изъ семейства, состоящаго изъ отца или матери-вдовы съ дѣтьми, или изъ дѣда или бабки съ внуками, или же изъ старшаго брата съ малолѣтними сиротами, убудетъ по какому-либо случаю единственно способный къ труду членъ семьи, то одинъ изъ находящихся на службѣ членовъ такого семейства, по выбору старшаго въ семействѣ лица, увольняется съ дѣйствительной службы, за исключеніемъ однако военнаго времени и времени учебныхъ сборовъ.

50. Если въ вынутіи жеребья участвовали одновременно два родные брата, родившіеся въ одномъ и томъ же году, и оба они, по доставшимся имъ нумерамъ жеребья, должны поступить на службу въ войска, то изъ нихъ вынувшій большій нумеръ зачисляется въ ополченіе. Впрочемъ такимъ братьямъ разрѣшается мѣна нумеровъ жеребья.

51. Въ каждой семьѣ тотъ членъ ея, который долженъ поступить на службу въ войска по жеребью, или состоитъ уже на службѣ, можетъ быть замѣненъ, по добровольному согласію, братомъ роднымъ, или своднымъ, или же единокровнымъ или единоутробнымъ, или и двоюроднымъ, если только такой братъ, желающій замѣнить другаго не подлежитъ самъ призыву, не числится въ запасѣ и имѣетъ отъ роду не менѣе двадцати и не болѣе двадцати шести лѣтъ. Замѣняющій обязанъ прослужить, какъ въ рядахъ войскъ, такъ и въ запасѣ, полные установленные сроки, а замѣняемый, съ увольненіемъ изъ войскъ, перечисляется въ ополченіе.

III. *Объ отсрочкахъ по имущественному положенію.*

52. Для устройства имущественныхъ и хозяйственныхъ дѣлъ, разрѣшается отсрочивать, но не болѣе какъ на два года, поступленіе на службу лицъ, управляющихъ лично собственнымъ недвижимымъ имуществомъ, или принадлежащимъ имъ торговымъ, фабричнымъ или промышленнымъ заведеніемъ, за исключеніемъ однако заведеній, производящихъ раздробительную продажу крѣпкихъ напитковъ (уст. пит. ст. 301, по прод. 1869 г., и примѣч. къ ней). Такія отсрочки въ общій срокъ службы не зачитаются.

IV. *Объ отсрочкахъ и льготахъ по образованію.*

53. Воспитанники учебныхъ заведеній, означенныхъ въ приложеніи къ сей статьѣ, (см. ниже) призываются къ исполненію воинской повинности по достиженіи опредѣленнаго для того возраста (ст. 11), наравнѣ съ прочими; но, для окончанія образованія, поступленіе ихъ на службу въ войска по вынутому жеребью, въ случаѣ заявленнаго ими желанія отсрочивается:

1) *до достиженія двадцати двухъ лѣтъ отъ роду:* обучающимся въ учебныхъ заведеніяхъ втораго разряда и воспитанникамъ Императорской академіи художествъ, Московскаго училища живописи, ваянія и зодчества, С.-Петербургской и Московской консерваторій, Императорскаго Русскаго музыкальнаго общества и учительскихъ институтовъ, семинарій и школъ (ср. ниже прилож. къ сей статьѣ);

2) *до достиженія двадцати четырехъ лѣтъ отъ роду:* воспитанникамъ духовныхъ православныхъ, армяно-григоріанскихъ и римско-католическихъ семинарій, а также обучающимся въ навигаціонныхъ училищахъ разныхъ наименованій;

3) *до достиженія двадцати пяти лѣтъ отъ роду:* воспитанникамъ Московскаго училища живописи, ваянія и зодчества, удостоеннымъ серебряной медали ранѣе достиженія 22-хъ-лѣтняго возраста и продолжающимъ свое художественное образованіе въ училищѣ; а также ученикамъ по классу пѣнія С.-Петербургской и Московской консерваторій Императорскаго Русскаго музыкальнаго общества, выдержавшимъ повѣрочное испытаніе прежде достиженія 22-хъ-лѣтняго возраста и продолжающимъ свое артистическое образованіе въ консерваторіи;

4) *до достиженія двадцати семи лѣтъ отъ роду:* обучающимся въ учебныхъ заведеніяхъ перваго разряда; лицамъ, избраннымъ, по окончаніи университетскаго курса, для приготовленія на учительскія должности, равно воспитанникамъ С.-Петербургской и Московской консерваторій Императорскаго Русскаго музыкальнаго общества, удостоеннымъ

аттестата ранѣе достиженія 22-хъ-лѣтняго возраста и продолжающимъ свое артистическое образованіе въ консерваторіи, — и

5) *до достиженія двадцати восьми лѣтъ отъ роду:* воспитанникамъ духовныхъ православныхъ и римско-католическихъ академій; лицамъ, избраннымъ, по окончаніи университетскаго курса, для приготовленія на профессорскія должности, и воспитанникамъ Императорской академіи художествъ, удостоеннымъ серебряной медали ранѣе достиженія 22-хъ-лѣтняго возраста и продолжающимъ свое художественное образованіе въ академіи.

54. Всѣ обучающіеся въ означенныхъ въ предшедшей 53-й статьѣ учебныхъ заведеніяхъ имѣютъ право заявить, не позже какъ за два мѣсяца до призыва къ жеребью, о желаніи отбыть воинскую повинность на правахъ вольноопредѣляющихся. Заявившіе о семъ, освобождаясь отъ жеребья, пользуются вышеопредѣленными отсрочками для окончанія курса наукъ.

55. Лица, окончившія съ успѣхомъ курсъ въ православныхъ духовныхъ академіяхъ и семинаріяхъ, пользуются, по окончаніи курса, годичною отсрочкою для поступленія въ духовное званіе, освобождающее отъ воинской повинности (ст. 62).

56. Для лицъ, достигшихъ нижеуказанныхъ степеней образованія, при отбываніи ими воинской повинности по жеребью, установляются сокращенные сроки службы на слѣдующемъ основаніи:

1) окончившіе курсъ въ университетахъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ перваго разряда, или выдержавшіе соотвѣтственное испытаніе, состоятъ: на дѣйствительной службѣ — *шесть мѣсяцевъ* и въ запасѣ арміи — *четырнадцать лѣтъ и шесть мѣсяцевъ;*

2) окончившіе курсъ шести классовъ гимназій, или реальныхъ училищъ, или втораго класса духовныхъ семинарій, или же курсъ другихъ учебныхъ заведеній втораго разряда, а равно выдержавшіе соотвѣтственное испытаніе, состоятъ: на дѣйствительной службѣ *годъ и шесть мѣсяцевъ* и въ запасѣ арміи *тринадцать лѣтъ и шесть мѣсяцевъ;*

3) окончившіе курсъ или выдержавшіе испытаніе въ знаніи курса учебныхъ заведеній третьяго разряда состоятъ: на дѣйствительной службѣ *три года* и въ запасѣ арміи *двѣнадцать лѣтъ*, — и

4) имѣющіе свидѣтельство о знаніи курса начальныхъ народныхъ училищъ, опредѣленнаго уставомъ 14-го іюля 1864 года, или курса другихъ учебныхъ заведеній четвертаго разряда, состоятъ: а) при назначеніи во всѣ войска (за исключеніемъ поименованныхъ ниже, въ пунктѣ *б)* на дѣйствительной службѣ *четыре года* и въ запасѣ арміи *одиннадцать лѣтъ*, и б) при назначеніи въ войска расположенныя въ Туркестанскомъ военномъ округѣ и въ областяхъ: Семипалатинской, Забайкальской, Якутской, Амурской и Приморской, а также при назначеніи во флотъ, — на дѣйствительной службѣ *шесть лѣтъ* и въ запасѣ арміи или флота *четыре года.*

Примѣчаніе. Свидѣтельства о знаніи курса учебныхъ заведеній четвертаго разряда, по надлежащемъ въ семъ удостовѣреніи на основаніи особыхъ правилъ, составляемыхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія по соглашенію съ Военнымъ Министерствомъ и съ IV Отдѣленіемъ Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, выдаются уѣздными училищными совѣтами, а гдѣ ихъ нѣтъ — педагогическими совѣтами училищъ.

57. Отъ лицъ нерусскаго происхожденія, обучавшихся въ народныхъ школахъ или такихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ коихъ преподаваніе русскаго языка необязательно, для предоставленія имъ права на сокращенные сроки службы по образованію (ст. 56), требуется, кромѣ знанія училищныхъ курсовъ, умѣнье бѣгло и со смысломъ читать и четко писать по русски. Удостовѣренія въ семъ могутъ быть выдаваемы педагогическими совѣтами всѣхъ правительственныхъ учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

58. Въ случаѣ поступленія въ войска по жеребью, лица, означенныя въ пунктахъ 1-мъ и 2-мъ статьи 56-й (за исключеніемъ медиковъ, ветеринаровъ и фармацевтовъ, отбывающихъ воинскую повинность въ званіяхъ, соотвѣтствующихъ ихъ спеціальности), назначаются въ нестроевыя должности и команды не иначе, какъ съ ихъ согласія. Тѣ же изъ означенныхъ лицъ, которыя, вслѣдствіе тѣлесныхъ недостатковъ или болѣзненнаго разстройства, не будутъ въ состояніи отбывать службу въ строю, освобождаются вовсе отъ службы.

59. Лицамъ, указаннымъ въ пунктахъ 1-мъ и 2-мъ статьи 56-й, предоставляется: 1) поступать въ войска по окончаніи курса, или выдержаніи испытанія, не ожидая времени, назначеннаго для производства призывовъ (ст. 14); срокъ службы ихъ въ семъ случаѣ исчисляется по правилу, означенному въ пунктѣ *б* статьи 19-й; 2) поступать въ тѣ или другія части войскъ, по ихъ избранію, съ тѣмъ однако, чтобы общее число такихъ лицъ въ каждой части войскъ не превышало нормы, установляемой Военнымъ Министерствомъ.

60. Изъ лицъ, подлежащихъ призыву въ мѣстностяхъ, назначенныхъ для комплектованія флота (ст. 15, п. 1 и ст. 16), молодые люди, указанные въ пунктахъ 1, 2 и 3-мъ статьи 56-й, за исключеніемъ лишь окончившихъ курсъ въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ, не опредѣляются на службу во флотъ безъ собственнаго на то желанія, а обращаются въ сухопутныя войска. Означенныя лица, при поступленіи по желанію ихъ во флотъ, обязаны прослужить *три года* на дѣйствительной службѣ и *семь лѣтъ* въ запасѣ.

61. Для поступающихъ по жеребью во флотъ нижеуказанныхъ лицъ, опредѣляются слѣдующіе сроки службы:

1) пріобрѣвшіе по экзамену званіе шкипера дальняго или каботажнаго плаванія, или же штурмана дальняго плаванія, состоятъ: на дѣйствительной службѣ *два года* и въ запасѣ *восемь лѣтъ*, — и

2) пріобрѣвшіе по экзамену званіе штурмана каботажнаго плаванія состоятъ: на дѣйствительной службѣ *три года* и въ запасѣ *семь лѣтъ*.

V. *Объ изъятіяхъ по званію и роду занятій.*

62. Освобождаются отъ воинской повинности:

1) священнослужители всѣхъ христіанскихъ вѣроисповѣданій, — и

2) православные псаломщики, окончившіе курсъ въ духовныхъ академіяхъ и семинаріяхъ, или въ духовныхъ училищахъ. Но лица, оставившія мѣсто псаломщика до истеченія *шести лѣтъ* со времени освобожденія по этому мѣсту отъ военной службы, привлекаются къ исполненію воинской повинности, съ обязательствомъ пробыть на дѣйствительной службѣ и въ запасѣ сроки, соотвѣтствующіе ихъ образованію; оставившіе же церковнослужительство по истеченіи шести лѣтъ зачисляются прямо въ запасъ до *тридцати-шести*-лѣтняго возраста.

65. Нижеозначенныя лица, если имя вынутъ будетъ жеребій, опредѣляющій поступленіе ихъ въ постоянныя войска, освобождаются отъ дѣйствительной службы въ мирное время и зачисляются въ запасъ арміи на *пятнадцать лѣтъ*:

1) имѣющіе степень доктора медицины или лекаря, магистра ветеринарныхъ наукъ или фармаціи, или же ветеринара, если не подлежатъ, по уставамъ заведеній, въ которыхъ получили образованіе, обязательной службѣ въ военномъ вѣдомствѣ;

2) пансіонеры Императорской академіи художествъ, отправленные за границу на казенный счетъ для усовершенствованія въ художественномъ образованіи,—и

3) преподающіе въ учебныхъ заведеніяхъ, какъ поименованныхъ въ приложеніи къ ст. 53-й, такъ и во всѣхъ вообще правительственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, не показанныхъ въ означенномъ приложеніи, тѣ предметы, которые по уставамъ сихъ заведеній положено преподавать, а равно штатные воспитатели и штатные помощники ихъ въ учебныхъ заведеніяхъ, содержимыхъ правительствомъ или уставы коихъ правительствомъ утверждены. Но, до истеченія шести лѣтъ со времени зачисленія въ запасъ, означенныя лица обязаны ежегодно представлять въ подлежащее о воинской повинности присутствіе удостовѣреніе ихъ начальства въ томъ, что они не оставили соотвѣтствующихъ ихъ званію занятій: прекратившія же сіи занятія ранѣе означеннаго времени призываются на дѣйствительную службу на срокъ, соотвѣтствующій ихъ образованію.

Примѣчаніе. Преподаватели навигаціонныхъ училищъ, если принадлежатъ къ разряду людей, назначенныхъ для пополненія флота, зачисляются въ запасъ флота на *десятилѣтній* срокъ.

64. Освобождаются отъ дѣйствительной службы въ мирное время и зачисляются въ запасъ флота на *десятилѣтній* срокъ нижеслѣдующія лица, если имя вынутъ будетъ жеребій, опредѣляющій поступленіе ихъ на службу:

1) шкиперы и штурманы дальняго или каботажнаго плаванія и инженеръ-механики, управляющіе судовою машиною, если таковыя лица состоятъ въ соотвѣтствующихъ должностяхъ на мореходныхъ торговыхъ судахъ, плавающихъ подъ русскимъ флагомъ,—и

2) лоцманы и лоцманскіе ученики, имѣющіе по закону право на сіи званія.

Но тѣ изъ означенныхъ лицъ (п. 1 и 2), которыя, въ теченіе десятилѣтняго срока, болѣе одной навигаціи не будутъ исполнять обязанностей, званію ихъ соотвѣтствующихъ, призываются на дѣйствительную службу во флотъ на *семилѣтній* срокъ, съ зачетомъ, однако, въ этотъ срокъ времени, проведеннаго въ исполненіи спеціальныхъ обязанностей своего званія.

65. Опредѣленные въ статьѣ 18 и въ пунктѣ 4-мъ статьи 56-й сроки дѣйствительной службы во флотѣ сокращаются, съ увеличеніемъ на соотвѣтствующее число лѣтъ срока состоянія въ запасѣ флота:

1) служившимъ не менѣе двухъ навигацій матросами на судахъ большаго и дальняго плаванія, или машинистами на паровыхъ судахъ — *на два года*, — и

2) служившимъ не менѣе двухъ навигацій матросами на мореходныхъ малаго плаванія и каботажныхъ судахъ, или кочегарами на паровыхъ судахъ — *на одинъ годъ*.

66. Служащимъ матросами на мореходныхъ судахъ русскаго торговаго флота, а также машинистами или кочегарами на всякаго рода паровыхъ судахъ сего флота, отсрочивается, въ мирное время, поступленіе на военную службу по жеребью до истеченія срока заключенныхъ ими условій, но ни въ какомъ случаѣ не долѣе *двадцатипяти-лѣтняго возраста*. Время, проведенное сими лицами на судахъ торговаго флота послѣ вынутія жеребья и до поступленія на службу, зачитается имъ въ срокъ, опредѣленный для состоянія въ запасѣ флота, по разсчету двухъ лѣтъ частной службы за годъ состоянія въ запасѣ флота.

(*Приложеніе къ ст. 53 устава о воинской повинности*).

Списокъ учебнымъ заведеніямъ, съ раздѣленіемъ ихъ на разряды по отношенію къ отбыванію воинской повинности.

1-й разрядъ — высшія учебныя заведенія:

а) *По духовному вѣдомству Православнаго Исповѣданія:*

Духовныя академіи.

б) *По вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія:*

Университеты.
Императорскій историко-филологическій институтъ въ С.-Петербургѣ.
Лицеи: Цесаревича Николая въ Москвѣ (для воспитанниковъ университетскаго курса), Демидовскій юридическій въ Ярославлѣ и Князя Безбородко въ Нѣжинѣ.
Лазаревскій институтъ восточныхъ языковъ въ Москвѣ (для прошедшихъ спеціальные классы).
Институтъ сельскаго хозяйства и лѣсоводства въ Новой-Александріи.
Ветеринарные институты въ Казани, Харьковѣ и Деритѣ.

в) *По вѣдомству Министерства Императорскаго Двора:*

Императорская академія художествъ (для удостоенныхъ званія классныхъ художниковъ 1-й и 2-й степени по всѣмъ отраслямъ искусства).

г) *По вѣдомству Министерства Иностранныхъ Дѣлъ:*

Учебное отдѣленіе восточныхъ языковъ при Азіятскомъ Департаментѣ Министерства Иностранныхъ Дѣлъ.

д) *По вѣдомству Министерства Финансовъ:*

Горный институтъ.
С.-Петербургскій практическій технологическій институтъ.
Рижское политехническое училище.

е) *По вѣдомству Военнаго Министерства:*

Императорская медико-хирургическая академія въ С.-Петербургѣ (по всѣмъ отдѣленіямъ).
Военно-юридическое училище въ С.-Петербургѣ.

ж) *По вѣдомству Министерства Внутреннихъ Дѣлъ:*

Строительное училище въ С.-Петербургѣ.
Римско-католическая духовная академія въ С.-Петербургѣ.
Консерваторіи Императорскаго Русскаго музыкальнаго общества (для удостоенныхъ дипломовъ).

з) *По вѣдомству Министерства Юстиціи:*

Императорское училище правовѣдѣнія въ С.-Петербургѣ.
Константиновскій межевой институтъ.

и) *По вѣдомству Министерства Государственныхъ Имуществъ:*

Петровская земледѣльческая и лѣсная академія близъ Москвы.
С.-Петербургскій земледѣльческій институтъ.

і) *По вѣдомству Министерства Путей Сообщенія:*

Институтъ инженеровъ путей сообщенія.

к) *По вѣдомству учрежденій Императрицы Маріи:*

Императорскій Александровскій лицей въ С.-Петербургѣ.
Императорское Московское техническое училище (для прошедшихъ спеціальный курсъ).

2-й разрядъ — среднія учебныя заведенія.

а) *По духовному вѣдомству Православнаго Исповѣданія:*

Духовныя семинаріи (для прошедшихъ курсъ не ниже втораго класса).

б) *По вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія:*

Гимназіи, въ томъ числѣ гимназія Императорскаго Человѣколюбиваго общества (для прошедшихъ курсъ не ниже шестаго класса).
Нижегородскій Александровскій институтъ.
Лазаревскій институтъ восточныхъ языковъ (для прошедшихъ общіе классы).
Рыцарское Домское училище въ Ревелѣ.
Коллегія Павла Галагана въ Кіевѣ.
Училища при церквахъ иностранныхъ исповѣданій въ С.-Петербургѣ: при церкви Св. Петра, при церкви Св. Анны и при реформатской церкви, и въ Москвѣ при лютеранской церкви Св. Петра и Павла.
Лицей Цесаревича Николая въ Москвѣ (для воспитанниковъ гимназическаго курса).

Частныя гимназіи.
Реальныя училища, какъ семиклассныя, такъ и шестиклассныя.
Высшее ремесленное училище въ Лодзи.
Коммерческое училище въ Одессѣ.
Учительскіе институты, образованные на основаніи положенія 31 мая 1872 года для приготовленія учителей городскихъ училищъ.

в) *По вѣдомству Министерства Императорскаго Двора:*

Императорская академія художествъ (для удостоенныхъ званія классныхъ художниковъ 3-й степени и неклассныхъ художниковъ по всѣмъ отраслямъ искусства).
Училище живописи, ваянія и зодчества, состоящее при Московскомъ художественномъ обществѣ.

г) *По вѣдомству Министерства Финансовъ:*

Московская практическая академія коммерческихъ наукъ.
Уральское горное училище въ Екатеринбургѣ.
Мореходные классы 2-го и 3-го разрядовъ, учрежденные на основаніи положенія 27 іюня 1867 г.

д) *По вѣдомству Военнаго Министерства:*

Пажескій Его Императорскаго Величества корпусъ (для прошедшихъ общіе классы).
Финляндскій кадетскій корпусъ (для прошедшихъ общіе классы).
Военныя гимназіи (для прошедшихъ курсъ не ниже шестаго класса).
Учительская семинарія въ Москвѣ.
Спеціальныя школы артиллерійскаго вѣдомства: пиротехническая и техническая.

е) *По вѣдомству Морскаго Министерства:*

Морское училище въ С.-Петербургѣ (для прошедшихъ общіе классы).
Морское техническое училище въ Кронштадтѣ (для прошедшихъ общій курсъ).

ж) *По вѣдомству Министерства Внутреннихъ Дѣлъ:*

Духовныя семинаріи: римско-католическія и армяно-григоріанскія.
Консерваторіи Императорскаго Русскаго музыкальнаго общества (для удостоенныхъ аттестатовъ).

з) *По вѣдомству Министерства Юстиціи:*

Школа межевыхъ топографовъ.

и) *По вѣдомству учрежденій Императрицы Маріи:*

Гатчинскій Николаевскій сиротскій институтъ.
Коммерческія училища: С.-Петербургское и Московское.

3-й разрядъ — низшія учебныя заведенія.

а) *По вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія:*

Городскія училища.
Уѣздныя училища и равныя съ ними училища въ землѣ войска Донскаго.
Учительскія семинаріи для приготовленія учителей начальныхъ народныхъ училищъ, содержимыя правительствомъ, въ томъ числѣ и въ Варшавскомъ и въ Дерптскомъ учебныхъ округахъ, а также татарскія учительскія школы въ Уфѣ и Симферополѣ.
Екатерининскій учительскій институтъ въ Тамбовѣ.
Земскія учительскія семинаріи и школы, имѣющія одинаковый учебный курсъ съ правительственными учительскими семинаріями и пользующіяся нѣкоторыми правами послѣднихъ.
Двухклассныя городскія училища въ губерніяхъ Кіевской, Подольской и Волынской.
Двухклассныя сельскія училища, учреждаемыя Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ наиболѣе многолюдныхъ и центральныхъ селахъ различныхъ уѣздовъ.

б) *По вѣдомству Министерства Императорскаго Двора:*

Придворная пѣвческая капелла.
Театральныя училища: С.-Петербургское и Московское.

в) *По вѣдомству Министерства Финансовъ:*

Строгоновское училище техническаго рисованія въ Москвѣ.
С.-Петербургское пробирное училище.
Александровское техническое училище въ Череповцѣ.
Штейгерская школа въ Лисичанскѣ.
Окружныя горно-заводскія училища въ Екатеринбургѣ, въ Златоустѣ и на заводахъ: Кушвинскомъ, Богословскомъ и Воткинскомъ.
Мореходные классы 1-го разряда.
Навигаціонный классъ при Либавской прогимназіи.
Шкиперскія школы въ Кеми и Архангельскѣ.

г) *По вѣдомству Военнаго Министерства:*

Военныя прогимназіи.
Оружейныя школы: Тульская и Ижевская.
Военно-фельдшерскія школы.

д) *По вѣдомству Морскаго Министерства:*

Фельдшерскія школы.

е) *По вѣдомству Министерства Внутреннихъ Дѣлъ:*

Колпинская евангелическо-лютеранская учительская семинарія близъ Гатчино, для приготовленія учителей финскихъ приходскихъ школъ.

к) *По вѣдомству Министерства Государственныхъ Имуществъ:*

Земледѣльческія училища: Горыгорѣцкое, Харьковское, Казанское и Маріинское.
Земледѣльческая школа Московскаго общества сельскаго хозяйства.
Землемѣро-таксаторскіе классы при Горыгорѣцкомъ училищѣ.
Уманьское училище садоводства и земледѣлія.
Училища садоводства 2-го разряда: Пензенское и Бессарабское.
Никитское училище садоводства и виноградія.
Лисинское лѣсное училище.
Липецкое егерское училище (подлежащее закрытію на основаніи Высочайшаго повелѣнія 10 апрѣля 1872 г.).

з) *По вѣдомству Министерства Путей Сообщенія:*

Кондукторскія школы.
Дельвиговское желѣзно-дорожное училище въ Москвѣ.
Александровское ремесленное желѣзно-дорожное училище въ Ельцѣ.
Техническія желѣзно-дорожныя школы.

и) *По вѣдомству учрежденій Императрицы Маріи:*

Комисаровская техническая школа въ Москвѣ.
Учительская семинарія при С.-Петербургскомъ воспитательномъ домѣ.
Фельдшерскія школы: Московскаго воспитательнаго дома, при Московской Голицынской больницѣ и при С.-Петербургской Обуховской городской больницѣ.

4-й разрядъ — начальныя училища.

а) *По вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія:*

Начальныя народныя училища подъ разными наименованіями: одноклассныхъ городскихъ и сельскихъ, приходскихъ училищъ, церковно-приходскихъ школъ, войсковыхъ школъ.

б) *По вѣдомству Министерства Императорскаго Двора:*

Егерская школа.

в) *По вѣдомству Министерства Финансовъ:*

Начальныя училища заводовъ, въ горныхъ округахъ: Екатеринбургскомъ, Гороблагодатскомъ, Богословскомъ, Камско-Воткинскомъ, Златоустовскомъ, Олонецкомъ, Лугапскомъ и въ округѣ Пермскихъ пушечныхъ заводовъ.

г) *По вѣдомству Военнаго Министерства:*

Школы солдатскихъ дѣтей войскъ гвардіи.
Рождественская школа для солдатскихъ дѣтей въ Ревелѣ.
Безплатная школа для солдатскихъ дѣтей при Охтенскомъ пороховомъ заводѣ.

д) *По вѣдомству Морскаго Министерства:*

Учебный морской экипажъ и школа писарей и содержателей.

е) *По вѣдомству Министерства Внутреннихъ Дѣлъ:*

Церковныя школы: евангелическо-лютеранскія и армяно-григоріанскія.

ж) *По вѣдомству учрежденій Императрицы Маріи:*

Сельскія школы въ округахъ воспитательныхъ домовъ.

з) *По вѣдомству Министерства Государственныхъ Имуществъ:*

Ремесленное училище при Горыгорѣцкомъ земледѣльческомъ училищѣ.

№ 19.

Глава V.
Стр. 328.

А.

Форма прошенія на Высочайшее имя объ опредѣленіи въ военную службу.

Всепресвѣтлѣйшій, Державнѣйшій, Великій Государь Императоръ Александръ Николаевичъ, Самодержецъ Всероссійскій, Государь Всемилостивѣйшій.

Проситъ (означить чинъ или званіе просителя, имя, отчество и прозваніе) о нижеслѣдующемъ:

Имѣя желаніе поступить въ военную Вашего Величества службу на правахъ вольноопредѣляющагося, и подпося у сего, по описи, всѣ требуемые на сей предметъ закономъ документы, всеподданнѣйше прошу (*за симъ писать въ новую строку*):

Дабы повелѣно было сіе прошеніе мое принять и меня вышепоименованнаго опредѣлить на службу (*въ такую-то часть войскъ*). Годъ, мѣсяцъ и число. Къ поданію надлежитъ (*Командиру такого-то полка или другой отдѣльной части*)). Сіе прошеніе писалъ (*означить чинъ или званіе и фамилію писавшаго прошеніе своею рукою*).

Примѣчаніе. Проситель долженъ приложить руку къ пунктамъ, такимъ образомъ: послѣ словъ: «всеподданнѣйше прошу», писать: «*къ сему*», а за тѣмъ въ концѣ: «*прошенію такой-то* (прописать чинъ или званіе, имя, отчество и фамилію) *руку приложилъ*. Потомъ означить на прошеніи мѣсто жительства.

Б.

Примѣрная форма подписки.

Я нижеподписавшійся, даю сію подписку въ томъ, что если сынъ мой (*такой-то*) будетъ опредѣленъ на службу (*въ такой-то*) полкъ, то я обязуюсь содержать его въ полку на свой счетъ.

Городъ (*такой-то*) « » мѣсяца « » дня « » года.

Подпись: Чинъ, имя, отчество и фамилія.

В.

Примѣрная форма подписки.

Я нижеподписавшійся даю сію подписку въ томъ, что не состою подъ уголовнымъ судомъ или слѣдствіемъ и наказаніямъ, указаннымъ въ ст. 172 Устава о воинской повинности не подвергался, а равно въ проступкахъ, поименованныхъ въ той же статьѣ Устава, по суду признанъ не былъ. С.-Петербургъ, 10 Мая 1874 года.

Подпись. *Гл. VI.*

№ 20.

Временныя постановленія о служебныхъ правахъ вольноопредѣляющихся, поступившихъ въ строевую службу до 1 Марта 1874 г.

Вольноопредѣляющимся, поступившимъ на службу въ строй до 1 марта 1874 года, предоставляется пользоваться правами, или по прежнему положенію 8 марта 1869 года, или по новому уставу о всеобщей воинской повинности 1 января 1874 года, на нижеслѣдующихъ основаніяхъ:

1) Кончившіе курсъ высшихъ учебныхъ заведеній или представившіе свидѣтельство о выдержаніи въ нихъ окончательнаго экзамена сохраняютъ прежнее право на производство въ офицеры по прослуженіи въ строю не менѣе 2-хъ мѣсяцевъ, при всѣхъ прочихъ условіяхъ, существующими узаконеніями указанныхъ.

2) Кончившіе курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ или выдержавшіе выпускной экзаменъ этихъ заведеній, а также и всѣ тѣ, которые по своему образованію причислены по новому уставу (1 января 1874 г.) ко 2-му разряду вольноопредѣляющихся—могутъ воспользоваться и правами, симъ уставомъ опредѣленными для этого разряда, т. е. могутъ быть произведены въ офицеры по прослуженіи не менѣе 6-ти мѣсяцевъ (вмѣсто прежняго годичнаго срока), при соблюденіи всѣхъ прочихъ, для сего установленныхъ условій.

3) Что же касается до вольноопредѣляющихся, поступившихъ на службу на правахъ по происхожденію (т. е. не выдержавшихъ экзаменъ ни высшихъ, ни среднихъ учебныхъ заведеній) и не поступившихъ еще въ юнкерскія училища, то изъ числа ихъ, принадлежащіе по прежнему раздѣленію, къ 1-му разряду, т. е. потомственные дворяне—сохраняютъ прежнее право на производство въ офицеры по прослуженіи не менѣе двухъ лѣтъ, всѣ же прочіе, принадлежавшіе по прежневу раздѣленію къ 2-му и 3-му разрядамъ, получаютъ право на производство въ офицеры по прослуженіи трехъ лѣтъ (т. е. того срока, который установленъ новымъ уставомъ для вольноопредѣляющихся 3-го разряда, вмѣсто прежнихъ четырехъ и шести-лѣтнихъ сроковъ).

4) Тѣ и другіе, изъ означенныхъ въ пунктѣ 3-мъ, вольноопредѣляющіеся могутъ воспользоваться указанными въ немъ правами на производство въ офицеры только въ такомъ случаѣ, если выдержатъ пріемный, для поступленія въ юнкерскія училища, экзаменъ, по нынѣ существующей программѣ, въ текущемъ 1874 году или въ будущемъ 1875 году. Для сего, всѣ состоящіе въ частяхъ войскъ вольноопредѣляющіеся, не пользующіеся правами по образованію, и не могущіе представить свидѣтель-

ства объ успѣшномъ окончаніи курса *шести* классовъ гимназій, или реальныхъ училищъ, или *втораго* класса духовныхъ семинарій, обязываются *нынѣ же* заявить начальству, желаютъ ли подвергнуться пріемному экзамену въ юнкерскія училища въ началѣ предстоящаго въ текущемъ году курса или отложить до сентября будущаго 1875 года.

При этомъ, однако, тѣ вольноопредѣляющіеся, которымъ въ теченіе 1873 года минуло двадцать лѣтъ отъ роду, должны подвергнуться упомянутому экзамену *непремѣнно* въ настоящемъ же году. Если число желающихъ экзаменоваться въ нынѣшнемъ году превыситъ общее число имѣющихся въ юнкерскихъ училищахъ вакансій, то изъ числа экзаменовавшихся принимается столько, сколько окажется возможнымъ по старшинству полученныхъ на экзаменѣ балловъ; прочіе же возвращаются въ свои части, и поступятъ въ юнкерскія училища въ будущемъ 1875 году.

5) Тѣ же, которые и въ будущемъ 1875 году не выдержатъ пріемнаго экзамена въ юнкерскія училища, или которые до того времени сами заявятъ, что не въ состояніи къ оному приготовиться въ опредѣленный выше срокъ,—должны быть исключены изъ числа вольноопредѣляющихся. При томъ, тѣ изъ нихъ, которые до 1 января 1874 года не перешли еще возраста 21 года, назначеннаго для призыва по новому Уставу о воинской повинности, должны въ свое время явиться къ жребію, или остаться на службѣ на правахъ *охотниковъ;* тѣ же, которые уже перешли означенный возрастъ, могутъ выдти въ отставку, если не желаютъ продолжать службу въ качествѣ охотниковъ.

6) Вольноопредѣляющіеся, выдержавшіе при поступленіи на службу въ артиллерійскія и инженерныя войска испытаніе по спеціальной программѣ, приложенной къ ст. 41, кн. 1, ч. II, Св. Воен. Пост. по 6 прод., не обязываются держать вновь экзаменъ и пользуются правами, предоставленными новымъ Уставомъ вольноопредѣляющимся 3-го разряда.

Примѣчаніе. Вольноопредѣляющіеся, поступившіе въ артиллерію и саперы и не державшіе до нынѣ упомянутаго экзамена, обязываются подвергнуться таковому въ настоящемъ же году, и въ случаѣ не выдержанія онаго, съ ними слѣдуетъ поступить согласно пункта 5-го.

7) Точное наблюденіе всего вышеизложеннаго возлагается на особенную заботливость и отвѣтственность командировъ частей.

№ 21.

Глава VI.
Стр. 354.

ИНСТРУКЦІЯ

начальникамъ частей, для наблюденія за прохожденіемъ службы вольноопредѣляющихся и поступающихъ на службу по жребію на льготныхъ правахъ по образованію [1]).

Общій характеръ обращенія офицеровъ съ новобранцами.

1. Со вступленіемъ въ дѣйствіе закона о всеобщей воинской повинности, задача начальниковъ войскъ въ отношеніи новобранцевъ остается прежняя: сдѣлать каждаго изъ нихъ хорошимъ солдатомъ въ полномъ зна-

[1]) См. ниже приказъ команд. войс. Харьковскаго округа «Рус. Инв. 1874 г. № 154».

ченіи этого слова. Но путь, по которому должно слѣдовать для успѣшнаго разрѣшенія этой задачи и препятствія, которыя предстоитъ преодолѣвать на этомъ пути, теперь значительно измѣняются. Прежде, для достиженія цѣли приходилось бороться лишь съ однимъ препятствіемъ—съ недостаткомъ развитія поступавшаго рекрута, нужно было дать гибкость его загрубѣлымъ членамъ, и развернуть его понятія на столько, чтобы онъ могъ сознательно исполнять требованія службы. Трудъ этотъ облегчался продолжительностію срока службы и однородностію матеріала, который предстояло обработать. При этихъ условіяхъ была возможность выработать строго опредѣленную и однообразную систему для образованія молодыхъ солдатъ, и изложить ее въ формѣ устава. Теперь элементы, изъ которыхъ будутъ составляться ряды нашей арміи, станутъ иные,—они бу у тъ разнородны. Хотя главный контингентъ для нея по прежнему бу дутъ доставлять малообразованныя податныя сословія, но и приливъ молоддыхъ людей, получившихъ образованіе, будетъ весьма замѣтенъ. Конеч но, и прежде поступали въ армію подобные молодые люди; но они поступали въ незначительномъ числѣ, поступали добровольно, съ исключи ельною цѣлью быть офицерами. Большинство изъ нихъ, на основаніезакона, становилось съ перваго взгляда въ положеніе привиллегированно и получало прямо унтеръ-офицерское званіе. Теперь, кромѣ того, что число новобранцевъ, получившихъ образованіе, будетъ несравненно значительнѣе прежняго, многіе изъ нихъ поступятъ въ ряды противъ своего желанія и не съ цѣлью избранія военной службы своею карьерою, а лишь для того, чтобы отбыть повинност ть, закономъ опредѣленную. Всѣ подобныя личности, поступятъ ли онѣ вольноопредѣляющимися, или по жребію, рѣзко отличаясь воспитаніемъ, образомъ мыслей и привычкмми своими отъ новобранцевъ изъ крестьянъ, будутъ различаться и между собою. Поэтому, приналравливаться къ каждому разряду ихъ, ставить въ привиллегированное положеніе тотъ или другой разрядъ ихъ, нѣтъ возможности; да и самый законъ предписываетъ принимать на службу всѣхъ, не исключая и вольноопредѣляющихся, рядовыми и заставляетъ всѣхъ нести службу одинаковую *). Необходимо принять самыя строгія мѣры и настойчивыя усилія къ тому, чтобы законъ этотъ не оставался мертвою буквою, чтобы, съ перваго шага поступленія на службу, всѣ безъ исключенія новобранцы получили убѣжденіе, что служба отъ нихъ будетъ требоваться серьезно, что за всякое нарушеніе ея требованій они будутъ подлежать неизбѣжной и одинаковой, на равнѣ съ прочими, отвѣтственности, чтобы ни кончившій курсъ въ высшемъ заведеніи студентъ, ни избаловапный воспитаніемъ сынъ дворянина, или богатаго купца, не могли и подумать, что для нихъ правила подчиненности и порядка внутренней службы менѣе обязательны, чѣмъ для простолюдиновъ, что они *имѣютъ право* на отличіе отъ поступившаго въ ряды крестьянина. Нужно внушить имъ, что право это они могутъ пріобрѣсти только строгимъ исполненіемъ обязанностей и что за всякое нарушеніе этихъ обязанностей они, какъ люди развитые, подвергнутся болѣе строгой отвѣтственности, чѣмъ новобранцы, не получившіе образованія. Желательно довести военное воспитаніе вольноопредѣляющихся и вообще новобранцевъ, получившихъ образованіе, до такой степени, чтобы они гордились строгимъ исполненіемъ служебныхъ обязанностей и считали для себя обиднымъ пользоваться какимъ бы ни было послабленіемъ.

*) Уставъ о воинской повинности ст. 178 и правила, Высочайше утвержденныя 19 марта 1874 г. п. 9.

2. При обращеніи къ вольноопредѣляющимся въ строю и по дѣламъ службы, всѣ безъ исключенія офицеры должны употреблять то же мѣстоимѣніе и одинаковыя выраженія, какъ и при обращеніи къ прочимъ рядовымъ. При чемъ, само собою разумѣется, необходимо избѣгать такихъ выраженій, которыя могли бы оскорбить нравственное чувство подчиненныхъ и вообще, не упуская изъ вида, что строгость и грубость не одно и то же, избѣгать какъ излишней снисходительности и поблажки, такъ и грубой суровости или придирчивости.

3. Гг. офицеры обязаны помнить, что если въ прежнее время законъ воспрещалъ имъ излишнее сближеніе и фамиліарность въ обращеніи съ нижними чинами, то, съ поступленіемъ въ ряды такихъ молодыхъ людей, которые по своему воспитанію способны скорѣе чѣмъ простолюдины забыть то разстояніе, которое должно отдѣлять нижняго чина отъ офицера, они должны держать себя еще осторожнѣе и строже въ этомъ отношеніи. Считаю нужнымъ обратить на это вниманіе, въ особенности, начальниковъ кавалерійскихъ частей, потому что въ кавалеріи до сихъ поръ еще не вывелась неумѣстная фамиліарность и панибратство офицеровъ съ вольноопредѣляющимися. Рядовой, пока онъ состоитъ въ этомъ званіи, долженъ исполнять все закономъ предписанное для рядоваго, и всякое послабленіе въ этомъ отношеніи должно быть строго преслѣдуемо.

Распредѣленіе вольноопредѣляющихся въ частяхъ.

4. Въ видахъ той пользы, которую можно ожидать отъ поступленія въ армію молодыхъ людей, получившихъ высшее образованіе, гг. начальники частей должны обратить особенное вниманіе на вольноопредѣляющихся 1-го и 2-го разрядовъ. Нужно стараться вести ихъ такъ, чтобы, въ теченіе короткаго пребыванія своего въ рядахъ, они успѣли практически ознакомиться со всѣми обязанностями рядоваго, ефрейтора и унтеръ-офицера, а при концѣ назначеннаго имъ срока дѣйствительной службы, могли бы приготовиться къ офицерскому экзамену и удостоиться производства въ офицеры для службы въ дѣйствующихъ войскахъ, или для зачисленія офицерами въ запасъ. Для болѣе успѣшнаго достиженія этой цѣли нѣкоторые изъ начальниковъ частей полагаютъ полезнымъ образовать изъ вольноопредѣляющихся особыя команды при полковыхъ штабахъ, поручая ихъ надзору особо назначенныхъ офицеровъ. Большинство же начальствующихъ лицъ не раздѣляетъ этого мнѣнія, справедливо замѣчая, что, находясь въ отдѣльной командѣ, вольноопредѣляющійся, въ теченіе короткаго срока пребыванія своего на службѣ, не можетъ узнать и азбуки солдатскаго быта. Для того, чтобы ознакомиться съ нимъ и получить о немъ въ короткое время, по возможности, вѣрное понятіе,— молодой человѣкъ долженъ самъ войти въ него и, на сколько возможно, изучить его собственнымъ опытомъ. Вслѣдствіе этого, я считаю совершенно необходимымъ, чтобы вольноопредѣляющіеся, немедленно по прибытіи въ полки, были зачисляемы въ роты и эскадроны, хотя на непродолжительное время. Въ тѣхъ полкахъ, которые стоятъ на широкихъ квартирахъ, ихъ слѣдуетъ, по возможности, зачислять въ тѣ роты и эскадроны, которые находятся при полковомъ штабѣ; въ полкахъ же, квартирующихъ въ сборѣ, назначать преимущественно въ тѣ роты и эскадроны, командиры которыхъ, по своему характеру и образованію, наиболѣе способны имѣть благотворное нравственное вліяніе на молодыхъ людей.

5. По прибытіи въ роты и эскадроны, вольноопредѣляющіеся, немедленно зачисляются въ отдѣленія и взводы, и каждый изъ нихъ поручается

надежному унтеръ-офицеру или ефрейтору, какъ дядькѣ. При этомъ ротный или эскадронный командиръ обязанъ лично каждому изъ нихъ, въ присутствіи дядьки, дать наставленіе, изъ котораго вновь поступившій на службу молодой человѣкъ могъ бы уяснить себѣ первыя свои обязанности и понять свои отношенія къ поставленному надъ нимъ ближайшему руководителю и начальнику.

Ротные и эскадронные командиры должны наблюдать, чтобы избранные руководители вольноопредѣляющихся обращались съ ними учтиво, но въ то же время отнюдь не забывали собственнаго достоинства; особенно же нужно строго слѣдить за тѣмъ, чтобы они изъ наставниковъ не обратились въ прислужниковъ своихъ учениковъ. Въ кавалеріи, куда будутъ поступать молодые люди съ достаточными денежными средствами, противъ этого необходимо принять наиболѣе бдительныя мѣры.

6. Въ виду краткости срока, назначеннаго для службы вольноопредѣляющихся, должно принять всѣ мѣры, чтобы они не теряли и одного дня безъ пользы для своего военнаго образованія. Поэтому, полковые командиры должны распорядиться, чтобы они немедленно, отнюдь не позже недѣли со дня поступленія въ полкъ, были обмундированы и, получивъ обмундировку, уже не дозволяли себѣ ни на службѣ, ни въ домашнемъ быту, носить неформенной одежды.

Порядокъ обученія вольноопредѣляющихся.

7. Обученіе вольноопредѣляющихся должно вести въ ускоренномъ порядкѣ. Строевое обученіе ихъ слѣдуетъ начать съ самаго начала поступленія въ роты и эскадроны и одновременно съ нимъ знакомить ихъ съ обязанностями рядоваго и съ тою частію дисциплинарнаго устава, знаніе которой обязательно для нижнихъ чиновъ. Со второй недѣли имъ слѣдуетъ выдать на руки оружіе и все снаряженіе и приступить къ обученію сборкѣ, разборкѣ и чисткѣ оружія, пригонкѣ амуниціи, а въ кавалеріи къ сѣдланію и къ уходу за лошадью, требуя, чтобы каждый изъ нихъ все это умѣлъ дѣлать собственноручно. По прошествіи двухъ недѣль слѣдуетъ наряжать ихъ дневальными по ротѣ или эскадрону и вообще вести такъ, чтобы вольноопредѣляющіеся 1-го и 2-го разрядовъ, къ концу перваго мѣсяца, практически прошли въ ротѣ или эскадронѣ тѣ служебныя обязанности внутренней службы, которыя лежатъ на рядовыхъ. При той степени умственнаго развитія, какую должно предполагать въ вольноопредѣляющихся этихъ двухъ разрядовъ, все сказанное легко можетъ быть ими усвоено въ достаточной степени, въ теченіе пяти или шести недѣль. Конечно, отъ нихъ нельзя требовать такого же умѣнья и совершенства исполненія ружейныхъ пріемовъ и особенно верховой ѣзды, до котораго долженъ быть доведенъ окончательно обученный солдатъ, но они должны твердо знать всѣ правила и быть на столько подготовленными, чтобы, въ случаѣ нужды, могли стать въ строй.

Обученіе вольноопредѣляющихся 3-го разряда, въ виду болѣе продолжительнаго срока службы въ нижнемъ званіи имъ назначеннаго, можетъ быть ведено съ меньшею поспѣшностію; но при этомъ должно, однако же, наблюдать, чтобы ко времени открытія курса въ юнкерскихъ училищахъ, каждый изъ этихъ вольноопредѣляющихся, желающій поступить туда, былъ достаточно подготовленъ.

Сборъ вольноопредѣляющихся въ учебныя полковыя команды.

8. По прошествіи шести недѣль, со времени поступленія въ полки, вольноопредѣляющіеся 1-го и 2-го разрядовъ и тѣ изъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда, которые будутъ достаточно подготовлены и не пожелаютъ поступить въ юнкерское училище,—собираются въ особую команду при полковомъ штабѣ, гдѣ имъ должны быть предоставлены всѣ средства для приготовленія къ офицерскому экзамену и для усовершенствованія въ практическомъ изученіи всего, что требуется отъ рядоваго и унтеръ-офицера. Команда эта поручается въ завѣдываніе: въ кавалеріи помощнику полковаго командира по строевой части, а въ пѣхотѣ—одному изъ штабъ-офицеровъ полка и въ помощь къ нимъ назначается по одному или по два оберъ-офицера (смотря по числу вольноопредѣляющихся).

9. Занятія вольноопредѣляющихся въ этой командѣ должны заключаться въ продолженіе всѣхъ отдѣловъ строеваго образованія, въ изученіи стрѣльбы въ цѣль и въ практическомъ изученіи обязанностей гарнизонной службы. Для достиженія послѣдней цѣли каждый вольноопредѣляющійся долженъ быть наряженъ въ караулъ не менѣе двухъ разъ рядовымъ, а по производствѣ въ унтеръ-офицеры, — не менѣе одного раза за младшаго и одного раза за старшаго унтеръ-офицера. Обязанностямъ полевой службы вольноопредѣляющіеся обучаются въ теченіе лагернаго сбора.

10. Въ теченіе дня должны быть назначены опредѣленные часы, въ которые вольноопредѣляющіеся собираются въ классы *), гдѣ начальникъ команды или офицеры, назначенные ему въ помощь, объясняютъ имъ тѣ вопросы изъ военныхъ наукъ, въ пониманіи которыхъ они могутъ встрѣтить затрудненіе. Сверхъ того, всѣмъ вольноопредѣляющимся предоставляется право пользоваться книгами и картами изъ полковой библіотеки.

11. Съ выступленіемъ полка въ лагерный сборъ, вольноопредѣляющіеся распускаются изъ команды въ свои роты и эскадроны.

Размѣщеніе вольноопредѣляющихся въ казармахъ и на обывательскихъ квартирахъ.

12. При расположеніи полка въ сборѣ казарменнымъ порядкомъ, вольноопредѣляющихся слѣдуетъ помѣщать въ особой отъ другихъ нижнихъ чиновъ комнатѣ и непремѣнно на отдѣльныхъ кроватяхъ, а не нарахъ. Пользуясь этимъ преимуществомъ, во всемъ остальномъ они должны въ точности подчиняться образу жизни и тѣмъ правиламъ, которымъ законъ предписываетъ вообще для нижнихъ чиновъ, живущихъ въ казармахъ.

Начальство роты должно наблюдать, чтобы въ комнатѣ, занятой вольноопредѣляющимися, не было никакихъ сходокъ и сборищъ, какъ посторонихъ лицъ, такъ и нижнихъ чиновъ; карточная игра и шумные кутежи строго воспрещаются.

13. При расположеніи полка по обывательскимъ домамъ, вольноопредѣляющіеся помѣщаются также въ отдѣльныхъ помѣщеніяхъ. Имъ дозво-

*) За недостаткомъ особыхъ помѣщеній можно собирать ихъ или въ классахъ полковыхъ учебныхъ командъ, или въ полковыхъ библіотекахъ.

ляется, буде пожелаютъ, образовать отдѣльныя артели и нанимать себѣ помѣщенія; но и въ этомъ случаѣ они должны находиться подъ наблюденіемъ своихъ начальниковъ и соблюдать въ образѣ жизни предписанный порядокъ. Шумныя сборища, карточная игра и сходки нижнихъ чиновъ здѣсь также воспрещаются.

Наблюденіе за порядкомъ въ такихъ общихъ квартирахъ лежитъ на прямой обязанности дежурныхъ по полку офицеровъ и, сверхъ того, можетъ быть возложено на особаго офицера, по выбору полковаго командира.

Въ случаѣ нарушенія предписанныхъ правилъ, виновные лишаются права жить въ частной квартирѣ и водворяются въ казармы, подъ ближайшій надзоръ начальства.

Объ испытаніяхъ вольноопредѣляющихся для производства въ унтеръ-офицеры.

14. Хотя законъ и назначаетъ для вольноопредѣляющихся извѣстные сроки для прослуженія въ званіи рядовыхъ, но изъ этого не слѣдуетъ, чтобы каждый прослужившій назначенный срокъ пріобрѣталъ только этимъ однимъ право на производство въ унтеръ-офицеры. Напротивъ, право это должно быть заслужено усернымъ исполненіемъ обязанностей, старательнымъ изученіемъ дѣла и безукоризненнымъ поведеніемъ. По этому гг. полковые командиры, не полагаясь исключительно на ротныхъ и эскадронныхъ командировъ и на аттестаціи завѣдующихъ командою, должны, по мѣрѣ возможности, лично слѣдить за обученіемъ вольноопредѣляющихся, а передъ выступленіемъ полка въ лагерный сборъ произвести имъ подробное испытаніе, какъ въ строевомъ образованіи, такъ и въ знаніи всего, что требуется отъ унтеръ-офицера по программѣ полковыхъ учебныхъ командъ, и затѣмъ удостоивать производства въ унтеръ-офицеры только тѣхъ, которые, прослуживъ въ званіи рядовыхъ назначенный закономъ срокъ, при безукоризненномъ поведеніи, удовлетворительно выдержатъ испытаніе.

Не выдержавшіе испытанія, или замѣченные въ дурныхъ поступкахъ, оставляются на службѣ рядовыми до выслуги обязательнаго срока, а по выслугѣ этого срока—перечисляются въ запасъ тѣмъ же званіемъ.

По прибытіи частей въ лагерь, начальники дивизій обязываются осмотрѣть вольноопредѣляющихся каждаго полка, и о результатахъ своего смотра представить мнѣ подробныя донесенія.

О наложеніи взысканій на вольноопредѣляющихся.

15. Вольноопредѣляющіеся за всѣ проступки должны быть подвергаемы взысканіямъ на точномъ основаніи дисциплинарнаго устава. При этомъ должно имѣть въ виду, съ одной стороны, что всякое взысканіе не одинаково чувствительно для лицъ различно воспитанныхъ, а съ другой, что съ молодаго человѣка, получившаго образованіе, должно требовать болѣе строгаго и добросовѣстнаго исполненія обязанностей, чѣмъ отъ человѣка неразвитаго.

Наблюденіе за отношеніями всѣхъ поступающихъ въ службу на льготныхъ правахъ, къ прочимъ нижнимъ чинамъ.

16. Употребляя возможныя старанія къ тому, чтобы всѣмъ поступающимъ въ военную службу молодымъ людямъ дать соотвѣтствующее потребностямъ этой службы образованіе, нужно имѣть въ виду еще и то

вліяніе, которое новобранцы, поступившіе на службу изъ болѣе образованныхъ слоевъ общества, могутъ оказать на своихъ товарищей, не получившихъ предварительнаго образованія. Тѣ изъ нихъ, которые, понимая важное значеніе арміи, какъ силы охраняющей цѣлость и безопасность государства и важность обязанностей, лежащихъ на каждомъ военнослужащемъ, отнесутся къ своему дѣлу добросовѣстно, будутъ служить поучительнымъ и полезнымъ для простыхъ, неразвитыхъ воспитаніемъ солдатъ примѣромъ и присутствіе ихъ въ рядахъ арміи можетъ оказать вліяніе весьма благотворное. Но мы не должны скрывать отъ себя, что въ числѣ новобранцевъ будутъ и личности противуположныхъ качествъ, личности, которыя при нѣкоторомъ образованіи, но недостатку нравственныхъ правилъ, или по извращенности своихъ идей, могутъ распространять превратныя понятія въ средѣ своихъ неразвитыхъ сослуживцевъ и дѣйствовать самымъ вреднымъ образомъ на духъ той части, въ которую поступятъ. Необходимо зорко смотрѣть, чтобы этого не случилось и останавливать развитіе зла въ самомъ его зародышѣ.

Можно надѣяться, что вольноопредѣляющіеся двухъ первыхъ разрядовъ, поступая на службу въ нижнемъ званіи на весьма короткое время, имѣя въ виду либо полученіе офицерскаго чина, либо скорое избраніе для себя инаго поприща, не рѣшатся на какія либо дѣйствія, могущія подвергнуть ихъ серьезной отвѣтственности, да и не будутъ имѣть къ тому возможности, если предписанный выше порядокъ надзора за ними будетъ соблюдаемъ. Притомъ же, въ короткій промежутокъ времени они не успѣютъ пріобрѣсти на столько довѣрія своихъ сослуживцевъ, чтобы увлечь ихъ своимъ примѣромъ или необдуманными рѣчами.

Другое дѣло, вольноопредѣляющіеся 3-го разряда, или новобранцы съ подобнымъ же полуобразованіемъ, поступающіе по жребію. Между ними могутъ встрѣтиться воспитанники разныхъ заведеній, неокончившіе въ нихъ курса по лѣности, или исключенные изъ заведеній за дурное поведеніе и вредное вліяніе на своихъ товарищей, ничему основательно не научившіеся, пустые говоруны, которые, можетъ быть, вздумаютъ просвѣщать своихъ товарищей. Оставаясь довольно продолжительное время на службѣ, они будутъ имѣть полную возможность сблизиться съ товарищами, войти къ нимъ въ довѣріе и могутъ дѣйствительно сдѣлаться вредными. Для нихъ требованія службы будутъ казаться тяжелѣе, чѣмъ для другихъ, разсчитывать на быструю военную карьеру они также не могутъ и потому съ ихъ стороны всего скорѣе можно ожидать и ропота на службу, и осужденія всѣхъ дѣйствій начальниковъ. Вслѣдствіе этого, всѣ подобныя личности, въ первое время поступленія ихъ на службу, должны быть подчинены наиболѣе бдительному надзору, а сверхъ того, должно принять за правило: а) новобранцевъ, пользующихся льготами по образованію, не назначать ни въ какія нестроевыя должности и особенно въ писаря, до полнаго удостовѣренія въ ихъ нравственныхъ качествахъ и б) до тѣхъ поръ, пока они не заслужатъ производства въ ефрейторы или унтеръ-офицеры, не поручать имъ ни обязанностей дядекъ при вновь поступающихъ на службу, ни обученія грамотѣ нижнихъ чиновъ.

17. Не менѣе вредное вліяніе въ войскахъ могутъ оказать и сыновья богатыхъ торговцевъ, не получившіе образованія. По привычкѣ къ разгулу и безпорядочной жизни, по отсутствію нравственныхъ началъ и умѣнья управлять собою, они могутъ дать весьма вредный примѣръ нижнимъ чинамъ и, что всего хуже, пользуясь своими денежными средствами, могутъ совратить съ пути не только своихъ товарищей, но даже и тѣхъ,

которые приставлены къ нимъ для наблюденія и только личный бдительный надзоръ ротнаго командира и офицеровъ можетъ предотвратить это зло.

18. Наблюденіе за новобранцами, при возможной бдительности и строгости, отнюдь не должно имѣть характера секретнаго и переходить въ подозрительность. Каждая часть войска должна составлять военную семью, а потому всякое шпіонство и наушничество должно быть изъ нея изгнано. Нужно все дѣлать открыто, на чистоту, нужно, чтобы каждый новобранецъ зналъ, что начальство за нимъ наблюдаетъ, что малѣйшая попытка его чѣмъ нибудь нарушить законъ, или возбуждать разговорами какое либо неудовольствіе противъ установленнаго закономъ порядка и распоряженій начальства, будетъ остановлена и подвергнетъ его строгому и неизбѣжному наказанію. При сознаніи этого и самый испорченный человѣкъ едва ли рѣшится приступить къ исполненію вредныхъ замысловъ.

19. Если бы гг. офицеры посвящали свое время службѣ на столько, сколько законъ этого требуетъ, если бы указанный въ существующихъ постановленіяхъ порядокъ надзора за всѣми нижними чинами и на службѣ, и въ ихъ быту внѣ службы, соблюдался безъ послабленія, то никакая преступная попытка, съ чьей бы ни было стороны, не могла бы укрыться. Тогда не было бы и надобности ни въ какихъ особыхъ указаніяхъ и правилахъ для исключительнаго надзора надъ тѣмъ или другимъ разрядомъ новобранцевъ. Къ сожалѣнію, мы должны признаться, что еще не всѣ офицеры въ одинаковой степени проникнуты сознаніемъ важности лежащихъ на нихъ обязанностей, что не всѣ они одинаково усердно исполняютъ ихъ и что даже между ротными командирами встрѣчаются личности, равнодушныя къ дѣлу и неспособныя руководить воспитаніемъ солдата. Поэтому, со стороны полковыхъ командировъ и высшихъ начальниковъ частей, прежде всего, необходимы особыя и настойчивыя усилія къ тому, чтобы заставить всѣхъ офицеровъ исполнять свой долгъ. Нужно, во что бы ни стало, настоять на томъ, чтобы взводные командиры знали людей своего взвода не только по наружности и по имени, но и со стороны нравственныхъ качествъ. До тѣхъ же поръ, пока будетъ существовать вкоренившійся въ нѣкоторыхъ частяхъ обычай, по которому взводные командиры исполняютъ обязанность начальниковъ солдатъ только въ строю, пока ротные и эскадронные командиры главную свою заботу обращаютъ лишь на приготовленіе своихъ ротъ къ смотрамъ, необходимо будетъ за поступающими на льготныхъ правахъ новобранцами имѣть особое наблюденіе.

ПРИКАЗЪ

по войскамъ Харьковскаго военнаго округа.

«Вновь изданный законъ о воинской повинности, призывая на службу въ рядахъ арміи всѣ сословія и сокращая сроки дѣйствительной службы подъ ружьемъ, требуетъ со стороны всѣхъ начальниковъ войскъ особенныхъ мѣръ и особеннаго вниманія къ поддержанію внутренняго порядка и дисциплины въ частяхъ имъ ввѣренныхъ, а равно и къ способамъ обученія поступающихъ новобранцевъ. Чтобы придать надлежащее единство распоряженіямъ начальниковъ частей къ достиженію сказанной цѣли, предписываю во всѣхъ войскахъ ввѣреннаго мнѣ округа принять къ непремѣнному руководству прилагаемую при семъ *инструкцію*».

Подписалъ: Генералъ-Адъютантъ *Карцовъ*.

Глава VI.
Стр. 328.

№ 22.

ПРАВИЛА и ПРОГРАММЫ

для производства испытаній въ учебныхъ заведеніяхъ лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда на основаніи статей 171 и 173, пункта 3-го „Устава о воинской повинности".

I. ПРАВИЛА.

1. Испытанія для лицъ, желающихъ поступить на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда, производятся какъ при всѣхъ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, такъ равно и при Пажескомъ Его Величества и Финляндскомъ кадетскомъ корпусахъ, въ юнкерскихъ училищахъ, въ военныхъ гимназіяхъ и въ военныхъ прогимназіяхъ.

2. Испытанія эти производятся въ особыхъ коммисіяхъ: въ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія въ теченіе Сентября и съ 7 Января по 4 Февраля каждаго года въ назначенные для того дни, а въ военно-учебныхъ заведеніяхъ — въ теченіе Марта, Іюня и Октября, съ 1-го числа и продолжаются въ опредѣленный періодъ времени, въ зависимости отъ числа явившихся для испытаній.

3. Изъявившіе желаніе держать экзаменъ обязаны заявить о семъ: въ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Народнаго Просвѣщенія—письмоводителю оныхъ, а въ военно-учебныхъ заведеніяхъ — канцеляріи заведенія и представить свидѣтельство о припискѣ къ призывному участку, а лица сельскаго сословія — удостовѣреніе отъ подлежащихъ волостныхъ правленій о принадлежности къ призывному участку, по состоянію своему въ сельскомъ обществѣ.

4. Экзаменныя коммисіи въ каждомъ изъ поименованныхъ учебныхъ заведеній составляются: изъ предсѣдателя (начальника заведенія или инспектора) и по крайней мѣрѣ, двоихъ преподавателей соотвѣтственнаго предмета—въ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія по избранію педагогическаго совѣта, а въ военно-учебныхъ заведеніяхъ—по назначенію начальника заведенія, съ присоединеніемъ въ сихъ послѣднихъ еще двухъ членовъ, изъ коихъ одинъ

по назначенію военно-окружнаго начальства, а другой—изъ числа лицъ, принадлежащихъ къ строевому или воспитательному составу того заведенія.

5. При производствѣ испытаній, по каждому предмету особо, въ указанное росписаніемъ время, соблюдаются слѣдующія правила:

а) Отвѣты оцѣниваются по пяти-бальной системѣ.

Примѣчаніе. 5 означаетъ отлично, 4—хорошо, 3—удовлетворительно, 2—не совсѣмъ удовлетворительно, 1—вовсе не удовлетворительно.

б) Въ свидѣтельствѣ о выдержаніи экзамена выставляется средній общій баллъ, получаемый отъ сложенія балловъ, поставленныхъ за отвѣты предсѣдателемъ, членами коммисіи и экзаменаторами, причемъ, половина и болѣе половины принимаются за цѣлый баллъ, а дробь менѣе половины—откидывается.

в) Баллы на экзаменномъ свидѣтельствѣ (цифрами и прописью) выставляются рукою предсѣдателя, какъ по каждому предмету, такъ и общею суммою.

г) Получившій менѣе трехъ балловъ въ одномъ изъ предметовъ считается не выдержавшимъ экзамена и ему въ выдачѣ свидѣтельства отказывается.

д) Вѣрность общей оцѣнки на каждомъ экзаменномъ свидѣтельствѣ удостовѣряется: а) подписями предсѣдателя, членовъ коммисіи и преподавателей соотвѣтственныхъ предметовъ, б) скрѣпою адъютанта или секретаря, или письмоводителя, по принадлежности, и в) казенною печатью (форма экзаменнаго свидѣтельства прилагается) [1]).

6. О лицахъ, подвергавшихся экзамену и не выдержавшихъ онаго, дѣлается отмѣтка о томъ на приписныхъ къ призывному участку свидѣтельствахъ, или на удостовѣреніяхъ, выдаваемыхъ сельскими обществами о принадлежности молодаго человѣка къ призывному участку, по состоянію его въ сельскомъ обществѣ. Затѣмъ, всѣ эти лица могутъ быть допускаемы ко вторичному экзамену по истеченіи пяти мѣсяцевъ.

7. Отъ экзамена для вольноопредѣляющихся 3-го разряда освобождаются тѣ только лица, которыя при поступленіи на службу, представятъ аттестаты отъ учебныхъ заведеній съ удостовѣреніемъ въ знаніи предметовъ, требуемыхъ программами подъ лит. А [2]), если при томъ они поступятъ на службу не позже, какъ въ теченіе года послѣ выдачи имъ такого свидѣтельства. Таковые аттестаты могутъ быть выдаваемы лишь тѣми правительственными учебными заведеніями, сверхъ поименованныхъ выше въ п. 1 (кромѣ юнкерскихъ училищъ), курсъ коихъ не ниже означенныхъ программъ, и притомъ лишь собственнымъ ихъ ученикамъ.

8. Дѣйствіе экзаменнаго свидѣтельства, выдаваемаго экзаменными коммисіями на основаніи ст. 171 и 173 «Устава о воинской повинности», ограничивается также однимъ годомъ.

9. Всѣмъ выдержавшимъ экзамены, на условіяхъ вышеозначенныхъ, въ каждомъ учебномъ заведеніи ведется именной списокъ, по порядку выдаваемыхъ свидѣтельствъ, въ которомъ отмѣчаются всѣ данныя, вошедшія въ свидѣтельство.

10. Начальники учебныхъ заведеній, по окончаніи экзаменовъ, каждый разъ доносятъ попечителямъ учебныхъ округовъ или въ Главное

---

[1]) Пунктъ III ниже.
[2]) Пунктъ II ниже.

Управленіе Военно-Учебныхъ Заведеній, по принадлежности, о числѣ какъ экзаменовавшихся, и выдержавшихъ экзаменъ, установленный для вольноопредѣляющихся 3-го разряда.

11. На первое время, впредь до указаній опыта относительно возможности возвышенія требованій отъ вольноопредѣляющихся 3-го разряда, испытаніе имъ производится изъ слѣдующихъ предметовъ: 1) изъ закона Божія, 2) русскаго языка, 3) ариѳметики, 4) геометріи или алгебры, по выбору самихъ экзаменующихся, 5) географіи и 6) исторіи, по прилагаемымъ у сего программамъ подъ лит. А.

12. Въ случаѣ какихъ либо измѣненій въ настоящихъ программахъ для испытанія вольноопредѣляющихся 3-го разряда, вновь заявленныя требованія будутъ примѣняемы лишь по прошествіи года со времени ихъ обнародованія.

Лит. А.

II. ПРОГРАММЫ [1]).

I. ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Основа вѣроученія и нравственнаго закона заключается въ Евангеліи и потому экзаменующіеся должны основательно знать исторію Новаго Завѣта, особенно же тѣ событія, при которыхъ Христосъ изрекалъ спасительныя для насъ истины и наставленія. Въ ветхо-завѣтной же исторіи, въ предѣлахъ указанной программы, обращается особенное вниманіе на разъясненія экзаменующимися тѣхъ событій, которыя непосредственно относятся къ Божественному откровенію. Молитвы они должны отчетливо читать и умѣть объяснять, а въ ученіи о Богослуженіи понимать смыслъ и значеніе обрядовъ, совершаемыхъ въ православной церкви.

ПРОГРАММА.

Молитвы, назначенныя для ежедневнаго прочтенія.

Во имя Отца и Сына и Св. Духа. Господи Іисусе Христе. Слава тебѣ Боже. Слава отцу и Сыну и Св. Духу. Пресвятая Троица. Отче нашъ. Къ тебѣ, Владыко-Человѣколюбче, отъ сна воставъ, прибѣтаю. Спаси, Господи, люди твоя. Милосердія двери отверзи намъ, Благословенная Богородице. Символъ вѣры и десять заповѣдей.

Руководство: «Краткій молитвенникъ для православныхъ воиновъ», или же «Молитвы, заповѣди и символъ вѣры» протоіерея *Д. Соколова*.

---

[1]) По этимъ же программамъ производятся повторительныя испытанія при поступленіи въ младшій классъ юнкерскихъ училищъ.

СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ ВЕТХАГО ЗАВѢТА.

Исторія церкви отъ сотворенія міра до потопа.

Сотвореніе міра и человѣка. Жизнь прародителей въ раю. Грѣхопаденіе прародителей и послѣдствія грѣхопаденія, судъ Божій надъ грѣшниками и обѣтованіе о Спасителѣ. Каинъ, Авель и Сиѳ. Смѣшеніе племенъ.

Исторія церквн отъ потопа до Моисея.

Всемірный потопъ. Спасеніе Ноя съ семействомъ и жертвоприношеніе его, по выходѣ изъ ковчега. Дѣти Ноя и его пророчество о судьбѣ ихъ. Столпотвореніе Вавилонское, разсѣяніе народовъ и появленіе идолопоклонства.

Патріархи народа Еврейскаго. Признаніе Авраама и переселеніе его въ землю Ханаанскую, разлученіе его съ Лотомъ, освобожденіе Лота изъ плѣна. Завѣтъ Божій съ Авраамомъ. Агарь. Явленіе Аврааму Бога у дуба Мамврійскаго. Казнь Содома и Гоморры. Рожденіе Исаака и принесеніе его въ жертву Богу. Супружество Исаака. Исавъ и Іаковъ. Удаленіе Іакова въ Месопотамію, видѣніе имъ лѣствицы; пребываніе его у Лавана и возвращеніе въ Палестину. Дѣти Іакова. Происшествія съ Іосифомъ въ Египтѣ и переселеніе Іакова съ семействомъ въ Египетъ. Благословеніе Іакова дѣтямъ. Іовъ.

Исторія церкви отъ временъ Моисея до Саула.

Состояніе Евреевъ въ Египтѣ по смерти Іосифа. Рожденіе и воспитаніе Моисея, удаленіе его изъ Египта, явленіе ему Бога въ купинѣ; чудеса его предъ Фараономъ и казни, поразившія Египтянъ. Пасха и выходъ Евреевъ изъ Египта. Переходъ ихъ чрезъ Чермное море. Чудесныя событія на пути къ Синаю. Синайское законодательство. Устройство скиніи, священства и богослуженія. Непокорность Евреевъ и осужденіе ихъ на 40-лѣтнее странствованіе. Чудесный жезлъ Аароновъ. Мѣдный змѣй. Смерть Аарона и Моисея.

Іисусъ Навинъ. Переходъ чрезъ Іорданъ; взятіе Іерихона, побѣда Іисуса Навина надъ союзными Ханаанейскими царями и раздѣленіе земли обѣтованной.

Исторія судей. Понятіе о судьяхъ. Замѣчательнѣйшіе изъ нихъ: Гедеонъ, Іефѳай, Самсонъ, первосвященникъ Илій и Самуилъ.

Исторія церкви отъ Саула до плѣненія Вавилонскаго.

Избраніе и помазаніе Саула на царство. Непослушаніе Саула и отверженіе его Богомъ. Помазаніе Давида на царство. Побѣда его надъ Голіаѳомъ; гоненіе противъ него Саула и смерть Саула. Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе туда ковчега. Побѣда Давида надъ сосѣдними народами. Преступленіе Давида и раскаяніе. Бѣдствія въ его царствованіе.

Соломонъ: его мудрость; построеніе и освященіе храма, слава царствованія Соломона; слабости его и судъ Божій надъ нимъ. Раздѣленіе царства Еврейскаго на Іудейское и Израильское. Краткій обзоръ ихъ исторіи и паденія.

Пророки. Понятіе о пророкахъ. Замѣчательнѣйшіе изъ нихъ: Илія и Елисей, Исаія, Іеремія, Іона и Іезекіиль.

Исторія церкви отъ переселенія Евреевъ въ Вавилонъ до Рождества Христова.

Состояніе Іудеевъ, во время плѣна Вавилонскаго, пророкъ Даніилъ и три отрока. Гордость Навуходоносора и наказаніе его. Валтасаръ и паденіе царства Вавилонскаго. Возвращеніе Іудеевъ изъ плѣна, построеніе втораго храма въ Іерусалимѣ.

Александръ Македонскій въ Іерусалимѣ, построеніе храма Самарійскаго, переводъ Священнаго писанія. Начало Римскаго владычества. Царствованіе Ирода. Религіозныя секты.

Руководство. «Священная исторія Ветхаго Завѣта», протоіерея *А. Рудакова, Д. Соколова* или *Попова.*

СВЯЩЕННАЯ ИСТОРІЯ НОВАГО ЗАВѢТА.

Исторія первыхъ лѣтъ земной жизни Господа Іисуса Христа.

Предсказаніе о рожденіи Іоанна Крестителя и рожденіе его. Пресвятая Дѣва Марія и благовѣщеніе ей о рождествѣ Іисуса Христа; посѣщеніе Пресвятою Дѣвою Елисаветы. Рождество Іисуса Христа. Поклоненіе ему Вифлеемскихъ пастырей и восточныхъ мудрецовъ. Бѣгство Іосифа съ Бого-младенцемъ и матеріею въ Египетъ и возвращеніе его въ землю Израилеву. Срѣтеніе Іисуса Христа. Отрокъ Іисусъ во храмѣ. Крещеніе Іисуса Христа.

Исторія вступленія Господа Іисуса Христа въ дѣло открытаго служенія спасенію человѣческаго рода.

Первый годъ. Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Бесѣда Господа Іисуса Христа съ Самарянкою. Исцѣленіе сына царедворца въ Канѣ. Проповѣдь Іисуса Христа въ Назаретѣ. Чудный ловъ рыбы.

Второй годъ. Исцѣленіе разслабленнаго, исцѣленіе сухорукаго и ученіе о Субботѣ. Избраніе 12-ти апостоловъ. Нагорная проповѣдь: ученіе о путяхъ блаженства, объясненіе заповѣдей. О милостынѣ, молитвѣ и постѣ. Исцѣленіе слуги сотника. Воскресеніе сына вдовы Наинской. Іисусъ Христосъ въ домѣ Симона Фарисея. Притча о сѣятелѣ, притча о сѣмени и плевелахъ. Притча о зернѣ горчичномъ. Укрощеніе бури. Изгнаніе легіона бѣсовъ. Исцѣленіе кровоточивой женщины и воскрешеніе дочери Іаира. Отправленіе 12-ти апостоловъ на проповѣдь и наставленіе имъ Іисуса Христа. Чудесное насыщеніе 5 т. человѣкъ 5-ю хлѣбами. Хожденіе Іисуса Христа по водамъ. Ученіе о таинствѣ причащенія.

Третій годъ. Исцѣленіе дочери Хананеянки. Исповѣданіе Петра, предсказаніе Господа о своихъ страданіяхъ, смерти и воскресеніи и ученіе о крестѣ Его послѣдователей. Преображеніе Господне. Исцѣленіе бѣсноватаго глухо-нѣмаго отрока. Чудесное полученіе монеты для поданія на храмъ. Наставленіе о смиреніи и незлобіи. Притча о милосердномъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. Помилованіе жены грѣшницы. Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Притча о милосердномъ Самарянинѣ. Посѣщеніе Марѳы и Маріи Господомъ. Притча о любознательномъ богачѣ и рабахъ, ожидающихъ господина. Притча о званыхъ на вечерню.

Притча объ овцѣ пропавшей и блудномъ сынѣ. Притча о богатомъ и бѣдномъ Лазарѣ. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Притча о несправедливомъ судіи. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Благословеніе дѣтей. Наставленіе богатому юношѣ. Притча о равной наградѣ работникамъ въ виноградникѣ. Путешествіе Іисуса Христа въ Іудею. Предсказаніе Іисуса Христа о своей смерти въ Іерусалимѣ и просьба Саломіи. Обращеніе Закхея. Воскрешеніе Лазаря. Вечеря въ домѣ Симона прокаженнаго

Исторія послѣднихъ дней земной жизни Іисуса Христа.

Торжественный входъ Іисуса Христа въ Іерусалимъ. Проклятіе Іисусомъ Христомъ смоковницы. Притча о непослушномъ сынѣ и раскаявшемся. Притча о злыхъ виноградаряхъ. Притча о бракѣ царскаго сына. Ученіе Іисуса Христа объ обязанностяхъ подданныхъ платить дань, о воскресеніи мертвыхъ и главныхъ заповѣдяхъ. Похвала усердію вдовицы. Предсказаніе Господа о разрушеніи Іерусалима и второмъ его пришествіи. Притча о дѣвахъ, ожидающихъ жениха, и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Предательство Іуды. Тайная вечеря: омовеніе ногъ, совершеніе ветхо-завѣтной пасхи и установленіе таинства св. причащенія. Предсказаніе объ отреченіи Петра. Краткое содержаніе прощальной бесѣды Іисуса Христа съ учениками. Молитва Іисуса Христа въ саду Геѳсиманскомъ, взятіе его воинами. Судъ надъ Іисусомъ Христомъ у первосвященниковъ Іудейскихъ: Анны и Каіафы. Отреченіе Петра, его раскаяніе и погибель Іуды. Іисусъ Христосъ на судѣ Пилата. Бичеваніе и осужденіе Іисуса Христа на смерть. Шествіе къ Голгоѳѣ и распятіе. Крестныя страданія. Смерть и погребеніе Іисуса Христа. Марія, Петръ Іоанъ у гроба Іисусова. Явленіе воскресшаго Господа двумъ ученикамъ на пути въ Еммаусъ, апостоламъ въ Іерусалимѣ, въ восьмой день по воскресеніи, при морѣ Тиверіадскомъ и на горѣ Галилейской, и Его послѣднія повелѣнія Апостоламъ. Вознесеніе Господне.

Руководство: «Священная исторія Новаго Завѣта» протоіерея *А. Рудакова*, *Д. Соколова* или *Попова*.

О Богослуженіи.

Понятіе о Богослуженіи. Понятіе о праздникахъ и раздѣленіе ихъ. Виды суточнаго Богослуженія: вечерня, утреня, часы I, III, VI и IX. Понятіе о нихъ и общій ихъ смыслъ. Понятіе о литургіи св. Іоанна Златоустаго. Главныя части литургіи. Проскомидія. Литургія оглашенныхъ, литургія вѣрныхъ. Краткія свѣдѣнія о литургіи Василія Великаго, и когда она совершается. Богослужебныя особенности праздниковъ: Рождества Христова, Богоявленія, Преображенія Господня, Входа Господня въ Іерусалимъ, Пасхи, Пятидесятницы и Воздвиженія креста Господня. Понятіе о великомъ постѣ.

Учебникъ: «Краткое ученіе о Богослуженіи Православной церкви», протоіерея *А. Рудакова*, *Михайловскаго* или *Лебедева*.

Лит. А.

II. РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Отъ экзаменующихся требуется: 1-е, правильное, свободное и выразительное чтеніе прозаической и стихотворной рѣчи и умѣнье дать отчетъ въ прочитанномъ, т. е. указать главную мысль отрывка и ея развитіе и связно передать прочитанное устно и письменно; 2-е, сдѣлать синтаксическій и этимологическій разборъ даннаго отрывка, съ объясненіемъ всѣхъ грамматическихъ правилъ и формъ, которыя не превышаютъ свѣдѣній, входящихъ въ приложенную программу грамматики; 3-е, написать небольшое сочиненіе на тему описанія извѣстнаго предмета или краткій разсказъ о событіи, безъ грубыхъ ошибокъ въ правописаніи (въ употребленіи ѣ, въ знакахъ препинанія и въ согласованіи словъ); въ этихъ сочиненіяхъ слѣдуетъ требовать послѣдовательности изложенія и правильности языка; 4-е, чтеніе и переводъ церковной печати.

ПРОГРАММА.

А. Этимологія.

I. О частяхъ рѣчи.

Имя существительное. Предметы чувственные и умственные, одушевленные и неодушевленные. Дѣленіе именъ существительныхъ: на нарицательныя и собственныя, собирательныя и вещественныя. Имена существительныя увеличительныя и уменьшительныя. Роды именъ существительныхъ; отличительныя окончанія. Общій родъ. Измѣненіе именъ существительныхъ по числамъ и падежамъ. Имена существительныя, употребляющіяся въ одномъ только единственномъ числѣ и въ одномъ множественномъ. Дѣленіе падежей на прямые и косвенные.

Относительныя окончанія. Понятіе о склоненіи. Раздѣленіе именъ существительныхъ по склоненіямъ. Разносклоняемыя имена. Особенности падежныхъ окончаній нѣкоторыхъ именъ существительныхъ. Правописаніе падежныхъ окончаній.

Имя прилагательное. Виды прилагательныхъ, Прилагательныя увеличительныя и уменьшительныя. Степени сравненія. Окончанія именъ прилагательныхъ качественныхъ. Измѣненіе именъ прилагательныхъ. Правописаніе падежныхъ окончаній.

Имя числительное. Числительныя качественныя и порядковыя, числительныя дробныя. Склоненіе числительныхъ, правописаніе.

Мѣстоименіе. Виды мѣстоименій, измѣненіе и правописаніе ихъ.

Глаголъ. Понятіе о залогѣ и виды залога. Виды глагола. Понятіе о спряженіи. Отличительное и относительное окончанія. Виды спряженія. Глаголъ «быть» и его спряженіе. Спряженіе дѣйствительныхъ и среднихъ глаголовъ. Спряженіе глаголовъ страдательныхъ. Глаголы неправильные и безличные. Правописаніе. Причастіе и дѣепричастіе, употребленіе ихъ.

Нарѣчіе. Виды нарѣчій, по степенямъ сравненія. Увеличительныя и уменьшительныя нарѣчія, правописаніе нарѣчій. *Предлогъ.* Взаимное

отношеніе предлоговъ съ падежами. Коренные предлоги, отдѣльные и слитные. Употребленіе нарѣчій въ смыслѣ предлоговъ. Правописаніе предлоговъ. *Союзъ*. Союзы, первообразные и производные, одиночные, повторяемые и двойные. Виды союзовъ, по значенію связываемыхъ ими предложеній. Правописаніе. *Междометіе*. Виды междометій, междометія звукоподражательныя и отлагательныя. Употребленіе нѣкоторыхъ междометій, въ качествѣ сказуемаго.

II. О составѣ словъ.

Звуковой составъ словъ. Понятіе о слогѣ. Раздѣленіе звуковъ на гласные и согласные. Полугласный звукъ «*й*». Ударепіе. Объ азбукѣ. Дѣленіе звуковъ и буквъ по органамъ произношенія. Твердый и мягкій знакъ. Дѣленіе гласныхъ по способу произношенія. Согласные звуки и буквы. Употребленіе буквы «*ѳ*». Дѣленіе согласныхъ звуковъ и буквъ. Переходъ согласныхъ звуковъ однихъ въ другіе. Опущеніе и перемѣщеніе звуковъ. Вставка согласныхъ и гласныхъ звуковъ. Буквы большія и малыя. *Грамматическій составъ словъ*. Корень, приставка и окончаніе (суффиксъ и флексія). Виды окончаній. Слова первообразныя и производныя. Перепосъ словъ изъ одной строки въ другую. *Логическій составъ словъ*. Слова простыя и сложныя. Образованіе сложныхъ словъ и ихъ склоненіе. Употребленіе буквы «*ъ*».

Б. Синтаксисъ.

О предложеніи и его составныхъ частяхъ, главныхъ и второстепенныхъ. Виды предложеній.

Простое предложеніе. Части его главныя и второстепенныя.

Виды сложныхъ предложеній:

а) Понятіе о сложномъ предложеніи и слитномъ.

б) Раздѣленіе предложеній, по отношенію другъ къ другу: главныя, придаточныя, вводныя и вносныя.

Виды придаточныхъ предложеній: опредѣлительное, дополнительное и обстоятельственное. Понятіе о каждомъ изъ нихъ; полныя и сокращенныя придаточныя предложенія; знаки препинанія.

в) Понятія о вводномъ и вносномъ предложеніяхъ. Сокращенія перваго.

г) Раздѣленіе предложеній въ отношеніи подлежащаго: личныя и безличныя. Различныя формы безличнаго предложенія.

В. Понятіе о согласованіи словъ, сочетаніи предложеній и объ управленіи словъ.

Согласованіе словъ въ предложеніи (сказуемаго съ подлежащимъ, опредѣлительныхъ съ дополнительными), употребленіе временъ и наклоненій. Управленіе словъ непосредственное и посредственное, употребленіе падежей и предлоговъ. Различные способы сочетанія предложеній.

Г. Общія правила для знаковъ препинанія.

Употребленіе запятой, точки съ запятой, двоеточія, точки, восклицательнаго и вопросительнаго знаковъ, тире, кавычекъ, скобокъ и многоточія.

Руководства:

1) «Сокращенная практическая русская грамматика» *Говорова.*

2) «Этимологія и синтаксисъ русскаго языка, для низшихъ классовъ гимназій», *Кирпичникова* и *Гилярова.*

3) «Христоматія Баснстова» (курсъ второй) или другія изъ числа одобренныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, къ употребленію въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, и Главнымъ Управленіемъ Военно-Учебныхъ Заведеній, къ употребленію въ военныхъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.

Лит. А.

III. АРИѲМЕТИКА.

Требуется знаніе всего систематическаго курса Ариѳметики, навыкъ въ производствѣ вычисленій и въ умѣніи рѣшать задачи изъ рекомендованныхъ Сборниковъ, съ сознательнымъ употребленіемъ того или другаго дѣйствія, при ихъ рѣшеніи.

Каждый экзаменующійся долженъ имѣть навыкъ въ употребленіи русскихъ простыхъ счетовъ.

ПРОГРАММА.

Счисленіе. Понятіе объ единицѣ и числѣ именованномъ и отвлеченномъ. Счисленіе, основаніе десятичной системы; разряды чиселъ, классы, знаки (цифры), употребляемые для изображенія чиселъ 1-го разряда и условіе, принятое для изображенія съ помощію ихъ и десятаго знака чиселъ прочихъ разрядовъ. Изображеніе и выговариваніе чиселъ, содержащихъ совокупность нѣсколькихъ разрядовъ чиселъ; увеличеніе числа въ 10, 100 и т. д. разъ.

Дѣйствіе надъ цѣлыми числами. Сложеніе чиселъ; опредѣленіе и знакъ дѣйствія, названіе чиселъ, данныхъ для сложенія и искомаго. Сложеніе однозначныхъ чиселъ, независимость суммы отъ перемѣны порядка. Сложеніе многозначныхъ чиселъ; преимущество принятаго порядка, для письменнаго вычисленія начинать съ сложенія простыхъ единицъ, постепенно переходя къ сложенію чиселъ высшихъ разрядовъ, передъ обратнымъ—отъ высшихъ къ низшимъ.

Вычитаніе; опредѣленіе и знакъ дѣйствія; названіе чиселъ, данныхъ для вычитанія, и искомаго.

Вычитаніе однозначнаго числа изъ однозначнаго и изъ двухзначнаго; взаимная зависимость величины уменьшаемаго, вычитаемаго и разности. Повѣрка дѣйствія вычитанія. Вычитаніе многозначныхъ чиселъ; случай когда нѣтъ промежуточныхъ разрядовъ чиселъ.

Измѣненіе суммы и разности при измѣненіи данныхъ чиселъ для дѣйствія; при какихъ измѣненіяхъ данныхъ чиселъ сумма и разность не измѣнятся?

Употребленіе скобокъ при сложеніи и вычитаніи.

Умноженіе; опредѣленіе и знакъ дѣйствія; названія чиселъ, данныхъ для умноженія и искомаго. Умноженіе однозначныхъ чиселъ; таблица Пиѳагора. Неизмѣняемость произведенія отъ перестановки множителей; произведеніе равныхъ множителей, степень числа. Умноженіе многозначнаго числа на однозначное и на многозначное, умноженіе чиселъ, оканчивающихся нулями.

Дѣленіе; опредѣленіе и знакъ; названіе чиселъ, данныхъ для этого дѣйствія и для искомаго. Дѣленіе однозначнаго или двузначнаго чиселъ на однозначное. Случай, когда дѣленіе не совершается на цѣло, выраженіе величины дѣлимаго въ величинахъ дѣлителя, частнаго и остатка. Дѣленіе многозначнаго числа на однозначное и многозначное, дѣленіе чиселъ, оканчивающихся нулями. Повѣрка умноженія и дѣленія.

Измѣненіе произведенія и частнаго отъ измѣненія чиселъ данныхъ для дѣйствія; при какихъ измѣненіяхъ каждаго изъ данныхъ произведеніе и частное не перемѣнятся; совокупное дѣйствіе надъ числами; употребленіе скобокъ.

Именованныя числа. Простыя и составныя именованныя числа. Единицы русскихъ мѣръ: длины, поверхности, объемовъ, торговаго и аптекарскаго вѣсовъ, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ, бумаги, денегъ и времени. Метрическая система мѣръ. Раздробленіе и превращеніе именованныхъ чиселъ. Сложеніе, вычитаніе, умноженіе именованныхъ чиселъ; какимъ числомъ, по смыслу дѣйствія долженъ быть множитель? Дѣленіе именованнаго числа на именованное съ нимъ однородное и на отвлеченное; значеніе дѣйствія въ этихъ случаяхъ и какимъ числомъ будетъ частное?

О дѣлителяхъ. Свойство суммы, когда слагаемыя дѣлятся на одно и тоже число; свойство произведенія, когда одинъ изъ множителей дѣлится на какое-нибудь число, и дѣлимаго, когда дѣлитель или частное и остатокъ дѣлятся на одно и тоже число.

Числа простыя (первоначальныя) и сложныя (составныя); кратныя: взаимно-простыя и взаимно-кратныя. Выводъ признаковъ дѣлимости чиселъ на 2, 3, 4, 5, 6, 8, и 9.

Разложеніе чиселъ на простые множители, нахожденіе всѣхъ множителей даннаго числа.

Общій наибольшій дѣлитель двухъ или нѣсколькихъ данныхъ, отысканіе наибольшаго общаго дѣлителя: 1) разложеніемъ данныхъ чиселъ на простые множители, и 2) послѣдовательнымъ дѣленіемъ; случаи употребленія обоихъ способовъ.

Наименьшее кратное число двухъ или нѣсколькихъ данныхъ.

Простыя дроби. Происхожденіе дробей, двоякое ихъ значеніе—какъ совокупности равныхъ частей единицы и какъ части цѣлаго.

Раздѣленіе дробей по отношенію къ единицѣ; обращеніе цѣлаго числа съ дробью въ неправильную дробь и обратно; исключеніе цѣлаго числа изъ неправильной дроби. Сравненіе величины дробей, при равныхъ числителяхъ или знаменателяхъ. Нахожденіе одной или нѣсколькихъ частей какого-нибудь числа и нахожденіе цѣлаго по даннымъ его частямъ. Измѣненіе величины дроби при увеличеніи или уменьшеніи числителя или знаменателя въ нѣсколько разъ или на какое-нибудь число; при ка-

кихъ измѣненіяхъ членовъ дробь сохраняетъ свою величину; различные виды равныхъ дробей. Сокращеніе дробей. Сравненіе дробей при различныхъ числахъ; способъ приведенія дробей къ одному (наименьшему) знаменателю. Сложеніе и вычитаніе дробей. Умноженіе дробей; выводъ правилъ дѣйствій: 1) когда дробь умножается на цѣлое, 2) цѣлое на дробь, 3) дробь на дробь и 4) умноженіе цѣлыхъ чиселъ съ дробями. Какого рода вопросы рѣшаются умноженіемъ дробей и въ какихъ случаяхъ произведеніе получается болѣе или менѣе множимаго. Дѣленіе дробей; выводъ правила дѣйствія, при различныхъ случаяхъ: 1) когда дробь дѣлится на цѣлое, 2) цѣлое число на дробь, 3) дробь на дробь и 4) дѣленіе цѣлыхъ чиселъ съ дробями. Какого рода вопросы рѣшаются помощію дѣленія дробей и въ какихъ случаяхъ частное будетъ болѣе и менѣе дѣлимаго. Раздробленіе и превращеніе дробныхъ именованныхъ чиселъ. Четыре дѣйствія надъ дробными именованными числами.

Десятичныя дроби. Возможность изображенія дробей десятичныхъ безъ знаменателя, на основаніи принятой системы нумераціи. Изображеніе и выговариваніе дробей. Сравненіе величинъ десятичныхъ дробей. Измѣненіе величины десятичныхъ дробей отъ переноса запятой справа или слѣва на одну или нѣсколько десятичныхъ цифръ и, какъ слѣдствіе, способовъ увеличенія или уменьшенія дроби въ степень 10; не измѣняемость величины дробей отъ прибавленія съ правой стороны нулей, приведеніе дробей къ одному знаменателю. Сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе десятичныхъ дробей, какъ надъ числами отвлеченными, такъ и именованными.

Обращеніе обыкновенныхъ дробей въ десятичныя. Условія, при которыхъ онѣ обращаются въ конечныя десятичныя и безконечныя; число десятичныхъ цифръ обращенной дроби, неизбѣжность періодическаго повторенія остатковъ, когда дробь не обращается въ конечную, періоды обращенныхъ дробей, два вида періодическихъ дробей—простая и смѣшанная, и условія, при которыхъ обыкновенная дробь обращается въ тотъ или другой изъ этихъ видовъ.

Обращеніе періодическихъ дробей, простыхъ и смѣшанныхъ въ обыкновенныя. Совокупныя вычисленія обыкновенныхъ и десятичныхъ дробей.

Отношенія и пропорціи. Сравненіе чиселъ; 1) посредствомъ вычитанія, отношеніе ариѳметическое (разностное) и 2) посредствомъ дѣленія—отношеніе геометрическое (кратное). Названіе чиселъ, входящихъ въ составъ отношенія, опредѣленіе каждаго изъ нихъ, когда извѣстенъ другой и разность или знаменатель отношенія. Измѣненіе величины отношенія при измѣненіи ея членовъ и при какихъ измѣненіяхъ обоихъ членовъ отношеніе не перемѣнится? сокращеніе отношеній и приведеніе геометрическаго отношенія дробей къ отношенію ихъ цѣлыхъ чиселъ.

Пропорціи; видъ ихъ: ариѳметическая и геометрическая пропорціи; названіе членовъ пропорціи, главное свойство ариѳметической пропорціи; опредѣленіе одного изъ членовъ, когда извѣстны остальные.

Непрерывная ариѳметическая пропорція. Среднее ариѳметическое двухъ или нѣсколькихъ членовъ. Главное свойство геометрической пропорціи, опредѣленіе неизвѣстнаго члена и перемѣщеніе членовъ пропорціи; сокращеніе и превращеніе пропорцій дробныхъ чиселъ въ пропорціи цѣлыхъ чиселъ. Непрерывная пропорція. Простѣйшія производныя пропорціи. Сложныя пропорціи и условія, при которыхъ можно складывать, вычитать, умножать и дѣлить соотвѣтствующіе члены данныхъ

пропорцій, величины знаменателя сложныхъ пропорцій, полученныхъ при этихъ дѣйствіяхъ, по отношенію къ знаменателямъ данныхъ.

Простое тройное правило, понятіе о прямомъ и обратномъ отношеніи. Сложное тройное правило. Рѣшеніе задачъ, относящихся до тройнаго правила, способомъ приведенія къ единицѣ и составленіемъ сложной пропорціи. Рѣшеніе задачъ, относящихся къ правиламъ: процентовъ, товарищества и смѣшенія, преимущественно способомъ приведенія къ единицѣ.

Примѣчаніе. Экзаменующіеся должны быть знакомы съ употребленіемъ русскихъ простыхъ счетовъ, а именно отъ нихъ требуется: (нумерація) умѣть положить число на счеты и выговорить его, а также сложеніе и вычитаніе на счетахъ.

Руководствами и пособіями могутъ служить:

1. «Руководство ариѳметики для гимназій», *Малинина* и *Буренина*, и «Собраніе ариѳметическихъ задачъ», тѣхъ же авторовъ.
2. «Ариѳметика и собраніе ариѳметическихъ задачъ». *Буссе.*
3. «Руководство къ ариѳметикѣ», *Воленса.*
4. «Курсъ ариѳметики и собраніе ариѳметическихъ задачъ», *А. Леве.*
5. «Сборникъ ариѳметическихъ задачъ», *Евтушевскаго*, части 1-я и 2-я.
6. «Собраніе ариѳметическихъ задачъ», *Иваницкаго.*

Указанія по методикѣ преподаванія можно найти въ сочиненіи *Евтушевскаго* «О методикѣ ариѳметики».

Лит. А.

IV. ГЕОМЕТРІЯ.

Отъ экзаменующихся требуется: а) ясное, опредѣленное представленіе о главныхъ видахъ протяженія въ томъ объемѣ, въ какомъ они разсматриваются во всѣхъ элементарныхъ курсахъ геометріи; б) умѣнье сознательно примѣнять пріобрѣтенныя свѣдѣнія къ рѣшенію какъ основныхъ чертежныхъ, такъ и главнѣйшихъ численныхъ задачъ, относящихся къ каждому изъ пройденныхъ отдѣловъ; в) обязательно для экзаменующихся имѣть навыкъ въ употребленіи линейки, циркуля, масштаба и транспортира. Желательно было бы видѣть также знаніе самыхъ элементарныхъ пріемовъ линейнаго черченія въ примѣненіи къ рѣшенію задачъ на плоскости. г) При отвѣтахъ обращается вниманіе на отчетливое исполненіе отъ руки чертежа, относящагося къ доказываемой теоремѣ или къ рѣшаемой задачѣ.

ПРОГРАММА.

Понятія о геометрическихъ элементахъ, выведенныя изъ разсмотрѣнія тѣлъ.

Прямая линія, ломаная и кривая. Черченіе прямыхъ. Линейка, повѣрка ея; сравненіе прямыхъ; сложеніе и вычитаніе прямыхъ; употребленіе циркуля. Измѣреніе прямыхъ; масштабъ.

Окружность; изученіе ея; употребленіе циркуля; линіи параллельныя и пересѣкающіяся. Углы, сравненіе угловъ, равные и неравные углы, независимость величины угла отъ длины сторонъ; сложеніе и вычитаніе угловъ. Углы смежные, прямой, тупой и острый углы; перпендикулярныя и наклонныя линіи. Сумма угловъ, на плоскости, имѣющихъ одну общую вершину (по одну сторону прямой и по обѣ ея стороны), равенство противоположныхъ угловъ.

Свойство перпендикулярныхъ и наклонныхъ, проведенныхъ къ прямой изъ точки, взятой внѣ ея.

Построеніе перпендикуляровъ, посредствомъ чертежнаго треугольника; повѣрка его.

Параллельныя линіи; свойство угловъ, образуемыхъ отъ пересѣченія съ прямою. Черченіе параллельныхъ съ помощію треугольника.

Прямолинейныя фигуры, различіе ихъ, по числу сторонъ. Треугольникъ, элементы его, основаніе, высота, сумма внутреннихъ угловъ равна двумъ прямымъ. Виды треугольниковъ. Свойства линіи, дѣлящей уголъ, при вершинѣ равнобедреннаго треугольника, пополамъ; равенство угловъ при основаніи равнобедреннаго треугольника. Условія равенства треугольниковъ.

Рѣшеніе задачъ, съ помощію циркуля и линейки: построеніе угловъ, равныхъ данному, дѣленіе угла на 2, 4 и 8 равныхъ частей; дѣленіе прямой на 2, 4 и 8 равныхъ частей, построеніе перпендикулярныхъ и параллельныхъ линій, построеніе треугольниковъ и четыреугольниковъ, по даннымъ ихъ элементамъ.

Главнѣйшіе виды четыреугольниковъ: квадратъ, прямоугольникъ, параллелограмъ, ромбъ и трапеція, свойство ихъ сторонъ, угловъ и діагоналей. Построеніе этихъ четыреугольниковъ, по даннымъ частямъ.

Многоугольники, сумма внутреннихъ и внѣшнихъ угловъ; правильные многоугольники.

Окружность, діаметръ, хорда, сѣкущая и касательная, свойство ихъ: проведеніе касательной чрезъ точку, данную на окружности; черченіе окружности, проходящей чрезъ три данныя точки, дѣленіе окружности на 2, 4 и 8 и т. д. равныхъ частей; вписываніе и описываніе правильныхъ многоугольниковъ; центральные углы, сравненіе ихъ по дугамъ. Дѣленіе окружности на градусы, измѣреніе угла, транспортиръ, построеніе угла, даннаго числа градусовъ. Зависимость величины вписаннаго угла отъ центральнаго, свойства вписанныхъ угловъ, которыхъ стороны проходятъ черезъ концы діаметра.

Величина отношенія окружности къ діаметру; измѣреніе окружности. Опредѣленіе величины окружности, по данному радіусу, и обратно; опредѣленіе величины радіуса, когда извѣстна длина окружности.

Понятіе объ измѣреніи площадей, единица мѣры, измѣреніе площадей: квадрата и прямоугольника; понятіе о равномѣрности, измѣреніе площадей: параллелограмма, треугольника, трапеціи, всякаго многоугольника, правильнаго многоугольника и круга.

Взаимное положеніе линіи и плоскости къ пространствѣ, линіи перпендикулярныя къ плоскости, понятіе о вертикальной, горизонтальной линіи и плоскости: линіи параллельныя плоскости, пересѣкающіяся плоскости, двугранные углы; понятіе о мѣрѣ ихъ, трехгранные и многогранные углы.

Простѣйшія тѣла: кубъ, параллелепипедъ, призма, пирамида, цилиндръ, конусъ и шаръ; части ихъ. Измѣреніе поверхностей и объемовъ:

куба, прямаго параллелепипеда, прямой призмы, пирамиды, прямаго цилиндра, прямаго конуса и шара.

Руководствомъ и пособіемъ могутъ служить:

1. «Курсъ наглядной геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ для уѣздныхъ училищъ» А. *Малинина*. Москва. Изд. Салаевыхъ.

2. «Геометрія для уѣздныхъ училищъ, составленная по Дистервегу», *Давидова*. Москва. Изд. братьевъ Салаевыхъ.

3. «Руководство къ элементарной Геометріи для уѣздныхъ училищъ» (Буссе). Изданіе 7-е или 8-е.

Лит. А.

V. АЛГЕБРА.

Экзаменующіеся должны умѣть излагать систематически всѣ вопросы, входящіе въ программу, имѣть навыкъ въ производствѣ дѣйствій надъ алгебраическими количествами и въ составленіи уравненій изъ практическихъ вопросовъ, относящихся къ опредѣленнымъ уравненіямъ 1-й степени съ одною и со многими неизвѣстными.

ПРОГРАММА.

Рѣшеніе частныхъ ариѳметическихъ задачъ алгебраически, замѣняя данныя числа буквами; вычисленіе формулы, выведенной изъ рѣшенія задачи, и примѣненіе ея къ рѣшенію частныхъ вопросовъ; значеніе коэффиціента и показателя. Одночленъ и многочленъ; соединеніе подобныхъ одночленовъ. Сложеніе, вычитаніе и умноженіе одночленовъ и многочленовъ; квадратъ и кубъ двучлена, произведеніе суммы двухъ количествъ на ихъ разность.

Дѣленіе одночленовъ и многочленовъ; отдѣленіе общаго множителя за скобки. Дѣленіе многочленовъ, случаи дѣлимости двучлена на двучленъ безъ остатка.

Разложеніе алгебраическаго количества на множители и нахожденіе общаго наименьшаго кратнаго нѣсколькихъ данныхъ количествъ.

Дѣйствія надъ алгебраическими дробями

Рѣшеніе опредѣленныхъ уравненій 1-й степени съ одною и со многими неизвѣстными и задачъ, сюда относящихся.

Возвышеніе одночленовъ въ степени; возвышеніе многочленовъ во вторую и третью степени. Извлеченіе квадратныхъ корней изъ чиселъ.

Руководствомъ и учебнымъ пособіемъ могутъ служить.

1) «Начальная алгебра». І. *Сомова*.

2) «Руководство алгебры съ собраніемъ алгебраическихъ задачъ для гимназій», *Малинина* и *Буренина*.

3) «Собраніе алгебраическихъ задачъ», *К. Краевича*.

4) «Собраніе алгебраическихъ задачъ», *Ф. Бычкова*.

Лит. А.

VI. ГЕОГРАФІЯ.

Отъ экзаменующихся требуется:

а) Первоначальныя свѣдѣнія изъ математической и физической географіи, съ указаніемъ на глобусѣ важнѣйшихъ частей земной поверхности;

б) Обозрѣніе пяти частей свѣта, въ физическомъ, этнографическомъ и политическомъ отношеніяхъ, въ общихъ чертахъ, съ болѣе подробнымъ развитіемъ вопросовъ о первостепенныхъ и сосѣднихъ Россіи государствахъ, а равно и тѣхъ, съ которыми Россія связана племеннымъ родствомъ и единовѣріемъ;

в) Обозрѣніе Россіи въ физическомъ, этнографическомъ, административномъ, промышленномъ и торговомъ отношеніяхъ, съ умѣніемъ начертить на память оро-гидрографическую Россію, съ обозначеніемъ губернскихъ городовъ и крѣпостей;

и г) Вообще хорошо читать географическія карты и имѣть нѣкоторый навыкъ въ черченіи картъ.

Примѣчаніе. При испытаніяхъ не требовать подробной номенклатуры въ перечисленіи разныхъ названій городовъ, незначительныхъ рѣкъ, цифръ народонаселенія съ точностью въ единицахъ и т. д., но непремѣнно хорошаго знакомства съ картами.

ОТДѢЛЪ I.

1) Свѣдѣнія изъ математической географіи.

Горизонтъ. Страны свѣта. Движеніе земли. Круги, воображаемые на земной поверхности. Полушарія. Поясы. Плоскошарія. Ландкарты. Долгота и широта. Солнце и звѣзды. Планеты и кометы. Луна, фазы ея. Явленія солнечнаго и луннаго затмѣнія.

2) Свѣдѣнія изъ физической географіи.

Внутренность земнаго шара и земная кора. Перемѣны въ земной корѣ: землетрясенія и вулканы; изверженія вулкановъ. Раздѣленіе земной поверхности между сушею и водою. Раздѣленіе суши. Наружныя очертанія суши, съ указаніемъ примѣчательныхъ полуострововъ, мысовъ, перешейковъ и острововъ.

Раздѣленіе водной поверхности. Наружныя очертанія водной поверхности, съ наименованіемъ примѣчательныхъ морей, заливовъ и проливовъ. Береговая линія. Устройство поверхности суши, съ указаніемъ важнѣйшихъ плоскогорій, низменностей и горныхъ хребтовъ. Долины. Степи и пустыни. Значеніе внутреннихъ формъ суши.

Устройство дна морскаго и свойство морской воды. Воздухъ. Явленія, происходящія на земной поверхности отъ солнца и луны.

1) Приливы и отливы; 2) морскія теченія; 3) вѣтры. Тропическіе и внѣтропическіе вѣтры. Береговые вѣтры. Ураганъ. Смерчъ. Гармотанъ, Самумъ, Сирокко, Солано и Фоенъ. Значеніе вѣтровъ.

Воды суши: а) снѣга и льды; б) ключи; в) рѣки; г) озера.

Значеніе рѣкъ и озеръ. Наименованіе главнѣйшихъ рѣкъ и озеръ земнаго шара.

Климатъ, растенія и животныя. Восемь растительныхъ поясовъ. Различіе людей между собою, по наружности, образу жизни и религіи. Государства. Общее понятіе о раздѣленіе государствъ, по пространству, народонаселенію и роду верховной власти.

ОТДѢЛЪ II.

Обозрѣніе пяти частей свѣта въ физическомъ, этнографическомъ и политическомъ отношеніяхъ.

а) *Азія, Африка, Америка и Австралія.*

Устройство поверхности, съ обозначеніемъ на картѣ: острововъ, полуостововъ, мысовъ, плоскогорій, низменностей, наружныхъ и важнѣйшихъ внутреннихъ бассейновъ (озеръ и рѣкъ). Общая характеристика климата и составъ народонаселенія (по племенамъ и религіямъ), съ указаніемъ главныхъ государствъ и въ нихъ важнѣйшихъ городовъ: въ промышленномъ, торговомъ и военномъ отношеніяхъ.

б) *Европа.*

Устройство поверхности: острова, полуострова, мысы, низменности и главныя возвышенности. Воды: а) наружныя: моря, заливы, проливы; б) внутреннія: главныя озера и рѣки съ важнѣйшими притоками.

Характеристика климата и народонаселенія (по племенамъ и религіи). Политическое обозрѣніе главныхъ и сосѣдственныхъ съ Россіей государствъ [1]). Пространство, народонаселеніе, общіе виды промышленности и торговли. Образъ правленія. Столицы и главные города и пункты важные въ промышленномъ, торговомъ и военномъ отношеніяхъ.

О владѣніяхъ Европейцевъ въ другихъ частяхъ свѣта умѣть показать на картѣ только болѣе важныя и значительныя.

Примѣчаніе. Требуется умѣть объяснить значеніе промышленнаго и торговаго города, а равно крѣпости и военнаго порта; не описывая каждый упомянутый городъ особо, умѣть показывать лишь на картѣ его расположеніе.

Въ прочихъ государствахъ знать столицы и главные города.

ОТДѢЛЪ III.

Россійская Имперія.

Границы, пространство, общее географическое раздѣленіе на двѣ части.

а) *Европейская Россія.*

Устройство поверхности: равнины, плоскія возвышенности, горы и орошеніе (озера, главныя рѣки съ главными притоками и каналы).

Климатъ и его общее вліяніе на растительность.

---

[1]) Англія, Германія, Франція, Австрія, Турція, Греція и Швеція.

Народонаселеніе по главнымъ составнымъ частямъ Имперіи, по племенамъ и вѣроисповѣданіямъ.

Примѣчаніе. Не требуется подробнаго перечисленія названій Финскихъ, Татарскихъ и другихъ инородческихъ племенъ, а лишь общее указаніе на ихъ разселеніе среди кореннаго русскаго населенія.

Образъ правленія, административное раздѣленіе и указаніе столицъ, главныхъ административныхъ городовъ, крѣпостей, портовъ и пунктовъ наиболѣе важныхъ въ промышленномъ и торговомъ отношеніяхъ.

Важнѣйшіе сухопутные пути (желѣзныя и шоссейныя дороги).

б) *Азіятская Россія, Кавказскій край, Сибирь и Туркестанскій край.*

Описаніе ихъ въ физическомъ отношеніи (поверхность, главныя воды и общій характеръ климата). Существенныя черты промысловъ и видовъ торговли.

Административное раздѣленіе, съ указаніемъ губернскихъ и важныхъ, въ какомъ-либо иномъ отношеніи, городовъ.

Руководства и пособія: «Учебныя книги Географіи *Смирнова*» въ 3-хъ частяхъ, новѣйшихъ изданій (курсъ гимназическій I, II и III классовъ). «Учебная Географія Россійской Имперіи» *Лебедева*, (курсъ IV-го класса гимназіи) или «Географія Россійской Имперіи» *Бѣлоха*. Карты и атласы *Ильина*.

Лит. А.

VII. ИСТОРІЯ.

Требуется отчетливое знаніе главнѣйшихъ событій (эпизодически) изъ Всеобщей исторіи и болѣе подробное ознакомленіе съ исторіей Россіи, причемъ должны быть выяснены самыя главныя событія новѣйшаго времени изъ исторіи Европейскихъ государствъ, по ихъ тѣсной внутренней связи съ исторіей Русскаго Государства.

Отъ экзаменующихся требуется умѣніе пользоваться историческимъ атласомъ или картою, а равно знать хронологію важнѣйшихъ событій.

ПРОГРАММА.

Происхожденіе Еврейскаго народа. Авраамъ. Египтяне. Страна, касты, знаніе и искусства въ Египтѣ. Переселеніе Евреевъ въ Египетъ. Исходъ ихъ изъ Египта и водвореніе въ Палестинѣ. Время судей и начало царской власти. Построеніе Іерусалима. Сосѣди Евреевъ.

Финикіяне. Страна ихъ. Общественное устройство. Торговля и колоніи. Основаніе Карѳагена. Открытія и изобрѣтенія. Соломонъ. Раздѣленіе Еврейскаго народа на два царства.

Ассиріяне и Вавилоняне. Ниневія. Покореніе Ассиріянами царства Израильскаго. Возвышеніе Вавилонскаго царства. Вавилонъ. Навуходоносоръ. Покореніе имъ Финикіи и Іудейскаго царства. Вавилонское плѣненіе.

Мидія. Астіагъ и Киръ. Основаніе Персидскаго царства. Покореніе Персами Лидіи и Вавилона и освобожденіе Евреевъ изъ плѣна.

Греки. Краткая географія Греціи. Вѣра и обычаи. Дельфійскій оракулъ. Олимпійскія игры. Герои миѳическаго времени Грековъ: Геркулесъ

и Тезей. Троянская война. Ахиллъ и Гекторъ. Доряне. Спарта. Ликургъ. Управленіе, воспитаніе, образъ жизни и обычаи Спартанцевъ. Аѳины. Солонъ. Воспитаніе Аѳинянъ.

Греко-Персидскія войны. Сраженіе при Мараѳонѣ. Мильтіадъ, Ѳемистоклъ, Аристидъ. Подвигъ Леонида и Спартанцевъ. Сраженіе при Саламинѣ. Судьба Ѳемистокла и Аристида.

Периклъ,—заслуги его и слава Аѳинъ. Пелопонезская война. Никіевъ миръ. Походъ въ Сицилію. Алкивіадъ. Паденіе могущества Аѳинъ. Сократъ. Демосѳенъ. Херонейская битва и покореніе Греціи.

Дѣтство Александра Великаго; побѣды его. Покореніе Персіи и смерть Александра Македонскаго. Распаденіе его монархіи.

Римляне. Краткая географія древней Италіи. Основаніе Рима. Періодъ царей. Прекращеніе царской власти въ Римѣ. Горацій Коклесъ и Муцій Сцевола. Плебеи на священной горѣ. Трибуны. Диктаторъ Цинцинатъ. Галлы въ Римѣ. Изгнаніе ихъ. Завоеваніе Италіи Римлянами. Кай Фабриціи.

Пунническія войны. Подвигъ Регула. Аннибалъ. Переходъ черезъ Альпы и побѣды его въ Италіи. Фабій Кунктаторъ. Сраженіе при Каннахъ. Сципіонъ въ Испаніи и Африкѣ. Сраженіе при Замѣ. Разрушеніе Карѳагена.

Помпей и Цезарь. Первый тріумвиратъ. Цезарь въ Галліи. Сраженіе при Фарсалѣ. Единовластіе и смерть Цезаря. Время Августа. Сила и слабость Имперіи. Рожденіе Спасителя. Возстаніе Іудеевъ. Осада и разрушеніе Іерусалима. Гоненія на христіанъ. Константинъ Великій. Побѣда его, подъ знаменемъ креста. Новая столица. Начало монашества. Раздѣленіе Римской Имперіи на Восточную и Западную. Амвросій и Іоаннъ Златоустъ.

Нападеніе на Римскую Имперію варваровъ. Германцы, Славяне, Гунны, Аларихъ въ Римѣ, Аттила, Каталаунская битва. Аттила и Папа Левъ. Паденіе Западной и Римской Имперіи; перечисленіе государствъ, основанныхъ Германцами.

Распространеніе Христіанства между Германцами. Клодвигъ. Крещеніе Франковъ. Григорій 1-й и Св. Августинъ. Самоотверженіе и мученическая смерть Св. Бонифація. Византійская или Восточная Имперія. Юстинъ и Юстиніанъ. Велисарій и Вандалы. Смерть Велисарія. Софійская церковь. Война Ираклія съ Хозроемъ. Возвращеніе Честнаго Креста.

Арабы. Магометъ и его ученіе. Завоеваніе Магометанъ. Завоеваніе Іерусалима Омаромъ.

Ослабленіе Византіи и усиленіе Германцевъ. Левъ III Исаврійскій. Начало свѣтской власти папъ. Карлъ Великій. Коронованіе его. Сношеніе его съ Византіею. Императрица Ирина.

Утвержденіе христіанства между Славянами. Раздѣленіе церкви. Св. Кириллъ и Меѳодій. Крещеніе Болгаръ. Славянскіе просвѣтители въ Моравіи и Чехіи. Паденіе славянскаго богослуженія въ Чехіи, Моравіи и Польшѣ.

Образованіе Русскаго Государства. Призваніе Варяговъ. Аскольдъ и Диръ. Олегъ. Его завоеванія и походы на Царьградъ. Смерть Олега. Св. Ольга. Святославъ. Война его съ Греками. Смерть Святослава.

Христіанскіе мученики въ Кіевѣ. Миссіонеры у Владиміра. Испытаніе вѣръ. Крещеніе и бракъ Владиміра. Построеніе церквей. Благотворительность Владиміра. Миролюбіе его. Дѣти Владиміра. Святополкъ.

Убіеніе Бориса. Ярославъ Мудрый. Русская Правда. Начало монастырей. Антоній и Ѳеодосій.

Удѣльная Русь. Половцы. Владиміръ Мономахъ. Побѣда его надъ Половцами на р. Сальницѣ. Ростовско-Суздальское княжество. Андрей Боголюбскій. Возвышеніе Владиміра. Святой Леонтій.

Папа Григорій VII и Императоръ Генрихъ IV. Генрихъ въ Каноссѣ. Первый крестовый походъ.

Монголы. Темучинъ. Битва на р. Калкѣ. Батый. Рязанскій погромъ. Паденіе Владиміра. Сраженіе при р. Ситн. Оборона Козельска. Разореніе Кіева. Золотая орда, Св. Александръ Невскій. Борьба его съ Швеціею и Ливонскомъ орденомъ. Отношеніе его къ ордѣ.

Литовское княжество. Гедеминъ. Ягелло. Крещеніе Литвы.

Московское княжество. Митрополитъ Св. Петръ и Іоаннъ Калита. Мамаево побоище. Куликовская битва.

Византія. Турки и Славяне. Янычары. Завоеваніе Константинополя Турками.

Освобожденіе Россіи отъ Монгольскаго ига. Уничтоженіе удѣловъ. Софія Палеологъ.

Открытія и изобрѣтенія на западѣ Европы въ XV вѣкѣ. Христоферъ Колумбъ. Іоаннъ Гутенбергъ. Книгопечатаніе.

Церковные реформаторы. Злоупотребленія папъ.

Латинство и Нѣмцы въ Чехіи. Іоаннъ Гуссъ. Лютеръ. Іоаннъ Кальвинъ.

Противники и защитники реформаціи. Орденъ Іезуитовъ. Испанія: Филиппъ II и Вильгельмъ Оранскій. Инквизиція. Англія: Марія и Елисавета. Непобѣдимая Армада. Франція: Карлъ IX и Генрихъ IV. Варѳоломеевская ночь.

Іоаннъ IV Васильевичъ. Воспитаніе и вѣнчаніе его на царство. Пожаръ Москвы. Совѣтники: Сильверстъ и Адашевъ. Покореніе Казани. Время опричины. Казнь. Митрополитъ Филиппъ. Война съ Польшею. Походы Баторія. Оборона Пскова.

Ермакъ Тимоѳеевичъ. Завоеваніе Сибири.

Іезуиты въ Литвѣ и Западной Россіи. Люблинская Унія. Церковная (Брестская) Унія. Могущество Польши.

Смутное время въ Россіи, Поляки въ Москвѣ. Гермогенъ. Ляпуновъ передъ Москвою. Гибель Смоленска. Мининъ и князь Пожарскій. Ополченіе подъ Москвою. Освобожденіе Москвы и избраніе Царя.

Событія изъ тридцатилѣтней войны. Бѣлогорская битва. Валленштейнъ. Густавъ Адольфъ. Пораженіе Тилли у Лейпцига. Вестфальскій миръ.

Богданъ Хмѣльницкій. Возстаніе казаковъ и крестьянъ. Подданство Малороссіи.

Петръ Великій. Воспитаніе Петра. Взятіе Азова. Первое путешествіе Петра. Нововведенія въ Россіи.

Война съ Швеціей или Великая сѣверная война. Карлъ XII. Сраженіе при Полтавѣ. Петръ Императоръ.

Ломоносовъ. Его труды и заслуги.

Людовикъ XIV. Осада Вѣны Турками.

Возвышеніе Пруссіи. Фридрихъ IV и Семилѣтняя война.

Колоніи въ Сѣверной Америкѣ. Франклинъ и Вашингтонъ.

Императрица Екатерина. Войны съ Турками. Румянцевъ, Потемкинъ, Суворовъ. Взятіе Варшавы. Суворовъ въ Италіи.

Наполеонъ Бонапарте. Его возвышеніе и могущество въ Европѣ.

Отечественная война, Барклай-де-Толли и Кутузовъ. Бородино. Гибель великой арміи. Освобожденіе Европы Александромъ I. (Взятіе Парижа).

Образованіе Греческаго королевства. Положеніе Христіанъ въ Турціи и возстаніе Грековъ. Ибрагимъ-паша въ Морећ. Россія (Императоръ Николай). Англія и Франція; вмѣшательство ихъ за Грековъ: бой при Наваринѣ. Турецкая война. Забалканскій походъ. Адріанопольскій миръ и признаніе независимости Греческаго государства.—Сербія. Востаніе Сербовъ. Карагеоргій и Милошъ Обреновичъ. 1830 г. наслѣдственный князь Сербіи.

Паденіе Карла X во Франціи. Образованіе Бельгійскаго королевства. Польское возстаніе 1830—1831 г. Дибичъ и Паскевичъ. Битвы при Гроховѣ и Остроленкѣ. Взятіе Варшавы. Восточная война. Людовикъ-Наполеонъ во Франціи. Причины и поводъ къ войнѣ. Синопское сраженіе (Нахимовъ). Снятіе осады Силистріи (положеніе, принятое Австріею). Осада Севастополя. Корниловъ и затопленіе кораблей. Тотлебенъ. Манифестъ о всеобщемъ ополченіи. Кончина Императора Николая. Продолженіе осады при Александрѣ II. Занятіе Севастополя и взятіе Карса. Парижскій миръ.

Польскій мятежъ 1863 г. Вліяніе эмиграціи, сосредоточенной въ Парижѣ, и духовенства.—Дипломатическія дѣйствія Европейскихъ державъ противъ Россіи и единодушное заявленіе Русскаго народа (кн. Горчаковъ). Преобразованія въ Польшѣ.

Пріобрѣтеніе на Амурѣ. Покореніе Кавказа. Завоеванія въ Средней Азіи и экспедиція въ Хиву.

Реформы Императора Александра II. Манифестъ о прекращеніи крѣпостной зависимости 19 февраля 1861 г. Преобразованіе Военно-Учебныхъ Заведеній—1863 года. Реформа Судебной части; отмѣна тѣлесныхъ наказаній. Преобразованія учебной части въ Имперіи. Общеобязательная воинская повинность 1874 г.

Обзоръ событій въ Западной Европѣ. Объединеніе Италіи. Австро-Прусская война. Французско-Нѣмецкая война.

Руководства: 1. «Элементарный курсъ Всеобщей и Русской Исторіи. Курсъ III и IV класса гражданскихъ гимназій», составилъ *И. Бѣлярминовъ;* и

2. «Отечественная исторія въ разсказахъ для народныхъ и низшихъ школъ». Изд. 1873 г. Составилъ *С. Рождественскій.*

3. «Учебникъ Всеобщей Исторіи» курсы первый и второй, *П. Овсянникова.*

Кромѣ того рекомендуются въ пособіе историческіе атласы:

1. Всеобщей Исторіи Іордана и Сидонскаго.
3. Русской Исторіи Замысловскаго, Добрякова.

На подлинномъ напечатано: вѣрно: Генералъ-Маіоръ *Бобровскій.*

III. Форма экзаменнаго свидѣтельства для лицъ, желающихъ поступить на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда, на основаніи ст. 171 и 173, п. 3, Устава о воинской повинности.

Дано сіе свидѣтельство *«такому-то»* (имя и фамилія), родившемуся *«тогда-то»* (число, мѣсяцъ и годъ), получившему предварительное образованіе *«тамъ-то»* (прописывается названіе и классъ того учебнаго заведенія, въ которомъ состоялъ экзаменовавшійся), приписанному для отбыванія воинской повинности къ *«такому-то участку»*, *«такой-то губерніи»*, въ томъ, что онъ подвергнутъ былъ испытанію въ наукахъ по программѣ, установленной для лицъ, желающихъ поступить на службу вольноопредѣляющимся 3-го разряда, *«тогда-то»* (отъ такого-то до такого-то числа, мѣсяца, такого-то года—прописью) *«тамъ-то»* (прописывается названіе учебнаго заведенія) и, по своимъ успѣхамъ, получилъ слѣдующіе баллы:

1)	Изъ Закона Божія	5	*пять.*
2)	» Русскаго языка . . .	3	*три.*
3)	» Ариѳметики	4	*четыре.*
4)	» Геометріи	3	*три.*
	(или изъ Алгебры) . . .	3	*три.*
5)	» Географіи	5	*пять.*
6)	» Исторіи	3	*три.*
	Сумма балловъ .	23	*двадцать три.*

(подпись Предсѣдателя Коммисіи).

На основаніи ст. 171 и 173, п. 3, Устава о воинской повинности и правилъ для производства испытаній, вышепоименованный *«такой-то»* (имя и фамилія) имѣетъ право поступить въ военную службу вольноопредѣляющимся на правахъ 3-го разряда.

На экзаменахъ присутствовали:

Предсѣдатель . . . . . NN
Члены . . . . . NN

Экзаменъ производили:

Законоучитель . . . . . NN

Преподаватели:

Русскаго языка . . . . . NN
Ариѳметики . . . . . NN
Геометріи . . . . . NN
(Алгебры) . . . . . NN
Географіи . . . . . NN
Исторіи . . . . . NN

М. П.

№
(по порядку выданныхъ экзаменныхъ листовъ, записываемыхъ въ особую книгу).

Вѣрно: Адъютантъ NN
или
Секретарь NN
или
Письмоводитель NN

Глава VI.
Стр. 398.

№ 23.

Програмы для юнкерскихъ училищъ составлены особою коммиссіею при Главномъ Управленіи Военно-Учебныхъ заведеній въ 1873 г. и редактированы въ 1874 г.

ПРИКАЗЫ

по военному вѣдомству. С.-Петербургъ, Октября 10-го дня 1874 года № 273.

Утвержденныя, на основаніи Св. Воен. Пост. 1869 г., XV, 527, программы для юнкерскихъ училищъ объявляются по военному вѣдомству, для руководства, съ 1-го Сентября будущаго 1875 года.

Іюня 6-го дня 1875 года № 146.

Утвержденная на основаніи Св. Воен. Пост. 1869 г., XV, 527, программа *Начальныхъ свѣдѣній изъ Физики и Химіи* объявляется для руководства въ юнкерскихъ училищахъ, въ дополненіе приказа по военному вѣдомству, 10-го Октября 1874 года, № 273.

Подписалъ:

За отсутствіемъ Военнаго Министра Начальникъ Главнаго Штаба *Графъ Гейденъ.*

По Главн. Управ. Воен.-Учеб. Завед.

Лит. Б.

I. ОБЩІЕ ПРЕДМЕТЫ.

—

I. ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Усвоеніе существенныхъ истинъ вѣры и нравственности христіанской, въ духѣ Православной Церкви, должно составлять главную цѣль преподаванія Закона Божія въ юнкерскихъ училищахъ. Истины эти должны быть раскрыты учащимся, при объясненіяхъ Сѵмвола вѣры.

Изложеніе христіанскихъ обязанностей должно состоять не столько въ наученіи, сколько въ томъ, чтобы возбудить и расположить слушателей къ христіанскому православному образу жизни и поведенію.

Мнѣніе Коммисіи.

ПРОГРАММА.

Курсъ младшаго класса.

(Въ недѣлю 2 часа, въ годъ 56 часовъ).

I. Катихизисъ.

Предварительныя понятія о катихизисѣ. Божественное откровеніе, Св. преданіе и Св. писаніе. Священныя книги Ветхаго и Новаго завѣта.

Объясненіе Сѵмвола вѣры. Сѵмволъ вѣры вообще и объясненіе его. Члены Сѵмвола вѣры: первый, второй и т. д., кончая 12-мъ.

Примѣчаніе. При изложеніи Сѵмвола вѣры указать на различіе между Православною церковью и другими христіанскими вѣроисповѣданіями.

О надеждѣ. Понятіе о христіанской надеждѣ. О молитвѣ вообще и о молитвѣ Господней. Раздѣленіе ея. Призываніе. Прошенія молитвы Господней и Славословіе.

О любви. О связи между вѣрою и любовію. О законѣ Божіемъ и заповѣдяхъ. О раздѣленіи заповѣдей на скрижали. О первой заповѣди, второй и т. д.

Руководства: Пространный катихизисъ, Филарета. Объясненіе катихизическаго ученія, по запискамъ Владиславлева.

II. Исторія церкви.

Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ. Первые успѣхи христіанскаго вѣроученія въ Іерусалимѣ. Распространеніе Церкви между Іудеями и язычниками. Важнѣйшія гоненія на Христіанъ. Константинъ Великій. Краткая исторія Вселенскимъ Соборовъ.

Распространеніе христіанства между Славянами. Кириллъ и Меѳодій. Устройство Церкви Русской и управленіе ею. Состояніе Церкви Русской

во время владычества татаръ. Состояніе Церкви Русской по сверженіи татарскаго ига. Патріархъ Никонъ. Открытое появленіе раскола въ Церкви Русской. Учрежденіе Св. Сунода.

Руководства: Исторія христіанской Православной Церкви, протоіерея А. Рудакова. Очеркъ исторіи Христіанской Церкви, протоіерея К. Добронравина. Очеркъ исторіи Ррсской Церкви, протоіерея К. Добронравина.

Пособія для преподаванія: 1) Библія. 2) Послѣднія дни земной жизни Господа нашего Іисуса Христа, Иннокентія. 3) Ученіе объ обязанностяхъ Христіанина, протоіерея Божанова.

Лит. Б.

2. РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Изученіе отечественнаго языка въ юнкерскихъ училищахъ, какъ основанія всякаго образованія, должно быть устремлено къ правильному, ясному и связному письменному изложенію обучающимися своихъ мыслей, а также содѣйствовать ихъ умственному развитія. Достигнуть сего полагается: 1) изученіемъ грамматики, 2) письменными упражненіями и 3) чтеніемъ и разборомъ поучительныхъ образцовъ словесныхъ произведеній русской литературы.

I. Изъ *грамматики* проходится: синтаксисъ періодической и отрывистой рѣчи; но, при этомъ, во время всѣхъ практическихъ работъ, повторяются, разъясняются и дополняются свѣдѣнія изъ этимологіи и синтаксиса простаго и сложнаго предложенія.

Всѣ грамматическія понятія и правила должны быть выясняемы сначала практическимъ путемъ на разборѣ изучаемыхъ статей и затѣмъ приведены въ систему, не выходя однакоже изъ рамокъ, указанныхъ въ общихъ чертахъ программою.

II. *Практическія занятія* должны заключаться а) въ грамматическомъ разборѣ, б) въ диктовкахъ, въ примѣненіи къ пройденному, и провѣрочныхъ, в) въ распространеніи простыхъ предложеній въ сложныя и періоды и въ сокращеніи періодовъ и сложныхъ предложеній въ простыя, г) въ заучиваніи наизусть прозаическихъ отрывокъ и стихотвореній, съ логическимъ ихъ разборомъ, д) въ разборѣ плановъ, описаній и разсказовъ и е) въ составленіи описаній и разсказовъ объ извѣстныхъ происшествіяхъ, по планамъ разнообразныхъ образцовъ.

III. *Чтеніе и разборъ* образцовыхъ произведеній русской словесности производится съ цѣлію указать отличія и ознакомить, хотя кратко, съ русской литературой, безъ чего въ образованіи будущихъ офицеровъ будетъ слишкомъ замѣтный недостатокъ, и направить юнкеровъ къ болѣе полезному выбору книгъ для чтенія.

Все, здѣсь опредѣленное для изученія Русскаго языка, должно быть пройдено въ младшемъ и старшемъ классахъ, для чего назначено въ младшемъ—5 лекцій въ недѣлю и въ старшемъ—2 лекціи; грамматику полагается окончить въ младшемъ классѣ, съ тѣмъ, чтобы въ старшемъ оба урока употреблять на практическія упражненія и разборъ тѣхъ литературныхъ произведеній, которыя не изучены въ младшемъ.

Минніе Комисіи.

ПРОГРАММА ГРАММАТИКИ.

Ученіе о періодахъ.

1) Понятіе о періодѣ и рѣчи періодической. Періоды по объему своему: періодъ простой и сложный. Составъ сложнаго періода: повышеніе и пониженіе.

2) Виды сложнаго періода: по способу подчиненности или по характеру повышенія; причинные, условные, послѣдовательные, сравнительные (по качеству и количеству).

3. Значеніе и назначеніе знаковъ препинанія. Раздѣленіе ихъ по назначенію. Перечень и употребленіе знаковъ для показанія отношенія къ лицу говорящему и для указанія оконченной рѣчи. Знаки препинанія, показывающіе взаимное отношеніе предложеній и общія условія ихъ употребленія.

4. Разстановка словъ и предложеній въ періодахъ: требованія грамматическія, логическія и фонетическія. Словорасположеніе въ предложеніяхъ: повѣствовательномъ, восклицательномъ, вопросительномъ.

5. Рѣчь отрывистая; знаки препинанія въ ней.

Руководства: 1) Ученіе о періодахъ: по Перевлѣсскому или Говорову; 2) Хрестоматіи: Басистова (курсъ второй), Галахова, Филонова или Полеваго; Историческая—Петрова.

Лит. Б.

3. МАТЕМАТИКА.

Преподаваніе Математики въ юнкерскихъ училищахъ должно быть направлено къ умственному развитію учащихся и сообщенію имъ необходимыхъ знаній, служащихъ пособіемъ при изученіи спеціальныхъ предметовъ въ старшемъ классѣ. Поэтому учебный матеріалъ слѣдуетъ излагать систематически; вопросы, вошедшіе въ программу, не оставлять недоказанными, ссылаясь на ихъ очевидность; на мѣста, требующія болѣе напряженной дѣятельности ума обучаемыхъ, должно быть обращено и большее вниманіе, не опуская ихъ вовсе и не довольствуясь знаніемъ только конечнаго вывода. *Мнѣніе Комиссіи.*

а) ПРОГРАММА АЛГЕБРЫ.

Курсъ младшаго класса.

(Въ недѣлю 3 часа, въ годъ 84 часа).

Примѣчаніе. Преподавателямъ надлежитъ обращать особенное вниманіе на тѣхъ юнкеровъ, которые при поступленіи не держали экзамена изъ этого предмета.

Рѣшеніе частныхъ ариѳметическихъ задачъ алгебраически, замѣняя данныя числа буквами; вычисленіе формулы, выведенной изъ рѣшенія задачи, и примѣненія ея къ рѣшенію частныхъ вопросовъ; значеніе коэфиціента и показателя. Одночленъ и многочленъ, соединеніе подобныхъ

одночленовъ. Сложеніе, вычитаніе и умноженіе одночленовъ и многочленовъ; квадратъ и кубъ двучлена; произведеніе суммы двухъ количествъ на ихъ разность.

Дѣленіе одночленовъ и многочленовъ на одночленъ; отдѣленіе общаго множителя за скобки. Дѣленіе многочленовъ; случаи дѣлимости двучлена на двучленъ.

Разложеніе алгебраическаго количества на множители и нахожденіе общаго наименьшаго кратнаго нѣсколькихъ данныхъ количествъ. Дѣйствія надъ алгебраическими дробями.

Рѣшеніе опредѣленныхъ уравненій 1-й степени, съ одной и многими неизвѣстными и задачъ, къ нимъ относящихся; изслѣдованіе уравненій первой степени.

Возвышеніе одночленовъ въ степени; возвышеніе въ квадратъ и кубъ многочленовъ. Извлеченіе корней изъ одночленовъ. Извлеченіе корней квадратныхъ изъ чиселъ и алгебраическихъ многочленовъ, извлеченіе кубическихъ корней изъ чиселъ. Дѣйствія надъ радикалами 2-й степени.

Рѣшеніе уравненій 2-й степени, съ одной неизвѣстною и задачъ, къ нимъ относящихся.

Руководствомъ и пособіемъ могутъ служить:

Начальная алгебра и собраніе алгебраическихъ задачъ, для среднихъ учебныхъ заведеній, *А. Леве*. Руководство алгебры и собраніе алгебраическихъ задачъ для гимназій, *Малинина* и *Буренина*. Начальная алгебра, *І. Сомова*. Курсъ алгебры, *Борткевича*. Собраніе алгебраическихъ задачъ, *Бычкова*.

Указаніями методовъ преподаванія элементарнаго курса могутъ служить статьи Евтушевскаго, помѣщенныя въ Педагогическомъ Сборникѣ (1867 г. № XII и 1868 г. №№ VII и VIII).

б) ПРОГРАММА ГЕОМЕТРІИ.

Курсъ младшаго класса.

(Въ недѣлю 4 часа, въ годъ 112 часовъ, считая полчаса въ недѣлю, въ годъ 14 часовъ, на преподаваніе основаній Тригонометріи).

Примѣчаніе. Преподавателямъ надлежитъ обращать особенное вниманіе на тѣхъ юнкеровъ, которые при поступленіи не держали экзамена изъ этого предмета.

Прямая и круговая линіи, мѣра прямой линіи.

Прямолинейные углы и понятіе о мѣрѣ ихъ.

Свойства перпендикулярныхъ и наклонныхъ линій.

Равенство треугольниковъ и свойства ихъ.

Свойства параллельныхъ линій.

О четыреугольникахъ и многоугольникахъ вообще.

О кругѣ. Свойства хордъ, сѣкущихъ, касательныхъ и мѣра угловъ, составляемыхъ этими линіями.

Объ относительныхъ положеніяхъ двухъ круговъ.

О правильныхъ многоугольникахъ, вписанныхъ въ кругъ и описанныхъ около него.

Пропорціональность прямыхъ линій и подобіе треугольниковъ и многоугольниковъ.

Главнѣйшія соотношенія между сторонами треугольника и другими линіями, проведенными въ нихъ.

Понятіе о предѣлахъ; отношеніе окружностей.

Измѣреніе и отношеніе площадей, прямолинейныхъ фигуръ, круга и его частей.

О взаимномъ положеніи прямыхъ линій и плоскостей въ пространствѣ.

Главныя свойства двухгранныхъ и многогранныхъ угловъ.

Главныя свойства и условія равенства пирамидъ и призмъ; измѣреніе ихъ поверхностей и объемовъ.

О подобныхъ многогранникахъ.

О происхожденіи конуса, цилиндра и шара и объ ихъ сѣченіяхъ; измѣреніе поверхностей и объемовъ ихъ.

Отношеніе поверхностей и объемовъ подобныхъ цилиндровъ и конусовъ, а также поверхностей и объемовъ шаровъ.

Примѣчаніе. Программа основаній тригонометріи будетъ объявлена въ 1875 году.

Руководствомъ и пособіемъ могутъ служить: Геометрія — Давидова и Симашко. Сборникъ задачъ Вѣкеля и Юшкова.

4. НАЧАЛЬНЫЯ СВѢДѢНІЯ ИЗЪ ФИЗИКИ И ХИМІИ.

Цѣль преподаванія физики и химическихъ явленій въ юнкерскихъ училищахъ состоитъ въ томъ, чтобы развить у учащихся юнкеровъ наблюдательность къ явленіямъ окружающаго физическаго міра, объяснить имъ сходство и различіе въ явленіяхъ природы, а равно и тѣ законы, по которымъ совершаются эти явленія.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, учащимся имѣется въ виду сообщить всѣ тѣ свѣдѣнія о силахъ природы, безъ которыхъ многое въ спеціальномъ военномъ образованіи становится для нихъ не достаточно выясненнымъ и понятнымъ. Преподаваніе должно быть *наглядным*, при чемъ учащіеся изъ произведенныхъ опытовъ и ряда явленій, знакомыхъ изъ окружающаго міра, а равно и ихъ сопоставленія, дѣлаютъ *сами*, подъ руководствомъ преподавателя, обобщенія и выводы и тѣмъ пріобрѣтаютъ умѣнье пользоваться добытыми познаніями о силахъ природы.

Въ нѣкоторыхъ случаяхъ, для яснаго воспринятія изучаемыхъ явленій, для теоретическаго объясненія въ отдѣлахъ о свѣтѣ, о движеніи и равновѣсіи тѣлъ, полезно примѣнять въ преподаваніи *графическій* способъ, если недостаточная подготовка учащихся въ математикѣ не дастъ возможности прибѣгать къ другимъ, болѣе точнымъ разъясненіямъ.

(Мнѣніе Комисіи).

ПРОГРАММА.

Курсъ младшаго класса.

(въ недѣлю 2 часа, въ годъ 56 часовъ).

I. Общія понятія.

Понятіе о тѣлахъ и веществѣ. Протяженность и непроницаемость. Сжимаемость, упругость, скважность и дѣлимость тѣлъ, какъ матеріалъ для заключеній о частичномъ строеніи тѣлъ.

Понятіе о явленіяхъ и силахъ; наблюденія и опыты, какъ средство для изученія явленій.

Понятіе о силѣ тяжести; вѣсъ вообще и относительный вѣсъ.

Дѣйствіе теплоты на тѣла: расширеніе тѣлъ (понятіе о термометрѣ); переходъ тѣлъ изъ твердаго состоянія въ жидкое и въ газообразное. Понятіе о трехъ состояніяхъ тѣлъ.

Отличительные признаки твердаго, жидкаго и газообразнаго состоянія тѣлъ.

II. Химическія явленія.

Различіе между физическими и химическими явленіями; тѣла простыя и сложныя. Законы химическихъ соединеній. Кислородъ, водородъ и азотъ; вода и воздухъ; амміакъ.

Хлоръ и іодъ; сѣра, фосфоръ и уголь.

Понятіе о металлахъ. Калій, цинкъ, мѣдь, артиллерійскій металлъ, ртуть, мышьякъ, желѣзо, золото и платина; висмутъ и сурьма, ѣдкое кали, известь, магнитный желѣзнякъ, поваренная соль, селитра, мѣдь, купоросъ, лаписъ.

III. Магнетизмъ.

Естественные и искусственные магниты; полюсы, ось, безразличная точка; положеніе свободновисящаго магнита. Законы взаимодѣйствія между магнитными полюсами.

Дѣйствіе магнитовъ на желѣзо и сталь; намагничиваніе. Общія понятія о земномъ магнетизмѣ; стрѣлка склоненія и наклоненія.

IV. Электричество.

а) *Статическое электричество.* Треніе, какъ источникъ статическаго электричества; проводники и непроводники. Электрическій маятникъ.

Законы электрическихъ взаимодѣйствій. Электроскопъ.

Электрическое вліяніе; конденсаторъ и лейденская банка.

Электрическая машина.

Различные опыты съ электрической машиной: пляска куколъ, звонъ, воспламененіе эфира, иллюминація, дѣйствіе заряженаго кондуктора на магнитную стрѣлку.

Электрофоръ и Лейхтенберговы фигуры.

б) *Динамическое электричество.* Связь между статическимъ и динамическимъ электричествомъ.

Гальваническіе элементы: простой, Даніеля и Бунзена.

Дѣйствіе тока на магнитную стрѣлку, гальваноскопъ.

Электромагнетизмъ и понятіе о телеграфѣ Морзе. Общія понятія объ индукціи. Различныя дѣйствія тока.

V. Равновѣсіе и движеніе.

Болѣе точное понятіе о силахъ.

Дѣйствіе силъ на тѣла; понятіе объ инерціи; измѣреніе силъ; ударъ тѣлъ. Сложеніе и разложеніе силъ.

Движеніе равномѣрное и равномѣрно-перемѣнное.

Криволинейное движеніе и центробѣжная сила.

Свойства силы тяжести, понятіе о центрѣ тяжести и объ устойчивомъ и неустойчивомъ равновѣсіи твердыхъ тѣлъ. Законы паденія тяжелыхъ тѣлъ.

Измѣреніе силы тяжести, маятникъ и примѣненія его.

Простыя машины, какъ слѣдствіе условій равновѣсія твердыхъ тѣлъ.

Условія равновѣсія жидкихъ и газообразныхъ тѣлъ, основные законы гидростатики и аэростатики; опредѣленіе удѣльнаго вѣса; барометръ и законъ Маріотта; приборы, устройство которыхъ основано на давленіи и упругости воздуха.

VI. Звукъ.

Понятіе о звукѣ.

Происхожденіе колебаній, понятіе о длинѣ волны, амплитудѣ, скорости колебаній и скорости распространенія колебаній. Волны, пробѣгающія и стоячія; узлы.

Происхожденіе звука; различные роды звука: стукъ; шумъ, трескъ, тонъ.

Скорость звука. Отраженіе звука и эхо. Сила звука и резонансъ. Говорныя и слуховыя трубы.

Высота тона и число колебаній; устройство уха.

Законы колебанія струнъ; звучащія пластинки и трубы.

VII. Свѣтъ.

Тѣла свѣтящіяся и темныя, прозрачныя и непрозрачныя.

Распространеніе свѣта въ однородной срединѣ.

Напряженность свѣта и фотометръ.

Отраженіе свѣта отъ плоскихъ и кривыхъ зеркалъ. Разсѣяніе свѣта.

Распространеніе свѣта въ разнородныхъ срединахъ: преломленіе свѣта въ пластинкахъ, призмахъ и сферическихъ стеклахъ. Понятіе о сферической аберраціи.

Разложеніе свѣта на цвѣта. Хроматизмъ и ахроматизмъ. Смѣшанные и дополнительные цвѣта.

Глазъ и зрѣніе.

Главнѣйшіе оптическіе приборы.

VIII. Теплота.

Понятіе о теплотѣ. Дѣйствіе теплоты на тѣла: нагрѣваніе, измѣненіе объема и состоянія тѣлъ.

Пары: влажность воздуха и гигрометры; упругость пара. Паръ, какъ двигатель.

Распространеніе теплоты проводимостью и лучами; хорошіе и дурные проводники теплоты; тѣла теплопрозрачныя и нетеплопрозрачныя.

Источники теплоты.

Руководство. Начальныя свѣдѣнія изъ физики и химіи, для юнкерскихъ училищъ, составл. Ковальскимъ.

Учебныя пособія. Физическіе и химическіе приборы, составленные по особому каталогу, и необходимыя принадлежности для опытовъ.

Лит. Б.

5. ЧЕРЧЕНІЕ.

Геометрическое и топографическое.

Цѣль занятій геометрическимъ черченіемъ въ юнкерскихъ училищахъ состоитъ въ томъ, чтобы 1) при помощи рѣшеній различнаго рода графическихъ задачъ, утвердить въ сознаніи юнкеровъ теоретическія положенія науки и развить въ нихъ способность прилагать теорію къ рѣшенію различныхъ вопросовъ; 2) пріучить ихъ къ употребленію простѣйшихъ чертежныхъ инструментовъ, къ точному и быстрому выполненію тѣхъ построеній, которыя служатъ основаніемъ всякаго спеціальнаго черченія (фортификаціоннаго, артиллерійскаго, топографическаго и т. п.) и 3) ознакомить юнкеровъ съ пріемами изображенія тѣлъ на плоскости, для яснаго пониманія плана, профили и фасадовъ.

Топографическое же черченіе имѣетъ цѣлью: ознакомить юнкеровъ съ чтеніемъ плановъ и картъ и дать имъ практическій навыкъ къ отчетливому изображенію плана принятыми условными знаками.

Мнѣніе Комиссіи.

ПРОГРАММА.

Курсъ младшаго класса.

(Въ недѣлю 2 часа, въ годъ 56 часовъ и еще 20 часовъ занятій послѣ переходнаго экзамена).

I. Геометрическое черченіе.

а) Линейное.

Построеніе перпендикуляровъ и параллельныхъ линій, угловъ; дѣленіе прямыхъ линій и угловъ на равныя части; построеніе окружностей и касательныхъ къ нимъ; построеніе пропорціональныхъ линій, масштабовъ, прямолинейныхъ фигуръ по числовымъ и графическимъ даннымъ; копированіе данныхъ фигуръ въ настоящую величину и въ уменьшенномъ или увеличенномъ видѣ; превращеніе фигуръ въ другія—имъ равномѣрныя, измѣреніе площадей фигуръ, построенныхъ въ различныхъ масштабахъ.

Примѣчаніе. Всѣ эти построенія должны быть исполнены при помощи различныхъ чертежныхъ инструментовъ: линейки, циркуля, треугольника и транспортира.

б) Понятіе о проэкціяхъ.

Ортогональныя проэкціи. Проэкціи точки и линіи, при различныхъ ихъ положеніяхъ, относительно плоскостей проэкцій; опредѣленіе длины прямой линіи, по даннымъ ея проэкціямъ въ пространствѣ. Проэкціи плоскихъ фигуръ и геометрическихъ тѣлъ. Построеніе проэкцій призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и сѣченій ихъ плоскостями, параллельными плоскостямъ проэкцій.

II. Топографическое черченіе.

Примѣчаніе. Практическія занятія топографическимъ черченіемъ производятся въ младшемъ и въ старшемъ классахъ.

Понятіе о планѣ мѣстности; масштабы плана и способы изображенія неровностей помощію горизонталей и штриховъ. Черченіе принятыхъ условныхъ топографическихъ знаковъ: лѣсовъ, водъ, болотъ, деревень и т. п. Черченіе шкалы штриховъ. Составленіе профили, по данной линіи на планѣ, когда неровности выражены горизонталями и когда штрихами. Перечерчиваніе плана въ увеличенномъ и уменьшенномъ масштабѣ. Черченіе неровностей съ моделей.

Практическія занятіе въ полѣ въ младшемъ классѣ.

Измѣреніе линій цѣпью и шагами; повѣрка шага. Рѣшеніе различныхъ геометрическихъ задачъ, съ помощію цѣпи и кольевъ: разбивка перпендикуляровъ, параллельныхъ линій и угловъ, данныхъ на планѣ, дѣленіе угловъ на 2 равныя части; разбивка угловъ въ 60, 45, 30, 75, 105, 125 и 150 градусовъ. Повѣрка эккера и его употребленіе; опредѣленіе, съ помощію эккера, разстоянія между двумя точками, когда одна или обѣ недоступны.

Буссоль, отсчитываніе азимутовъ и нанесеніе ихъ на планѣ.

Опредѣленіе величины угла между двумя направленіями на мѣстности, разбивка угла данной величины, возстановленіе перпендикуляровъ и проведеніе параллельныхъ линій, нанесеніе точекъ мѣстности на планѣ прямою и обратною засѣчкою; съемка небольшаго участка въ масштабѣ 25 саж. въ дюймѣ.

Мензула, нанесеніе точекъ помощью засѣчекъ.

Топографическая прогулка съ картою, для уясненія чтенія карты и для развитія навыка ориентироваться по ней на мѣстности.

Лит. Б.

6. ГЕОГРАФІЯ.

Въ курсѣ юнкерскихъ училищъ проходится географія Россіи въ подробности, а равно Математическая и Физическая географія.

При изученіи географіи Россіи, обращается особенное вниманіе на рельефныя и характерныя стороны: плотности населенія, промышленнаго производства въ зависимости отъ мѣстныхъ условій, т. е. почвы, орошенія и климата, а равно на предметы промышленности, служащіе для снабженія арміи и вывоза въ страны, сопредѣльныя съ Россіей, на пункты, важные въ военномъ отношеніи, и на пути сообщенія.

Къ черченію картъ, независимо отъ основательнаго знакомства съ ними, надлежитъ обращаться какъ къ необходимому пособію для отчетливаго усвоенія себѣ учениками относительнаго положенія разныхъ мѣстъ и пунктовъ.

При изученіи Математической географіи, слѣдуетъ стремиться къ уясненію явленій природы, не навязывая множество второстепенныхъ вопросовъ.

Мнѣніе Комиссіи.

ПРОГРАММА.

Курсъ младшаго класса.

(Въ недѣлю 3 часа, въ годъ 84 часа.)

I. Россійская Имперія.

Границы и пространство, съ описаніемъ значенія сухопутныхъ и морскихъ границъ.

а) Европейская Россія.

Устройство поверхности Европейской Россіи: равнины и плоскія возвышенности, горы, орошеніе, съ описаніемъ каналовъ, въ подробности.

Климатъ и вліяніе его на растительность Европейской Россіи.

Народонаселеніе: общее, по составнымъ частямъ Имперіи, по племенамъ и вѣроисповѣданіямъ, съ указаніемъ числовыхъ данныхъ главнѣйшихъ племенъ и послѣдователей всѣхъ вѣроисповѣданій.

Административное раздѣленіе Россіи. Раздѣленіе Россіи по пространствамъ. Обозрѣніе пространствъ въ промышленномъ и этнографическомъ отношеніяхъ:

1) Сѣверное пространство. 2) Прибалтійское. 3) Низменное. 4) Центральное. 5) Уральское. 6) Черноземное. 7) Степное.

Въ каждомъ пространствѣ наименованіе губерній и важныхъ городовъ въ военномъ, промышленномъ и торговомъ отношеніяхъ.

Пути сообщенія.

б) Азіятская Россія.

I. Кавказскій край: административное раздѣленіе и описаніе въ физическомъ отношеніи горной страны бассейновъ: Ріона, Куры и Аракса. Промышленность, народонаселеніе и важнѣйшіе города.

II. Сибирь: административное раздѣленіе. Обозрѣніе поверхности, орошенія и климата. Существенныя черты промышленности. Составъ народонаселенія и важнѣйшіе города.

III. Киргизскій край: обозрѣніе физическихъ свойствъ этого края и особеннаго характера промысловъ; административное раздѣленіе, съ указаніемъ важнѣйшихъ городовъ и укрѣпленій.

Руководства: «Учебная географія Россійской Имперіи», Лебедева, курсъ IV кл. гимназій. «Географія Россійской Имперіи», Бѣлохи.

II. Математическая географія.

Общее понятіе объ устройствѣ вселенной: солнце, звѣзды, планеты и кометы, шаровидность земли, точки и линіи, изображаемыя на земномъ шарѣ. Широта и долгота на земной поверхности.

Движеніе земли. Суточное и годовое движеніе. Объясненіе движенія солнца движеніемъ земли.

Движеніе луны и ея фазисы. Солнечныя и лунныя затмѣнія.

Время счисленія. Старый и новый стиль.

III. Физическая географія.

О твердой поверхности земли. Земная кора. Общій характеръ устройства земной поверхности. Снѣговая линія, гletчеры, лавины; вулканы, землетрясенія.

Равнины, тундры и болота. Степи, пустыни. Саванны. Льяносы. Сельвассы. Пампасы. Общіе выводы относительно устройства суши.

Жидкая поверхность земли. Морское дно. Свойства воды. Движеніе моря. Приливы и отливы. Морскія теченія и ихъ значеніе. Произведенія моря.

Воды на материкахъ. Круговоротъ воды. Источники. Колодцы. Озера и пруды. Рѣки. Ихъ значеніе.

Газообразная оболочка земли. Составъ атмосферы. Свойства воздуха, движеніе воздуха. Вѣтры. Водяные метеоры. Облака, туманы, дожди. Роса и иней. Снѣгъ, градъ, смерчи.

Электрическіе метеоры. Молнія. Громъ. Зарница. Сѣверное сіяніе.

Свѣтовые метеоры. Миражъ. Радуга. Кольца вокругъ солнца и луны. Утренняя и вечерняя заря. Сумерки. Зодіакальный свѣтъ.

Климатъ. Зависимость температуры мѣста отъ широты. Физическія причины, измѣняющія климатъ. Средняя температура. Изотермы, изохимены и изотеры.

Естественныя произведенія. Растительное царство и животный міръ.

Обзоръ географическихъ открытій.

Руководство. «Записки всеобщей, физической и математической географіи для юнкерскихъ училищъ», *Пржевальскаго*, дополненныя *Фатьевымъ*.

Пособія:

1) Планетарій, теллурій и глобусъ,
2) Карта Россіи—Шевелева, Вощинина, Ильина.
3) Описаніе путешествій.

Лит. Б.

7. ИСТОРІЯ.

Требуется основательное ознакомленіе учащихся съ событіями Отечественной Исторіи, развивая въ преподаваніи съ большею подробностію историческіе факты со времени сверженія монгольскаго ига, ибо съ эпохи Іоанна III событія пріобрѣтаютъ особенную важность въ судьбѣ нашего отечества.

При изложеніи курса Русской Исторіи полезно ознакомить учащихся съ тѣми событіями новѣйшей общей Исторіи, которыя имѣютъ тѣсную связь съ развитіемъ Русскаго Государства. При изложеніи, пользоваться историческимъ атласомъ, для наглядnаго усвоенія положенія Русскаго Государства въ разныя эпохи.

Мнѣніе Комиссіи.

ПРОГРАММА.

Курсъ младшаго класса.

(Въ недѣлю 4 часа, въ годъ 112 часовъ).

I. Образованіе Русскаго Государства.

Характеръ Восточной Европы: Славяне, Финны и Литва. Основаніе Русскаго Государства. Первые Русскіе князья—завоеватели. Крещеніе Руси. Правда Ярослава 1-го.

Понятіе объ удѣльной вѣчевой системѣ. Владиміръ Мономахъ. Романъ. Новгородская община. Ливонскій орденъ. Нашествіе Батыя. Монгольское иго. Бѣдственное состояніе Руси.

II. Югозападная Русь подъ владычествомъ Литвы.

Литва и Жмудь. Даніилъ Галицкій. Образованіе Литовскаго княжества. Гедиминъ, Ягелло и Витовтъ. Отношенія между Литвою и Польшею.

III. Сѣверовосточная Русь собирается около Москвы.

Русскія княжества въ концѣ XIII и началѣ XIV столѣтія. Іоаннъ I Калита; его сыновья. Дмитрій Донской, Куликовская битва. Распаденіе Кипчакской Орды.

IV. Русь Московская и Литовская.

Іоаннъ III. Уничтоженіе Удѣльно-вѣчеваго порядка въ сѣверовосточной Руси и успѣхи Монархической власти въ Московскомъ государствѣ. Войны при Василіѣ III съ Татарами и Литвой.

Іоаннъ Грозный. Реформы и завоеванія. Утвержденіе Монархической власти. Смутное время. Появленіе самозванцевъ. Земскій Соборъ и избраніе на престолъ Михаила Ѳеодоровича Романова.

Западная Русь подъ владычествомъ Польши. Польское вліяніе. Люблинская унія. Вторженіе католичества. Братства. Церковная унія. Брестскій Соборъ. Положеніе крестьянъ. Значеніе Евреевъ. Казаки.

Эпоха первыхъ царей изъ дома Романовыхъ. Очищеніе государства отъ непріятелей. Уложеніе царя Алексѣя Михаиловича. Дѣла церковныя. Присоединеніе Малороссіи. Приговоръ о мѣстничествѣ.

Внутреннее состояніе Московскаго государства. Историческое значеніе самодержавія. Сословія. Управленія. Войско. Общественная жизнь и домашній бытъ. Образованность.

V. Русь—Имперія.

Царствованіе Петра Великаго, или эпоха государственныхъ реформъ. Цесаревна Софія. Походы на Азовъ и путешествіе Петра за границу. Великая сѣверная война и пріобрѣтеніе Балтійскихъ береговъ. Реформы Петра. Расколъ церковный.

Первые преемники Петра Великаго: Екатерина I и Петръ II. Времена Бирона и замыслы верховнаго совѣта. Характеръ царствованія Елисаветы и ея внѣшняя политика. Правительственныя мѣры Петра III.

Екатерина II Великая. Характеръ ея царствованія и главные дѣятели. Учрежденіе о губерніяхъ. Городовое положеніе. Жалованная грамота дворянству. Учебныя заведенія. Первая Турецкая война. Чума и Пугачевъ. Завоеваніе Крыма.

Расширеніе государственныхъ границъ. Возвращеніе Западно-Русскихъ областей. Диссиденты. Барская конфедерація. Состояніе Польши. Пріобрѣтеніе Новороссіи и Крыма. Суворовъ, его походы въ Италію и Швейцарію. Указъ Императора Павла о порядкѣ престолонаслѣдія.

Александръ I. Войны Россіи съ Швеціею и Турціею. Завоеваніе Бессарабіи и Финляндіи. Нашествіе Наполеона. Отечественная война. Борьба Россіи за независимость Европы. Вѣнскій Конгрессъ. Священный союзъ.

Внутренняя дѣятельность. Министерства. Государственный Совѣтъ. Сперанскій. Училища, Крестьяне. Аракчеевъ. Характеръ политики во вторую половину царствованія Александра I.

Николай I. Вступленіе на престолъ. Составленіе полнаго собранія законовъ. Положеніе о сословіяхъ. Война съ Персіею и Турціею. Польское возстаніе. Уничтоженіе уніи. Кавказъ. Венгерскій походъ. Восточная война.

Внутренняя и внѣшняя дѣятельность въ нынѣшнее царствованіе.

Руководства. 1) «Русская Исторія» (послѣднее изданіе). *Д. Иловайскаго*. 2) «Отечественная Исторія» *С. Рождественскаго*.

1) *Пособія*. Историческіе атласы Россіи *Замысловскаго*, *Добрякова*. 2) Историческія сочиненія и монографіи по Русской и Общей Исторіи. 3) Отечественная Исторія въ связи съ Всеобщею, *С. Рождественскаго*.

Вѣрно: Генералъ-Маіоръ *Бобровскій*.

Лит. В.

II. СПЕЦІАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

I. ТАКТИКА.

Въ спеціальномъ образованіи юнкеровъ, Тактика должна занимать первое мѣсто; поэтому, на преподаваніе ея должно быть удѣлено и больше времени, чѣмъ на другіе военные предметы, въ курсѣ старшаго класса юнкерскихъ училищъ.

Въ курсъ Тактики входитъ боевое устройство войскъ, воспитаніе, обученіе, строй и дѣйствія ихъ.

Въ *пѣхотныхъ училищахъ* обращается особенное вниманіе на боевое устройство пѣхоты; затѣмъ другихъ родовъ оружія (артиллеріи и кава-

леріи) должно коснуться на столько, на сколько необходимо пониманіе ихъ особенныхъ свойствъ, для совокупнаго дѣйствія всѣхъ родовъ оружія.

Въ *кавалерійскихъ и казачьихъ училищахъ* слѣдуетъ подробно пройти все, что относится до боеваго устройства кавалеріи или казаковъ; что же касается другихъ родовъ оружія (пѣхоты и артиллеріи), то о нихъ должно изложить на столько подробно, на сколько необходимо пониманіе ихъ особыхъ свойствъ, главнѣйшихъ видовъ строя и дѣйствія въ бою. Слѣдуетъ обратить особое вниманіе на совокупное дѣйствіе кавалеріи съ конною артиллеріею, на малую войну и на партизанскія дѣйствія. При изложеніи же способовъ обученія кавалеріи задачи преподавателя должны заключаться въ томъ, чтобы ясно опредѣлить значеніе каждаго отдѣла въ общемъ составѣ кавалерійскаго образованія и, сообразно съ этимъ значеніемъ, характеръ требованій и степень совершенства, къ которой должно стремиться, не добиваясь излишняго и вреднаго щегольства.

Преподаватели Тактики въ училищахъ должны обратить особенное вниманіе на способы атаки и обороны мѣстныхъ предметовъ, а также на способы охраненія войскъ на походѣ и на мѣстѣ, и на малую войну.

Преподаваніе должно имѣть практическій характеръ; теоретическіе выводы должны закрѣпляться на задачахъ, рѣшаемыхъ въ извѣстной постепенности и ограниченныхъ небольшими отрядами. Заданія должны быть возможно подробнѣе обусловлены. Независимо отъ того, признается полезнымъ упражнять юнкеровъ рѣшеніемъ задачъ на рельефномъ изображеніи мѣстности. Слѣдуетъ обращать вниманіе и на время, въ которое должна быть рѣшена задача, назначая первоначально на это больше времени, а потомъ постоянно сокращать его, дабы въ молодыхъ людяхъ развить смѣтливость и находчивость. Болѣе рѣдкія положенія науки должно пояснять примѣрами изъ послѣднихъ компаній.

Мнѣніе Комисіи.

ПРОГРАММА.

Курсъ старшаго класса.

(Въ недѣлю 6 часовъ, въ годъ 168 часовъ.)

Преподаваніе Тактики обнимаетъ слѣдующія главныя основанія:

1. Введеніе. Главные виды боя. Важность оцѣнки мѣстности.

2. Боевое устройство войскъ и подготовка мирнаго времени; спеціально-тактическія понятія о свойствахъ, воспитаніи, обученіи и матеріальномъ устройствѣ пѣхоты, кавалеріи и артиллеріи.

Примѣчаніе. Въ пѣхотныхъ училищахъ подробное развитіе о пѣхотѣ, въ кавалерійскихъ—о кавалеріи, въ казачьихъ—о казачьихъ войскахъ.

3. Боевыя свойства войскъ; формы строя по русскимъ уставамъ; значеніе строевыхъ уставовъ; способы дѣйствій въ бою пѣхоты, кавалеріи и артиллеріи, а равно совокупныя построенія, движенія и дѣйствія войскъ въ бою.

Примѣчаніе. Болѣе подробная характеристика каждаго изъ родовъ войскъ соображается съ назначеніемъ учащихся, т. е. въ пѣхотныхъ о пѣхотѣ, въ кавалерійскихъ и казачьихъ о кавалеріи и казакахъ.

4. Вліяніе мѣстности на употребленіе войскъ вообще: бой за мѣстные предметы, бой за позицію изъ совокупности мѣстныхъ предметовъ, бой за тѣснины и бой за переправы.

5. Походныя движенія (марши) по ихъ цѣлямъ и способу выполненія: разсчетъ походныхъ движеній, распредѣленіе обозовъ, разсчетъ глубины (полка и бригады), наступательныя, отступательныя и фланговыя движенія, усиленные и скрытные марши и средства, облегчающія движенія; перевозка по желѣзнымъ дорогамъ и на подводахъ.

6. Расположеніе на отдыхѣ: квартиры, биваки, бивачные караулы и дежурныя части. Военно-походные телеграфы.

7. Сторожевая и развѣдывательная служба. Обезпеченіе войскъ на отдыхѣ и при движеніи: обязанности всѣхъ частей сторожевой цѣпи и порядокъ отправленія службы въ разныхъ частяхъ аванпостнаго расположенія. Самостоятельные разъѣзды и патрули.

8. Рекогносцировки мѣстности и непріятеля. Развѣдываніе.

9. Малая война: печаянныя нападенія, сопровожденіе транспортовъ, фуражировки, нападенія на транспорты и на фуражировъ, партизанскія дѣйствія.

Примѣчаніе. Въ кавалерійскихъ и казачьихъ училищахъ дѣйствія малой войны развиваются съ большею подробностію, чѣмъ въ пѣхотныхъ.

10. Приказанія и донесенія: ихъ редакція и порядокъ передачи.

Примѣчаніе. Въ Оренбургскомъ училищѣ юнкеровъ слѣдуетъ ознакомить съ особеннымъ характеромъ военныхъ дѣйствій въ степяхъ.

Въ теченіи года, каждый обучающійся обязанъ разрѣшить опредѣленное число задачъ изъ разныхъ отдѣловъ курса, начиная съ расположенія небольшой части (взвода, роты), для обороны какого-нибудь мѣстнаго предметы и для атаки его, и кончая наступательнымъ или отступательнымъ движеніемъ (или фланговымъ) небольшаго отряда изъ трехъ родовъ оружія, съ изложеніемъ въ диспозиціи или приказѣ всѣхъ распоряженій и представленіемъ кроки расположенія войскъ для боя.

Задачи рѣшаются, по возможности, въ классѣ; письменныя рѣшенія и диспозиціи вносятся обучающимися въ особыя тетради.

Руководства. Впредь до изданія по конкурсу, «Записки Тактики для пѣхотныхъ училищъ», подполковника *Бѣлинскаго.*

Пособія:

1) Справочная книжка, полковника Н. Левицкаго, изд. 2-е.
2) Тактика—Драгомирова, Леера, Рюстова.
3) Лекціи о малой войнѣ—Новицкаго; Малая война Вунча.
4) Степная война, Потто.
5) Военная библіотека
6) Топографическіе планы К. Левицкаго и Риттера, рельефное изображеніе мѣстности и планы сраженій.
7) Планы и карты окрестностей того города, въ которомъ расположено юнкерское училище.

Лит. В.

2. ВОИНСКІЕ УСТАВЫ.

Знаніе Воинскихъ Уставовъ составляетъ неотъемлемую принадлежность каждаго строеваго офицера и потому на основательное ихъ изученіе въ юнкерскихъ училищахъ должно обратить самое тщательное вниманіе. Твердое познаніе Уставовъ и умѣнье выполнять ихъ требо-

ванія могутъ быть достигнуты: во 1-хъ, усвоеніемъ правилъ и отчетливымъ знаніемъ командныхъ словъ, во 2-хъ соотвѣтственными упражненіями въ строевыхъ занятіяхъ.

Въ виду такого значенія Уставовъ, опредѣлено вести преподаваніе ихъ въ обоихъ классахъ. и независимо отъ Тактики, но непремѣнно въ связи съ строевыми упражненіями.

а) Въ пѣхотныхъ училищахъ:

Въ младшемъ классѣ.

(Въ недѣлю 2 часа, въ годъ 56 часовъ.)

1) Рекрутская школа, 2) ротное ученіе и 3) гарнизонная служба.

Въ старшемъ классѣ.

(Въ недѣлю 2 часа, въ годъ 56 часовъ).

4) Батальонное ученье, 5) полевая служба въ мирное время и 6) повтореніе курса младшаго класса.

б) Въ кавалерійскихъ училищахъ:

Въ младшемъ классѣ.

(Въ недѣлю 2 часа, въ годъ 54 часа).

1) Рекрутская школа, 2) эскадронное ученье и 3) гарнизонная служба.

Въ старшемъ классѣ:

(Въ недѣлю 2 часа, въ годъ 56 часовъ).

4) Полковое ученье, съ уставомъ спѣшенныхъ драгунъ, 5) полевая служба въ мирное время и 6) повтореніе курса младшаго класса.

Примѣчаніе. Примѣняясь къ такому же распредѣленію учебнаго матеріала ведется преподаваніе уставовъ и въ казачьихъ училищахъ.

Не находя удобнымъ давать особую программу Воинскихъ Уставовъ, Коммисія предлагаетъ преподавателямъ строго держаться послѣднихъ изданій Высочайше утвержденныхъ уставовъ. *Мнѣніе Комисіи.*

Руководства. Воинскіе уставы новѣйшихъ изданій.

Лит. В.

3. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФІЯ.

Главная задача Военной Топографіи въ юнкерскихъ училищахъ заключается въ томъ, чтобы научить юнкеровъ отчетливо и сознательно читать планы и карты и чтобы затѣмъ, при содѣйствіи тактическихъ указаній, юнкера могли производить реконгосцировку отдѣльнаго мѣстнаго предмета или небольшой позиціи, какъ при пособіи картъ, такъ и безъ оныхъ.

Для возможно полнаго достиженія этихъ цѣлей, кромѣ пріобрѣтенія нѣкотораго навыка въ геометрическомъ и ситуаціонномъ черченіи, занятія которымъ производятся еще въ младшемъ классѣ, юнкера упражняются еще въ топографическихъ съемкахъ, съ инструментами и безъ инструментовъ, по особому наставленію.

Мнѣніе Комиссіи.

ПРОГРАММА.

Курсъ старшаго класса.

(Въ недѣлю 2 часа, въ годъ 56 часовъ).

Примѣчанія 1) Здѣсь полагается время и ситуаціонное черченіе.
2) Независимо отъ этого, на геометрическое и ситуаціонное черченіе назначается особое время и въ младшемъ классѣ. (См. программу черченія.)

А. Введеніе.

1. Значеніе различныхъ видовъ мѣстности въ военномъ отношеніи. Различіе плановъ и картъ: по назначенію, способу производства и по масштабу.

Б. Чтеніе плановъ.

2) Необходимыя свѣдѣнія для чтенія плановъ. Различные масштабы и ихъ употребленіе.
3) Способы изображенія неровностей на планѣ и въ профили. Изображеніе горизонталями и штрихами неровностей. Связь между горизонталями и штрихами и средство для опредѣленія: командованія высотъ, направленія и степени крутости скатовъ.
4) Упражненія въ ситуаціонномъ черченіи и въ чтеніи плановъ. Обзоръ готоваго плана.
5) Способность ориентированія, ея значеніе въ военномъ отношеніи; ориентированіе плана, по компасу и безъ компаса.

В. Военныя съемки.

6) Общее понятіе о назначеніи и способѣ производства инструментальной съемки. Употребляемые при этомъ инструменты..
7) Военно-глазомѣрная съемка, ея назначеніе и порядокъ производства, съ инструментомъ и безъ инструмента.
8) Пополненіе существующихъ картъ, рекогносцировки и описаніе мѣстности (по замѣткамъ).
9) Вычисленіе площадей по плану и прямо по мѣстности.

Руководство: Впредь до изданія по конкурсу—«Практическій курсъ Военной Топографіи, для руководства въ юнкерскихъ училищахъ», составилъ Полковникъ *Высокій*.

Пособія: 1) Топографическіе модели, планы, карты и чертежи, въ особенности планы и карты окрестностей училища.

2) Топографическіе инструменты и принадлежности для работъ въ полѣ: мензула, буссоль, компасъ, эккеръ, ватерпасъ и рейка, папки.

3) Полевая памятная книжка для офицеровъ, генералъ-маіора Залѣсова.

4) Болѣе употребительныя руководства топографіи и низшей геодезіи.

Лит. В.

4. ПОЛЕВАЯ ФОРТИФИКАЦІЯ.

Строевой офицеръ долженъ быть знакомъ съ устройствомъ закрытій и простѣйшихъ укрѣпленій на мѣстности изъ матеріаловъ находящихся подъ рукою, а равно знать заготовленіе: дерна, фашинъ, плетня и туровъ, порчу и исправленіе мостовъ, разныхъ дорогъ и производство лагерныхъ построекъ.

Кромѣ того, обучающіеся юнкера должны быть знакомы съ производствомъ главнѣйшихъ траншейныхъ работъ при осадѣ крѣпостей.

На лѣтней практикѣ юнкера производятъ саперныя работы, по особому наставленію.

Мнѣніе Комиссіи.

ПРОГРАММА.

(Въ недѣлю 3 часа, въ годъ 84 часа.)

Примѣчаніе. Въ кавалерійскихъ и казачьихъ училищахъ 2 часа въ нелѣлю, въ годъ 56 часовъ.

1. Введеніе: понятіе объ укрѣпленіяхъ. Инструменты и матеріалы, употребляемые при саперныхъ работахъ въ полѣ.

2. Профиль и планъ укрѣпленія. Нормальныя профили въ поспѣшныхъ, полевыхъ и долговременныхъ укрѣпленіяхъ. Выгоды и неудобства бруствера въ прямой линіи, въ видѣ исходящаго и входящаго угловъ.

3) Поспѣшныя укрѣпленія. Важнѣйшія укрѣпленія для прикрытія пѣхоты и артиллеріи въ полѣ, особенно для стрѣлковъ и для прикрытія орудій.

4) Полевыя укрѣпленія: открытыя и сомкнутыя. Соразмѣрность этихъ укрѣпленій съ силою обороняющагося отряда. Назначеніе и устройство вспомогательныхъ преградъ.

5) Батареи, платформы, траверсы и погребки.

6) Примѣненіе полевыхъ укрѣпленій къ мѣстности. Вліяніе мѣстности на расположеніе и профиль укрѣпленій. Расположеніе укрѣпленій для обороны горныхъ тѣснинъ и разныхъ видовъ дефиле.

7) Приведеніе въ оборонительное положеніе различныхъ мѣстныхъ предметовъ: канавъ, насыпныхъ дорогъ, изгородей, заборовъ, лѣсовъ, строеній, деревень и городовъ.

8) Постройка укрѣпленій. Общія данныя для опредѣленія числа рабочихъ, числа инструментовъ, количества матеріаловъ и времени. Разбивка укрѣпленій, распредѣленіе рабочихъ. Порядокъ постройки укрѣпленій въ зависимости отъ различныхъ данныхъ, со включеніемъ разныхъ видовъ одеждъ крутостей.

9) Атака и оборона полевыхъ укрѣпленій и разныхъ предметовъ, приведенныхъ въ оборонительное положеніе.

10) Военныя сообщенія; ихъ возстановленіе и порча. Прокладываніе новыхъ дорогъ. Желѣзныя дороги и телеграфы: ихъ порча и исправленіе.

11) Переправы; мосты. Разрушеніе и возстановленіе мостовъ.

12) Лагерныя постройки.

13) Назначеніе и выгода крѣпостей. Краткое понятіе о фронтахъ долговременныхъ укрѣпленій и о способахъ овладѣнія крѣпостями. Ознакомленіе съ ходомъ постепенной атаки.

Руководство: «Курсъ Фортификаціи Юнкерскихъ Училищъ», удостоенный преміи; 1875 г. *А. Плюшинскаго.*

Пособія:

1. Саперныя работы въ полѣ, изданныя Николаевскою Инженерною Академіею.
2. Инструкція для саперныхъ работъ въ полѣ.
3. Полевая памятная книжка для офицеровъ, генералъ-маіора Залѣсова, и памятная книжка для саперныхъ и инженерныхъ офицеровъ.
4. Курсы Фортификаціи: Теляковскаго, Ивашкевича, Андреева и другіе болѣе извѣстные.
5. Модели: подполковника Маккавѣева и мастера Вагенера; ящикъ съ пескомъ.
6. Топографическіе планы.

Лит. В.

5. СВѢДѢНІЯ ОБЪ ОРУЖІИ.

Свѣдѣнія объ оружіи имѣютъ цѣлью сообщить юнкерамъ надлежащія познанія объ устройствѣ ружья, дѣйствіяхъ изъ онаго, о пристрѣлкѣ и способахъ сбереженія и перевозки; о качествахъ, о порядкѣ и обращеніи съ нимъ и о холодномъ оружіи.

Изъ артиллеріи слѣдуетъ дать учащимся тѣ лишь свѣдѣнія, съ которыми долженъ быть знакомъ пѣхотный и кавалерійскій строевой офицеръ, для сознательнаго пониманія боеваго назначенія этого рода оружія.

Учащихся необходимо ознакомить практически съ переснаряженіемъ патроновъ, литьемъ пуль, а также съ исправленіемъ поврежденій въ ручномъ оружіи, допускаемыхъ въ полковыхъ оружейныхъ мастерскихъ.

Минѣе Комсіи

ПРОГРАММА.

Курсъ старшаго класса.

(Въ недѣлю 4 часа, въ годъ 112 часовъ).

Примѣчаніе. Въ кавалерійскихъ и казачьихъ училищахъ 3 часа въ недѣлю, 84 часа въ годъ.

1. *Введеніе.* Объясненіе необходимыхъ понятій о движеніи, силѣ и механической работѣ, какъ основаній для уразумѣнія дѣйствія изъ оружія.

2. Главныя основанія стрѣльбы: свойства оружія, отъ которыхъ зависитъ успѣхъ стрѣльбы, фигура и построеніе траекторіи снарядовъ, причины разсѣеванія выстрѣловъ, мѣткость стрѣльбы и способы для сравненія ея изъ различныхъ образцовъ ружья; степень разрушительнаго дѣйствія пуль изъ ружей и пистолетовъ.

3. Стрѣльба изъ ручнаго оружія. Таблицы стрѣльбы.

4. Краткое обозрѣніе образцовъ огнестрѣльнаго оружія.

5. Свѣдѣнія объ устройствѣ разныхъ частей оружія, на сколько знакомство съ ними нужно, для сознательнаго обращенія съ оружіемъ, при его употребленіи и храненіи.

6. Свѣдѣніе о порохѣ: обращеніе съ порохомъ и его храненіе.

7. Холодное оружіе.

8. Свѣдѣнія объ артиллеріи: орудія, лафеты, повозки и артиллерійскіе огнестрѣльные припасы.

9. Виды выстрѣловъ изъ орудій и дѣйствительность этихъ выстрѣловъ.

Примѣчанія: 1. Описаніе устройства ручнаго оружія, которымъ вооружены войска, правила обращенія съ нимъ и стрѣльба изучаются на образцахъ, по «наставленію для обученія стрѣльбѣ въ цѣль пѣхоты и драгунъ», въ ротахъ подъ руководствомъ младшихъ офицеровъ.

2. Вообще-же полное знакомство съ курсомъ объ Оружіи, кромѣ означеннаго въ программѣ теоретическаго курса, предполагаетъ: а) систематическія занятія юнкеровъ въ казармѣ, по «наставленію», б) занятія въ оружейной мастерской и в) стрѣльбу въ цѣль.

Руководство: «Курсъ объ оружіи для пѣхотныхъ, кавалерійскихъ и казачьихъ юнкерскихъ училищъ», составленный *Н. Потоцкимъ* и *В. Шкляревичемъ*.

Пособія:

1. «Курсъ артиллеріи», Шкляревича.

2. «Наставленіе для обученія стрѣльбѣ въ цѣль пѣхоты и драгунъ»; разныя инструкціи, относящіяся къ порядку и правиламъ обученія стрѣльбѣ въ цѣль, глазомѣрному опредѣленію разстояній и правиламъ о пріемѣ, осмотрѣ и исправленіи оружія.

3. «Школа канонира», Зиновьева.

4. Спеціальные журналы.

5. «Полевая памятная книжка для офицеровъ», Залѣсова, и «Справочная книжка для артиллерійскихъ офицеровъ».

6. Образцы, модели, повѣрочный инструментъ.

Лит. В.

6. ВОЕННАЯ АДМИНИСТРАЦІЯ.

Въ курсѣ Военной Администраціи необходимо ознакомить юнкеровъ съ общими основаніями устройства и управленія нашей арміи и сообщить имъ главнѣйшія основанія для сознательнаго знакомства съ бытомъ войскъ, какъ по отношенію правъ и обязанностей офицеровъ и нижнихъ чиновъ, такъ равно и тѣхъ способовъ и средствъ, коими сіи чины и цѣлыя части обезпечаются въ матеріальныхъ потребностяхъ.

Само собою разумѣется, что въ курсѣ юнкерскаго училища не слѣдуетъ касаться тѣхъ правилъ, кои не имѣютъ прямаго отношенія къ внутреннему устройству или хозяйству отдѣльныхъ частей войскъ, а въ служебномъ положеніи или матеріальномъ обезпеченіи отдѣльныхъ лицъ нужно ограничиться тѣми свѣдѣніями, которыя относятся только къ офицерамъ и нижнимъ чинамъ.

Преподаваніе Военной Администраціи сопровождается практическими занятіями для пріученія юнкеровъ: 1) обращаться съ Сводомъ Военныхъ Постановленій и съ пріисканіемъ въ немъ справокъ по тѣмъ вопросамъ, какіе могутъ возникать въ сферѣ дѣятельности строеваго офицера; 2) умѣть составлять служебныя бумаги, составленіе которыхъ можетъ быть возложено на субалтернъ-офицера, и 3) умѣть вести тѣ отдѣлы хозяйственной отчетности и счетной части, которые относятся до ротнаго (эскадроннаго, состеннаго) хозяйства или знаніе которыхъ необходимо строевому офицеру, при отдѣльныхъ командировкахъ.

Мнѣніе Коммисіи.

ПРОГРАММА.

Курсъ старшаго класса.

(Въ недѣлю 3 часа, въ годъ 84 часовъ).

Изъ обширной области Военной Администраціи въ курсъ юнкерскихъ училищъ вводятся лишь слѣдующіе отдѣлы:

1. *Введеніе.* Значеніе вооруженной силы въ государствѣ и ознакомленіе съ системою Свода Военныхъ Постановленій.

2. Основныя начала организаціи Русской Арміи.

3. Комплектованіе арміи нижними чинами, унтеръ-офицерами и офицерами.

4. Основныя черты устройства военнаго управленія, съ болѣе подробнымъ развитіемъ управленія полка.

5. Служба по военному вѣдомству: поступленіе на службу нижними чинами, производство въ унтеръ-офицеры и въ офицеры, переводы, перемѣщенія и командировки, увольненіе въ отпуски и отъ службы, обязанности и права военно-служащихъ и награды по службѣ и при отставкѣ.

6. О значеніи и духѣ воинской дисциплины и средствахъ поддержанія въ войскахъ порядка.

7. Довольствіе войскъ и полковое хозяйство: денежное, провіантское, вещевое, артиллерійское и квартирное; фуражное довольствіе строевыхъ лошадей; ремонтированіе кавалеріи строевыми лошадьми.

8. Необходимыя понятія объ учрежденіяхъ для пользованія заболѣвающихъ и сбереженія здоровья воинскихъ нижнихъ чиновъ.

9. Подробныя правила ротнаго хозяйства, порядка довольствія и отчетности въ немъ.

Примѣчаніе. Въ казачьихъ училищахъ юнкеровъ слѣдуетъ знакомить подробнѣе съ организаціей иррегулярныхъ войскъ; притомъ и всѣ тѣ особенности, которыми отличаются казачьи войска, слѣдуетъ обозначать въ курсѣ, взамѣнъ изложеннаго въ этой программѣ.

Руководство: «Записки Военной Администраціи для военныхъ и юнкерскихъ училищъ», составлены генеральнаго штаба полковникомъ *Лобко*, профессоромъ Военной Администраціи, Изд. 4-е.

Пособія:

1. «Полевая памятная книжка для офицеровъ», Залѣсова.
2. Военные ежегодники, справочныя книжки новѣйшихъ изданій, приказы Военнаго Министра и циркуляры Главнаго Штаба.
3. Сводъ Военныхъ Постановленій, съ дополненіями и измѣненіями въ новѣйшихъ постановленіяхъ.
4. Болѣе извѣстныя сочиненія по администраціи войскъ.

Лит. В.

7. СВѢДѢНІЯ ИЗЪ ВОЕННО-УГОЛОВНЫХЪ ЗАКОНОВЪ И ВОЕННАГО СУДОПРОИЗВОДСТВА.

Имѣя въ виду, что на строевыхъ офицеровъ возлагаются обязанности и права по отношенію къ воинской дисциплинѣ и что на нихъ лежатъ разнообразныя обязанности по производству первоначальнаго разслѣдованія (дознанія) и участіе въ дѣятельности полковыхъ судовъ, въ качествѣ судей и дѣлопроизводителей, полагается достаточнымъ въ курсъ юнкерскихъ училищъ ввести существенно-необходимыя свѣдѣнія изъ военнаго законодательства, сообщивъ имъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, краткія, но обстоятельныя свѣдѣнія объ основныхъ государственныхъ законахъ и важнѣйшихъ правительственныхъ учрежденіяхъ.

Обучающіеся должны быть ознакомлены съ Военно-Уголовными законами и порядкомъ Военнаго Судопроизводства, особенно въ полковыхъ судахъ, не по одной теоріи, но и практически, такъ чтобы могли пріискивать на каждый данный случай статьи изъ Уставовъ: Воинскаго о наказаніяхъ, дисциплинарнаго и военно-судебнаго, а равно умѣли бы обращаться съ Уложеніемъ о наказаніяхъ и съ Уставомъ о наказаніяхъ, налагаемыхъ мировыми судьями. Кромѣ того, они должны быть хорошо знакомы съ формами производства дознанія полковаго суда и имѣть понятіе о рѣшеніяхъ Главнаго Военнаго Суда. *Минніе Комиссіи.*

ПРОГРАММА.

Курсъ старшаго класса.

(Въ недѣлю 3 часа, въ годъ 84 часа).

Примѣчаніе. Въ кавалерійскихъ и казачьихъ: въ недѣлю 2 часа, въ годъ 56 часовъ.

I. Введеніе.

Понятіе о законѣ вообще. Раздѣленіе законовъ. Государственные законы Россіи: 1) основные и 2) законы о присутственныхъ мѣстахъ, съ характеристикою земскихъ и городскихъ учрежденій. Военные законы и краткій историческій очеркъ объ нихъ. Содержаніе Свода Военныхъ Постановленій.

II. Военно-уголовные законы.

О преступленіяхъ, проступкахъ и наказаніяхъ. Наказанія: уголовныя, исправительныя и дисциплинарныя.

Подробное ознакомленіе съ дисциплинарнымъ уставомъ.

Преступленія общія и воинскія.

А. Преступленія общія:

Противъ вѣры, государственныя, противъ правительственныхъ мѣстъ и по службѣ, противъ имущества и доходовъ казны, противъ общественнаго благоустройства и благочинія, противъ законовъ о состояніяхъ и противъ жизни, здоровья и чести частныхъ лицъ, противъ семейныхъ правъ и противъ собственности.

Б. Преступленія воинскія:

Нарушеніе воинскаго чиноночитанія и подчиненности, въ различныхъ видахъ: оскорбленіе караула и лицъ должностнаго званія, уклоненія отъ службы, утрата, порча и промотаніе нижними чинами казенныхъ вещей и оружія, преступленія во время войны и въ мѣстахъ, объявленныхъ на военномъ положеніи, и т. п.

III. Военное судопроизводство.

Военное Судоустройство Устройство военныхъ судовъ: полковыхъ, военно-окружныхъ, главнаго военнаго, полевыхъ военныхъ и полеваго главнаго военнаго суда. Судъ общества офицеровъ. Краткое изложеніе устройства общихъ уголовныхъ судовъ.

Военное Судопроизводство. Уголовное слѣдствіе; видъ его; отличіе дознанія отъ предварительнаго слѣдствія. Порядокъ производства слѣдствія. Производство дѣлъ въ полковыхъ судахъ.

Общій характеръ производства дѣлъ въ прочихъ военныхъ судахъ съ надлежащимъ развитіемъ производства суда общества офицеровъ.

Дѣла, для производства которыхъ установленъ особый порядокъ.

Руководство: Впредь до изданія новаго руководства по конкурсу, «Записки военно-уголовныхъ законовъ», составленныя для руководства въ юнкерскихъ училищахъ *А. Анисимовымъ* и *В. Мартыновымъ* и дополненія къ нимъ *А. Анисимова.*

Пособія:

1. Первая часть Свода Военныхъ Постановленій, изд. 1869 г. (XXII, XXIII и XXIV к.).
2. Воинскій уставъ и наказаніяхъ—и
3. Воинскій судебный уставъ, разъясненные мотивами, на которыхъ они основаны и рѣшеніями Главнаго Военнаго Суда; приложенія къ этимъ уставамъ.
4. Дисциплинарный уставъ, съ изложеніемъ законодательныхъ соображеній, на которыхъ онъ основанъ, и относящихся къ нему приказовъ по военному вѣдомству и циркуляровъ Главнаго Штаба.
5. Уложеніе о наказаніяхъ уголовныхъ и исправительныхъ, изд. 1866 года.

Практическія занятія по военно-уголовнымъ законамъ.

Согласно мнѣнію комиссіи о постановкѣ курса, юнкера должны умѣть

1) Подводить подъ соотвѣтственные законы разные случаи на предложенную тему, въ особенности вопросы, входящіе въ кругъ дѣятельности полковыхъ судовъ.

2) Составлять донесеніе о произведенномъ разслѣдованіи.

3) Составлять протоколы осмотра, обыска и другіе встрѣчающіеся документы, при преслѣдованіи преступленій по горячимъ слѣдамъ.

4) Составлять протоколы судебнаго слѣдствія въ полковомъ судѣ, краткую резолюцію и приговоръ въ окончательной формѣ, а также журналъ полковаго суда.

8. СВѢДѢНІЯ О СПОСОБАХЪ ОБУЧЕНІЯ НИЖНИХЪ ЧИНОВЪ.

Методика.

Преподаваніе этого предмета имѣетъ цѣлію ознакомить юнкеровъ съ главными основаніями и правилами обученія солдатъ грамотѣ, письму и ариѳметикѣ и дать имъ необходимыя понятія какъ объ обязанностяхъ учителя солдатъ, такъ равно и объ условіяхъ успѣшнаго обученія служебнымъ предметамъ. Желательно, чтобы преподанныя юнкерамъ правила и способы обученія подкрѣплялись примѣрными уроками, дабы хотя нѣкоторые юнкера изъ своего пребыванія въ училищахъ выносили способность и навыкъ къ занятіямъ съ нижними чинами въ войскахъ грамотою, письмомъ, ариѳметикою и служебными предметами. Ознакомленіе съ литературою предмета *Мнѣніе Комиссіи.*

ПРОГРАММА.

(На практическіе опыты, вмѣстѣ съ преподаваніемъ основаній методики, опредѣляется въ старшемъ классѣ въ недѣлю 1 часъ, въ годъ 28 часовъ.)

ВВЕДЕНІЕ.

1. Общія постановленія въ войскахъ о занятіяхъ грамотностью въ ротныхъ (эскадронныхъ) школахъ и объ обученіи рядовыхъ въ полковыхъ учебныхъ командахъ, для подготовленія изъ нихъ унтеръ-офицеровъ и другихъ нижнихъ чиновъ. Польза ознакомленія офицеровъ съ основными началами обученія и необходимыя качества для офицера, какъ учителя солдатъ.

Помѣщеніе школы, классныя принадлежности и учебныя пособія. Значеніе хорошаго выбора книгъ для обученія солдатъ.

Способы занятій для усвоенія взрослыми учениками преподаваемыхъ предметовъ: учебный разсказъ и учебный разговоръ. Пособничество учениковъ въ обученіи.

ОБУЧЕНІЕ.

2. Выясненіе правилъ частной методики изъ нѣкоторыхъ психологическихъ понятій.

а) Обученіе чтенію.

Значенія грамоты въ образованіи человѣка. Общая задача обученія чтенію и затрудненія, неизбѣжныя при обученіи солдатъ. Главнѣйшіе пріемы, употребляемые для занятій грамотою. Происхожденіе системъ обученія грамотѣ: *синтетической и аналитической.*

3. *Синтетическія методы*: а) буквосочетательная (азбука графа Толстого), б) звуковая метода (Стефани); ея видоизмѣненія и главные пріемы; звуко-силлабическая и наглядно-звуковая системы; соотвѣтственные букварн (барона Корфа и Никольскаго).

4. *Аналитическій способъ обученія грамотѣ* (Жакото). Приложеніе этого способа къ русской грамотѣ (Золотовъ). Обученіе чтенію посредствомъ письма (Граверъ); достоинства и недостатки этого способа. Совмѣстное обученіе чтенію и письму; распространеніе этого способа въ нашихъ народныхъ школахъ и примѣненіе его къ обученію солдатъ въ нашихъ войскахъ. Наиболѣе употребительные соотвѣтственные букварн въ народной школѣ: Водовозова, С. Бобровскаго, Тихомірова; въ солдатской школѣ: Столпянскаго, Абазы и Силакова.

б) Обученіе письму.

5. Различіе обученія чтенію отъ обученія письму. Время обученія письму и мнѣніе объ этомъ прежней школы и новѣйшей. Преимущества для солдатскихъ школъ совмѣстнаго обученія чтенію и письму.

Пріемы обученія письму и какимъ условіемъ должно удовлетворять это обученіе. Сущность американской методы письма (Карстеръ). Обученіе письму въ ротной школѣ и учебной командѣ.

в) Преподаваніе ариѳметики.

6. Значеніе ариѳметическихъ познаній. Общіе пріемы преподаванія ариѳметики въ начальной школѣ. Наглядность и постепенность преподаванія (концентрическій способъ). Изустныя и письменныя вычисленія.

7. *Планъ преподаванія ариѳметики въ ротной школѣ.* Приложенія методовъ: Грубе (Паульсона), Шольца (Гурьева) и Евтушевскаго къ первоначальнымъ занятіямъ ариѳметикою съ солдатами. Изученіе чиселъ до ста изустными и письменными вычисленіями и упражненія надъ четырьмя основными дѣйствіями этихъ чиселъ. Ознакомленіе съ крупными дробными величинами. Употребленіе русскихъ простыхъ счетовъ: нумерація, сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе на счетахъ надъ числами не свыше четвертаго порядка. Употребленіе ариѳметическихъ таблицъ для упражненія въ механизмѣ вычисленій основныхъ задачъ.

8. *Планъ преподаванія ариѳметики въ полковой учебной командѣ.* Общее замѣчаніе о свободѣ преподаванія ариѳметики въ полковой командѣ. Умственное вычисленіе, изустное и письменное надъ числами болѣе сложными. Изученіе основныхъ дѣйствій надъ именованными числами. Ознакомленіе съ единицами мѣръ, вѣсовъ, длины и т. п. посредствомъ упражненій на задачахъ, раздробленіемъ и превращеніемъ этихъ единицъ. Изученіе дробей упрощенными пріемами и при помощи наглядныхъ пособій (дробные счеты). Необходимыя указанія для ознакомленія солдатъ: а) умѣнью отличать дробь правильную отъ неправильной; б) производить сокращеніе дробей; в) увеличивать и уменьшать дроби, и г) приводить дроби къ одному знаменателю. Общее знакомство съ происхожденіемъ и изображеніемъ десятичныхъ дробей.

г) Преподаваніе русскаго языка въ полковой командѣ.

9. Цѣль занятій русскимъ языкомъ въ командахъ. Развитіе механизма чтенія и пріученіе учениковъ читать отчетливо, правильно и выразительно. Обученіе читать рукописи и церковную печать.

Объяснительное чтеніе, какъ необходимое условіе для сознательнаго усвоенія прочитаннаго по «книгѣ, для первоначальнаго чтенія». Пересказъ прочитаннаго и изложеніе прочитаннаго на бумагѣ.

10. Препятствія для достиженія въ учебной командѣ научить правописанію и способы для преодолѣнія существенныхъ затрудненій въ ученіи избѣгать значительныхъ грамматическихъ ошибокъ. Ознакомленіе обучающихся въ учебной командѣ съ русскою грамматикою, при помощи практическихъ выводовъ изъ чтенія въ классѣ и при диктованіи. Ознакомленіе съ существенными формами дѣловой переписки, свойственной служебнымъ обязанностямъ унтеръ-офицеровъ.

д) Обученіе рядовыхъ въ командахъ служебно-спеціальнымъ познаніямъ.

11. Цѣль теоретическаго и практическаго изученія рядовыми служебно-спеціальныхъ познаній, необходимыхъ для унтеръ-офицера. Способы передачи служебныхъ и спеціальныхъ познаній обучающимся въ командахъ и главныя условія для прочнаго и сознательнаго усвоенія ими свѣдѣній изъ уставовъ и изъ военныхъ постановленій, что необходимо знать каждому унтеръ-офицеру. Устное толкованіе и наглядность объясненія. Какого рода свѣдѣнія необходимо проходить въ классахъ и что слѣдуетъ изучать практически въ казармѣ.

Руководство: «Практическое руководство къ обученію нижнихъ чиновъ въ ротныхъ школахъ и учебныхъ командахъ». Составилъ Священникъ Платонъ *Заринскій.*

Пособія: Таблицы или ящики буквъ; книга для чтенія; счеты обыкновенные и дробные; буквари, наиболѣе употребительные въ народной школѣ и для нижнихъ чиновъ въ войскахъ, и книги, рекомендуемыя для употребленія въ ротныхъ школахъ и учебныхъ командахъ.

Лит. В.

9. СВѢДѢНІЯ ИЗЪ ВОЕННОЙ ГИГІЕНЫ.

Курсъ старшаго класса.

(Въ недѣлю 1 часъ, въ годъ 28 часовъ).

Программа будетъ объявлена впослѣдствіи.

Лит. В.

10. ИППОЛОГІЯ.

Въ кавалерійскихъ и казачьихъ училищахъ.

Цѣль преподаванія Иппологіи заключается: 1) въ доставленіи юнкерамъ тѣхъ свѣдѣній о лошади, которыя способствовали бы умѣнію опредѣлить ея достоинства и недостатки и, сообразно съ ними, соразмѣрять требованія отъ лошади, при ея употребленіи; 2) въ указаніи тѣхъ пороковъ, которые не могутъ быть терпимы въ верховой лошади, согласно инструкціи ремонтерамъ; 3) въ умѣніи, по наружному виду, отличить больную лошадь отъ здоровой; 4) въ умѣніи подать первую помощь, при внезапномъ заболѣваніи лошади; 5) въ знаніи недостатковъ организма лошади, и 6) въ знаніи правилъ ковки. Этотъ послѣдній отдѣлъ, какъ весьма важный предметъ знанія кавалериста, долженъ быть пройденъ въ возможно подробномъ объемѣ.

Все преподаваніе должно производиться наглядно и практически, повѣряя знанія юнкеровъ на живой лошади. При этомъ обращать особенное вниманіе на знаніе ковки практически. *Мѣстныя Комиссіи.*

ПРОГРАММА.

Курсъ старшаго класса.

(въ недѣлю 3 часа, въ годъ 84 часа).

А. Свѣдѣнія изъ Анатоміи и Физіологіи.

1. Понятіе объ устройствѣ скелета лошади. О костяхъ, хрящахъ, связкахъ и составахъ мышцъ. Движеніе
2. Органы и процессы: пищеваренія, кровообращенія и дыханія. Аппараты отдѣлительные.
3. Нервная система: головной мозгъ, спинной мозгъ и нервы. Органы чувствъ.

Б. Экстеріеръ.

4. Наружное описаніе (осмотръ) лошади. Устройство и различныя формы наружныхъ частей тѣла лошади.

Болѣзни, пороки и недостатки: головы, глазъ, шеи, холки, поясницы, брюха, мочевыхъ и половыхъ органовъ.

6. Устройство и формы конечностей, осмотръ движенія лошади.

7. Изслѣдованіе возраста и величины лошади.

8. О породахъ лошадей. Породы русскихъ лошадей.

В. Ковка.

9. Введеніе. Устройство, расположеніе и отправленіе отдѣльныхъ частей копыта. Значеніе копыта.

10. Кованіе. Вліяніе неправильныхъ подковъ на копыто. Расковываніе. Зимнее кованіе. Обхожденіе съ лошадью, при кованіи.

11. Кованіе лошадей въ особыхъ случаяхъ: съ неправильною постановкою конечностей, съ неправильными движеніями, забивающихъ или кующихъ.

12. Недостатки и болѣзни копытъ. Способы исправленія недостатковъ. Уходъ за копытомъ.

Г. Иппогигіена.

13. Кормъ и питье, помѣщеніе и содержаніе.

14. Уходъ за лошадью, ея употребленіе и обращеніе съ нею.

15. Болѣзни, требующія первоначальной и своевременной помощи. Свойства и характеръ заразительныхъ и повальныхъ болѣзней.

Руководство: «Практическій курсъ Иппологіи для юнкерскихъ училищъ», магистра ветеринарныхъ наукъ *Кожевникова*, съ атласомъ.

Пособія:

1. Скелетъ лошади, фантомъ, модели и рисунки.
2. Коллекціи: копытъ, подковъ и зубовъ.
3. Препараты сухихъ конечностей.
4. Кузница для практическихъ занятій ковкою.
5. Полный курсъ Иппологіи профессора І. Равича, и Руководство къ познанію лошади по наружному осмотру, Рутенберга.
6. Атласъ Лейзеринга (лошадь).
7. Переднія и заднія конечности съ изображеніемъ болѣзней.
8. Ветеринарный приборъ.
9. Микроскопъ съ препаратами.

Вѣрно: Генералъ-Маіоръ *Бобровскій*.

Приложеніе I къ Инструкціи 1871 г.

(Взамѣнъ стр. 23 и 24).

НЕДѢЛЬНОЕ РОСПИСАНІЕ

для преподаванія наукъ въ юнкерскихъ училищахъ.

ПРЕДМЕТЫ.	Младшій классъ.	Старшій классъ.	Общее число учебныхъ часовъ на каждый предметъ, полагая за норму 28 учебныхъ недѣль въ курсѣ.	
Общіе предметы Лит. Б.				
1. Законъ Божій	2	—	56	
2. Русскій языкъ	5	2	196	
3. Математика (1) (Алгебра, Геометрія и основанія Тригонометріи)	7	—	196	
4. Необходимыя свѣдѣнія изъ Физики и Химіи	2	—	56	
5. Черченіе геометрическое и топографическое (4)	2	—	56	
6. Географія	3	—	84	
7. Исторія	4	—	112	
Итого	25	2	756	
Спеціальные предметы. Лит. В.			Въ Пѣхотныхъ.	Въ Кавалер. и Казачьихъ.
1. Тактика	2	6	168	168
2. Воинскіе Уставы	—	2	112	112
3. Военная Топографія	—	2	56	56
4. Полевая Фортификація	—	3(2)	84	56
5. Свѣдѣнія объ Оружіи	—	4(3)	112	84
6. Военная Администрація	—	3	84	84
7. Свѣдѣнія изъ военно-уголовныхъ законовъ и военнаго судопроизводства	—	3(2)	84	56
8. Свѣдѣнія о способахъ обученія нижнихъ чиновъ	—	1	28	28

9. Свѣдѣнія изъ Военной Гигіены ..	—	1	28	28
10. Иппологія (въ кавалерійскихъ и казачьихъ училищахъ).....	—	3	—	84
Итого.....	2	25	756	756
Всего.....	27	27	1512	1512

Примѣчанія:

1) Изъ числа 7 часовъ, назначаемыхъ на математику опредѣлено: 3 часа на алгебру, $3^1/_2$ часа на геометрію и $^1/_2$ часа основаніямъ тригонометріи.

2) Въ кавалерійскихъ и казачьихъ училищахъ на преподаваніе иппологіи назначается 3 часа; затѣмъ, на преподаваніе свѣдѣній объ оружіи 3 часа; на фортификацію и свѣдѣнія изъ военно-уголовныхъ законовъ и военнаго судопроизводства по 2 часа въ недѣлю.

3) На практическія занятія въ классахъ назначается отъ 25% до 30% изъ числа часовъ, опредѣленныхъ на преподаваніе тактики, фортификаціи, военной администраціи, свѣдѣній изъ военно-уголовныхъ законовъ и военнаго судопроизводства.

4) На пріобрѣтеніе необходимаго навыка въ черченіи плановъ, кромѣ двухъ часовъ, опредѣленныхъ въ младшемъ классѣ, назначается около 20 часовъ занятій послѣ переходнаго экзамена, до начала практическихъ работъ въ полѣ. Занятія черченіемъ должны продолжаться и въ старшемъ классѣ въ часы, назначенные на преподаваніе топографіи, если того потребуетъ недостаточная подготовка поступающихъ.

5) Занятія въ оружейной мастерской и въ кузницѣ входятъ въ распредѣленіе ротныхъ занятій, или въ часы, назначенные для преподаванія свѣдѣній объ оружіи и иппологіи, по усмотрѣнію начальниковъ училищъ.

6) На практическія работы въ полѣ, согласно ст. 54 инструкціи, опредѣлено въ обоихъ классахъ не менѣе 5 недѣль, послѣ экзаменовъ, включая сюда и строевыя занятія.

№ 24.

Извлеченія изъ приказовъ по военному вѣдомству за 1875 г., которыми необходимо пополнить наши указанія въ IV-й части.

2-го Января, № 2. Объ устройствѣ оружейной мастерской въ Новочеркаскомъ казачьемъ училищѣ для ознакомленія юнкеровъ съ правилами исправленія и подробнаго осмотра оружія, а равно изготовленія и переснаряженія патроновъ.—По штату назначенъ оружейный мастеръ, жалованія 600 р., и 2 оружейника по 10 р. 65 к. жалованья въ годъ.—Оружейники назначаются изъ казаковъ обучившихся въ Тулѣ, или учебномъ пѣхотномъ батальонѣ, оружейному дѣлу. — Мастерская, первоначально должна быть снабжена необходимыми инструментами и приборами, по особой вѣдомости, а служащіе для повѣрки, исправленія и работы, если нѣтъ въ продажѣ, выписываются изъ складовъ черезъ главное артиллерійское управленіе. — На единовременное обзаведеніе исчислено 881 р. 51 к.,—а ежегодно, сверхъ жалованья, провіанта, приварочныхъ и ремонтныхъ денегъ на 2 оружейниковъ, положено отпускать: на отопленіе и освѣщеніе 50 руб., на пріобрѣтеніе угля, стали, желѣза, мѣди, олова, припая и проч. 50 руб. и на ремонтированіе инструмента и приборовъ (10% съ первоначальной ихъ стоимости) 73 р. 27 к.;—всего ежегодно изъ суммъ войска Донскаго положено отпускать на оружейную мастерскую 920 р. 85 к.

5-го Января, № 4. Правило на полученіе денежнаго пособія на обмундированіе, выдаваемое портупей юнкерамъ, при производствѣ ихъ въ офицеры, распространено на юнкеровъ, выпускаемыхъ изъ юнкерскихъ училищъ со свидѣтельствами объ окончаніи курса (по 3-му разряду), безъ переименованія въ портупей юнкера.

10-го Февраля, № 45. О добавленіи 280 руб. на лѣтнія практическія занятія въ Новочеркасскомъ училищѣ, съ измѣненіемъ 9 примѣч. къ штату.

15-го Февраля № 54. Имѣющія какія-либо знаки отличія портупей юнкера и юнкера при поступленіи въ военное училище сохраняютъ знаки отличія и званіе портупей юнкера.

31-го Марта, № 89. Въ штатахъ юнкерскихъ училищъ добавить *оружейныхъ подмастерьевъ* въ каждомъ: пѣхотномъ по 1-му младшему, каваллерійскомъ по одному старшему, въ Оренбургскомъ и Иркутскомъ по 1-му старшему и 1-му младшему.

2-го Августа, № 213. Изъ общаго числа строевыхъ лошадей, положенныхъ въ каваллерійскихъ юнкерскихъ училищахъ, не содержать въ оныхъ лошадей положенныхъ въ размѣрѣ $^1/_9$ части штатнаго ихъ состава, т. е. въ Тверскомъ 17, въ Елисаветградскомъ 33, въ Ставропольскомъ отдѣлѣ каваллерійскихъ юнкеровъ—3. Это самое число лошадей, покупаемыхъ ежегодно ремонтирами, взамѣнъ передаваемыхъ въ упомянутыя училища полками, изъ послѣднихъ двухъ ремонтовъ, должно состоять въ запасныхъ эскадронахъ сверхъ комплекта.

19-го Ноября, № 306. Прикомандированнымъ офицерамъ къ юнкерскимъ училищамъ, въ которыхъ содержится сверхъ-штатное число юнкеровъ, сохраняются, во время нахожденія въ сихъ училищахъ, столовыя деньги ,если эти офицеры получали таковыя въ своихъ частяхъ, — а не получавшимъ столовыхъ денегъ—добавочное ежемѣсячное содержаніе въ видѣ порціономъ, по табели прилож. къ прик. по воен. вѣд. 1 Января 1872 г.

Циркуляръ Главнаго Штаба.

28-го марта № 103.—Въ Тверскомъ и Елисаветградскомъ кавалерійскихъ училищахъ слѣдуетъ имѣть англійскихъ сѣделъ, въ первомъ училищѣ 30, а во второмъ—60.

№ 25.

Обзоръ главнѣйшихъ источниковъ.

Нѣтъ необходимости перечислять вновь всѣ тѣ источники, которыми мы пользовались въ теченіе пятилѣтняго своего труда о юнкерскихъ училищахъ и на которыя мы постоянно ссылались въ своемъ трудѣ. Но мы считаемъ необходимымъ охарактеризовать вкратцѣ наиболѣе существенные изъ нихъ, помимо *оффиціальныхъ матеріаловъ*—положеній, приказовъ, циркуляровъ, инструкцій и разныхъ отчетовъ и донесеній, сосредоточившихся въ Главномъ Управленіи Военно-Учебныхъ Заведеній, частью же и въ Главномъ Штабѣ. Сюда слѣдуетъ причислить и статистическія матеріалы, собранные нами помимо оффиціальныхъ отчетовъ, черезъ непосредственныя сношенія съ Начальниками Училищъ, обязательно выполнявшихъ нашу программу. Подобными матеріалами мы провѣряли оффиціальные отчеты, въ которыхъ, особенно въ началѣ, вкрадывались даже и крупные пробѣлы. Только въ послѣдніе три, четыре года отчетамъ дана полнота и необходимая точность.

Остановимъ вниманіе лишь на слѣдующихъ источникахъ;

1) Дѣло бывшаго Инспекторскаго Департамента объ устройствѣ юнкерскихъ школъ.

Въ этомъ обширномъ дѣлѣ имѣются богатыя указанія къ исторіи образованія школъ, при войскахъ, до окончательной организаціи юнкерскихъ училищъ въ 1864 году. Здѣсь обращаютъ особенное вниманіе: „Положеніе о школѣ подпрапорщиковъ при главной квартирѣ 1-й арміи, въ *Могилевѣ*“ (1825 г.), „Положеніе объ юнкерской школѣ 2-й арміи, въ м. *Тульчинѣ*“ (приложеніе къ приказу по 2-й арміи 18 марта 1825 г.), переписка и дѣла Комитета бывшаго, первоначально, подъ предсѣдательствомъ графа *Ридигера*, а впослѣдствіи генерала *Плаутина*, съ проектомъ юнкерскихъ школъ графа Ридигера;—особеннаго интереса заслуживаютъ: письмо графа Ридигера къ Военному Министру князю В. А. *Долгорукову* и всеподданнѣйшая записка князя *Горчакова*. Кромѣ того, въ этомъ дѣлѣ имѣются статистическіе матеріалы и многочисленныя указанія на возникавшія и закрывавшіяся въ разное время школы (при корпусахъ и дивизіяхъ) для образованія юнкеровъ, подпрапорщиковъ и вольноопредѣляющихся. Наконецъ, изъ дѣлъ Комитета, бывшаго подъ предсѣдательствомъ Вице-Директора Инспекторскаго Департамента графа *Сиверса*, немаловажное значеніе мы придаемъ первоначальному плану учебной части, проектированному еще въ 1862—63 году, съ запиской *меньшинства* членовъ относительно: „объема и способа преподаванія наукъ въ учреждаемыхъ при войскахъ арміи юнкерскихъ училищахъ“ (См. цитаты и ссылки въ 1-й части 1-го тома, и 1-ю главу 2-й части).

2) Дѣла оберъ-квартирмейстера 4-го армейскаго (впослѣдствіи 1-го резервнаго) **корпуса и положеніе объ училищѣ, утвержденное Генералъ-Квартирмейстеромъ арміи.**

Къ качествѣ оберъ-квартирмейстера 4-го армейскаго (или 1-го резервнаго) корпуса мы имѣли полную возможность изучить по дѣламъ корпуснаго штаба возникновеніе, ходъ и постепенное развитіе, „Училища подпрапорщиковъ въ Воронежѣ“ что и послужило матеріаломъ для составленія полнаго статистическаго очерка училища подпрапорщиковъ бывшаго 4-го корпуса, въ „Военномъ Сборникѣ“. Вмѣстѣ съ тѣмъ это была наша первая попытка къ ознакомленію военныхъ читателей съ училищемъ, пользовавшимся въ то время уже репутаціей въ войскахъ. Этотъ нашъ первоначальный трудъ служилъ какъ бы основаніемъ для дальнѣйшей разработки педагогическихъ вопро-

совъ, возникавшихъ въ 1864 году при первоначальной организаціи юнкерскихъ училищъ, приводимыхъ нами въ исполненіе по непосредственнымъ указаніямъ Главнаго Начальника Военно-Учебныхъ Заведеній. Благодаря вышеупомянутому дѣлу бывшаго Инспекторскаго Департамента и знакомству съ проектированными въ разное время положеніями о юнкерскихъ школахъ, мы имѣли достаточно данныхъ, чтобы отнестись самостоятельно и критически къ училищу 4-го корпуса, бывшаго во многихъ отношеніяхъ *продолженіемъ* школъ для подпрапорщиковъ, давно уже существовавшихъ въ нашей арміи. (См. „Юнк. Учил." т, I, ч. 1-я и 2-я.

3) Отчеты бывшаго Штаба Военно-Учебныхъ заведеній — о кадетскихъ корпусахъ.

Особенное значеніе для насъ имѣли данныя о числѣ воспитанниковъ, окончивавшихъ курсъ кадетскихъ корпусовъ съ 1825 по 1865 годъ и выпускаемыхъ преимущественно въ гвардію, артиллерію и саперы, а въ послѣдствіи и въ стрѣлковыя части.

4) Годовые отчеты о состояніи юнкерскихъ училищъ, мнѣнія экзаменныхъ комисій, протоколы нѣкоторыхъ учебныхъ комитетовъ училищъ и собственныя наши донесенія о производимыхъ ежегодно осмотрахъ и ревизіяхъ.

Все это составило, безъ сомнѣнія, серьезный вкладъ въ три тома нашего труда о юнкерскихъ училищахъ. Въ этихъ обширныхъ матеріалахъ имѣются данныя о ходѣ и развитіи каждаго юнкерскаго училища, а равно необходимыя указанія для послѣдовавшихъ законодательныхъ и административныхъ мѣръ въ теченіе 10 лѣтъ, особенно въ приказахъ по Военному Вѣдомству и циркулярахъ Главнаго Штаба, съ 1864 года. Къ этимъ матеріаламъ составляютъ необходимое *дополненіе*:

5) Журналы (или протоколы) **комисій изъ всѣхъ начальниковъ юнкерскихъ училищъ въ 1865, 1866, 1869 и 1873 годахъ.**

Весь планъ учебной части въ его зарожденіи и постепенномъ развитіи основанъ нами на журнальныхъ постановленіяхъ и запискахъ вышеупомянутыхъ *четырехъ комисій всѣхъ начальниковъ училищъ*, подъ нашимъ предсѣдательствомъ. Эти же самые труды служили главнымъ источникомъ для обработки: Положенія

объ юнкерскихъ училищахъ, вошедшаго въ XV книгу С. В. П. 1869 г.,—штатовъ и табелей училищъ,—инструкціи училищамъ 1871 г. и другихъ частныхъ вопросовъ, разъясненныхъ въ повременныхъ приказахъ и циркулярахъ.

6) Неоффиціальная переписка.

Документы этого рода—хранимая нами частная переписка со всѣми начальниками юнкерскихъ училищъ съ 1864 по 1874 годъ—могли войти только отчасти въ нашъ трудъ, на сколько требовалось разъясненіе такихъ сторонъ учрежденій, которыя не могутъ быть достаточно выяснены по оффиціальнымъ документамъ. Сюда же по справедливости слѣдуетъ отнести вышеупомянутые статистическіе матеріалы, вошедшіе преимущественно въ IV часть (первая половина III-го тома).

7) Сочиненія и руководства по обученію и воспитанію.

Этого рода источники имѣли для насъ самихъ воспитательное значеніе,—мы не могли сочинять ни своей собственной теоріи, ни своихъ педагогическихъ правилъ. Вся работа наша состояла въ тщательномъ ознакомленіи съ извѣстными частью и въ нашей литературѣ произведеніями по педагогикѣ—(Шварца, Диттеса, Бенеке, Жанъ-Жака Руссо, Бэкона, Евтушевскаго, Мадзолевскаго, Тейта и другихъ); дѣйствительно, для возможно правильной постановки разныхъ педагогическихъ вопросовъ и приведенія въ систему весьма разнообразныхъ данныхъ о методахъ и средствахъ обученія и воспитанія, въ примѣненіи къ потребностямъ юнкерскихъ училищъ, назначенныхъ для военно-спеціальнаго образованія, необходимо было тщательно ознакомиться съ педагогическою литературою; при этомъ мы воспользовались такими указаніями, которыя съ нашей точки зрѣнія, болѣе всего могли прилагаться къ системѣ образованія въ учрежденныхъ у насъ военныхъ школахъ для взрослыхъ молодыхъ людей, не имѣющихъ притомъ достаточно серьезной умственной подготовки.

На сколько мы были самостоятельны въ разрѣшеніи многихъ педагогическихъ вопросовъ, предоставляемъ судить людямъ болѣе насъ компетентнымъ въ педагогикѣ. Мы избрали то, что при данныхъ условіяхъ образованія казалось намъ наиболѣе раціональнымъ.

Если въ обсужденіи методовъ мы слѣдовали указаніямъ

Тейта, Диттеса, Бенеке и Шварца, то единственно потому, что находили труды этихъ писателей заслуживающими полнаго вниманія по зрѣлости и отчетливости излагаемыхъ мыслей. Обратимся къ общей характеристикѣ трудовъ названныхъ педагоговъ.

8) The philosophie of Education, London 1860 г. „Философія воспитанія.

Несмотря на философскую подкладку труда англійскаго педагога (Тейта, Tate), мало у насъ извѣстнаго, въ его сочиненіи „The Philosophie of Education“ мы находимъ въ высшей степени поучительныя правила объ обученіи и, особенно, о воспитаніи. Выводимые имъ принципы вѣрны, не потому единственно, что онъ является подражателемъ практической философіи *Бэкона*, но потому собственно, что педагогическія основанія Тейтъ подкрѣпляетъ данными изъ своей большой практики въ англійскихъ школахъ. Въ его сочиненіи проявляется не дюжинный преподаватель, не компиляторъ тѣхъ или другихъ авторитетныхъ педагоговъ, а преподаватель-практикъ, извлекающій изъ философскаго ученія о воспитаніи только то, что можетъ быть полезнымъ орудіемъ для педагогической практики, что долго провѣрялось имъ самимъ, что имъ самимъ испытано. Потому-то въ нашихъ глазахъ вышеупомянутое сочиненіе Тейта имѣетъ первостепенное значеніе.

Намъ мало извѣстно такихъ сочиненій, въ которыхъ теорія обученія была бы въ такой тѣсной связи съ практическими опытами, какую мы находимъ у *Тейта*.

«The Philosophie of Education, or the Principles and Practice of Teaching» состоитъ изъ пяти частей:

1) Объ методѣ, въ приложеніи его къ воспитанію.
2) Развитіе интенлектуальныхъ и моральныхъ способностей.
3) Сравненіе различныхъ системъ и методовъ воспитанія.
4) Приложеніе разныхъ системъ и методовъ къ разнообразнымъ отраслямъ начальнаго образованія.
5) Школьная организація и дисциплина въ школѣ.

Особеннаго вниманія заслуживаетъ часть первая, въ которой г. Тейтъ развиваетъ теорію о воспитаніи въ примѣненіи къ практикѣ первоначальнаго воспитанія. У него общія начала обученія или элементы метода постоянно выводятся изъ обстоятельнаго разбора главнѣйшихъ педагогическихъ правилъ, подкрѣленныхъ поясненіями и примѣрами.

Поэтому и классификація способностей ума (какъ цѣлаго) представляется у Тейта удобопонятною, легко схватываемою и весьма отчетливою.

Философскія начала служатъ Тейту какъ бы опорнымъ пунктомъ для всѣхъ дальнѣйшихъ его разсужденій о развитіи способностей посредствомъ пріемовъ практически вѣрныхъ, обдуманныхъ, но несочиненныхъ.

8) Очерки практической Педагогики, док-ра Ф. *Диттеса*, переводъ съ нѣмецкаго І. Паульсона, 1871 года.

Это не болѣе какъ руководство къ педагогикѣ, притомъ весьма краткое, даже неполное. — Но въ немъ обстоятельно и удобопонятно объяснены наиболѣе важныя явленія въ области воспитанія. Общая методика и дидактика, особенно глава 5-я— „о нравственности воспитанія", обнаруживаютъ въ авторѣ многосторонняго мыслителя и притомъ опытнаго практика въ дѣлѣ воспитанія.

«Предметъ воспитанія—человѣкъ развивающійся, а не развившійся; руководящею нитью воспитанія служатъ способности человѣка, а не какое нибудь изобрѣтенное понятіе; воспитаніе должно имѣть въ виду ребенка,каковъ онъ есть, а не какъ умственный предметъ съ абстрактнымъ единствомъ. По этому оно имѣетъ не *одну* цѣль, а *нѣсколько*, и между этими цѣлями нѣтъ главныхъ и второстепенныхъ, но всѣ имѣютъ равную важность. Для *воспитанія* тѣло такой же важный предметъ, какъ и умъ, сердце и характеръ..... Время воспитанія есть только первая ступень всего человѣческаго развитія; въ продолженіе этого времени человѣкъ ни съ одной стороны не достигаетъ окончательнаго развитія. Воспитанія абсолютнаго нѣтъ, а есть только относительное. — Только опираясь на извѣстныя науки (о человѣческомъ тѣлѣ и о человѣческомъ духѣ) воспитательная практика возвышается надъ рутиною и становится искусствомъ. На этомъ началѣ, заключаетъ Диттесъ, основанъ весь планъ настоящаго руководства» [1]).

9) Руководство къ воспитанію и ученію, д-ра **Бенеке**, въ двухъ частяхъ, переводъ съ нѣмецкаго **Н. Весселя**, ч. І—о воспитатаніи, 1871 г., и ч. ІІ—объ обученіи, 1872 г.

Трудъ обширный и замѣчательный по глубокому психологическому анализу. Воспитанію авторъ даетъ *высокую цѣль*, не призрачный идеалъ, чуждый человѣческой природѣ, но тотъ идеалъ, который вытекаетъ изъ *врожденныхъ основныхъ свойствъ* человѣческой природы. Все что стараются доставить воспитані-

[1]) Стр. 336 и 337.

емъ должно вытекать изъ основнаго стремленія и основныхъ потребностей природы ребенка.

Воспитаніемъ слѣдуетъ усовершенствовать всю человѣческую природу, и въ этомъ взглядѣ *Бенеке* слѣдуетъ какъ бы по стопамъ *Руссо*, сочувствуя его глубокимъ идеямъ о воспитаніи для жизни, а не ради наружнаго блеска.

Искусство воспитанія труднѣе прочихъ искусствъ, потому что предметъ его дѣйствій человѣкъ—есть самое совершенное по своей природѣ существо; на развитіе человѣка требуется несравненно болѣе напряженнаго и разносторонняго вниманія, чѣмъ на развитіе другихъ естественныхъ предметовъ; — кромѣ того, душѣ человѣка свойственна преимущественно самостоятельность и производительность, особенная живость и непрерывность развитія, и если въ душѣ не развивать *доброе, потребное* ей, то непремѣнно разовьется *злое, вредное*.

Область ученія болѣе ограничена, чѣмъ область воспитанія—это вытекаетъ изъ самаго опредѣленія основнаго характера, отличающаго ученіе отъ воспитанія, и обнаруживается во всемъ, не исключая нравственныхъ и религіозныхъ элементовъ.

Но обученіе *несомненно оказываетъ воспитующее вліяніе*, въ этомъ отношеніи особенное значеніе имѣютъ школы, въ силу дѣлаемыхъ въ нихъ приспособленій, причемъ, школа представляетъ для ученика особыя житейскія условія, непосредственно дѣйствующія на его внутреннее развитіе.

Въ обученіи имѣются двѣ главныя задачи: общечеловѣческое развитіе или усовершенствованіе и прикладное образованіе, направленное къ извѣстной внѣшней цѣли. При этомъ *спеціальное обученіе* можетъ находиться въ чрезвычайно различныхъ отношеніяхъ къ *общечеловѣческому*. Чѣмъ первое уже и механичнѣе, тѣмъ далѣе отстоитъ оно отъ втораго, ибо тѣмъ менѣе имѣютъ значенія для человѣческаго развитія слѣды спеціальной силы или дѣятельности. Но какъ общечеловѣческія цѣли выше спеціальныхъ, поэтому, съ точки зрѣнія общечеловѣческаго развитія, слѣдуетъ стремиться, чтобы, на ряду съ совершенствами, потребными для спеціальной дѣятельности, были развиваемы и другія. Но никакое ученіе не можетъ простираться далѣе, чѣмъ дозволяетъ предварительное развитіе и потребныя для новыхъ комбинацій элементы образованія.

Отсюда естественный выводъ—чѣмъ основательнѣе, выше и многостороннѣе общее образованіе, тѣмъ плодотворнѣе, тѣмъ глубже, тѣмъ основательное и полнѣе совершается образованіе спеціальное.

10) Руководство къ воспитанію и обученію, д-ра **Шварца**, передѣланное **Кутманомъ**, переводъ съ нѣмецкаго **Шафранова** ч. 1-я 1859 г., ч. 2-я 1867 г.

Директоръ учительской семинаріи въ Фридбергѣ д-ръ Куртманъ въ значительной степени передѣлалъ первоначальное сочиненіе Шварца, который во многихъ отношеніяхъ способствовалъ распространенію лучшихъ правилъ о воспитаніи и не мало со-

дѣйствовалъ, въ свое время, лучшему устройству училищъ въ Германіи.

Воспитанію Шварцъ даетъ возвышенное значеніе, какъ символу преуспѣянія человѣчества подъ управленіемъ Божіемъ; долгъ воспитателей не останавливаться на настоящемъ, но безпрестанно стремиться къ улучшеніямъ съ цѣлью приготовлять человѣка къ самостоятельному самообразованію, при данной степени гражданственности христіанина; какъ человѣкъ направленъ въ юности, такимъ остается онъ и впослѣдствіи; воспитаніе необходимо—безъ него настало бы совершенное безначаліе,—оно необходимо въ физическомъ, умственномъ и нравственномъ отношеніи,—можно спорить только о способѣ и объемѣ воспитанія, но необходимость его внѣ всякаго спора и сомнѣнія. Воспитывать человѣка священный долгъ тѣхъ, подъ чьимъ попеченіемъ онъ ростетъ; и родители, и государство обязаны воспитывать людей не только ради ихъ самихъ, но также и для пользы прочихъ членовъ общества, ибо худо воспитанный человѣкъ становится бременемъ для своихъ ближнихъ.

Таково назначеніе воспитанія по христіанскимъ идеямъ Шварца, въ трудѣ котораго не было тѣхъ крайнихъ направленій, какихъ держались современные ему ученые педагоги.

Тѣмъ не менѣе въ сочиненіи д-ра Шварца многое устарѣло, и потому Куртману пришлось многое дополнить, давъ руководству о воспитаніи и обученіи направленіе болѣе практическое, съ значительными видоизмѣненіями текста и съ приложеніемъ руководства для учителей.

Дѣйствительно, во 2-й части—объ обученіи, встрѣчается не мало указаній многосторонняго практика и опытнаго руководителя школъ. Общія начала объ обученіи, многія мѣста изъ методики (ученіе о преподаваніи) и въ устройствѣ училищъ, изложенныя просто, безъ философскихъ затѣй, вполнѣ отвѣчаютъ требованіямъ педагогики, какъ такой науки, элементы которой заключаются въ безпредѣльной области опыта, гдѣ факты не должны быть затмѣваемы отвлеченностями, часто произвольными, и съ трудомъ прилагаемыми къ учительской практикѣ.

Прочитывая многія страницы руководства Шварца - Куртмана, нельзя не признать многосторонней пользы въ совѣтахъ, чисто практическихъ, всегда положительныхъ и очевидно взятыхъ изъ опыта, изъ самой жизни.

11) Изъ теоретическихъ сочиненій о воспитаніи мы остановились еще съ особеннымъ вниманіемъ на произведеніи *Ж. Ж. Руссо*. Въ его „*Эмиль*“ (написано въ 1759 и 1760 годахъ), не смотря на парадоксальность и нестроту мыслей, много блестящаго и въ высшей степени поучительнаго.

Это цѣлая теорія о воспитаніи, въ которой, при вниманіи, не трудно выдѣлить и подчеркнуть все то, что можетъ служить для

пользы воспитанія, какъ искусства. Конечно, въ частностяхъ встрѣчаются промахи и заблужденія, и потому нѣкоторыя положенія Руссо не имѣютъ для настоящаго времени того значенія, какое они могли имѣть въ прошедшемъ столѣтіи, когда наука о воспитаніи была удѣломъ немногихъ и когда нѣкоторыя вспомогательныя къ ней науки едва только зарождались.

При всемъ толмъ, общее впечатлѣніе главнѣйшихъ мыслей о воспитаніи и о его стремленіяхъ и т. д. въ книгѣ Руссо не можетъ не возбуждать симпатій всякаго, кто желалъ бы послужить человѣчеству своими силами.

---

12) Человѣкъ и развитіе его способностей или опытъ общественной физики, сочиненіе А. *Кетле.* Ч. I, 1865 г.

Въ педагогикѣ, какъ и вообще въ наукахъ нравственныхъ, приложеніе метода, основаннаго на *наблюденіяхъ* и *вычисленіяхъ*, обѣщаетъ принести особенную пользу тѣмъ, что помогаетъ объясненію такихъ явленій въ школьной жизни, какія не легко поддаются единичнымъ наблюденіямъ, а если и поддаются, то не безъ примѣси субъективныхъ взглядовъ.

И мы воспользовались статистикой, какъ орудіемъ, для изслѣдованія многихъ вопросовъ и установленія положеній, прямо вытекавшихъ изъ ряда опредѣленныхъ цифръ.

Въ этомъ отношеніи сочиненіе *Кетле*, по нашему мнѣнію, должно имѣть особенное значеніе. Для насъ важны не приводимые имъ факты и выводы, которыми опредѣляется развитіе физическихъ качествъ человѣка, а его методъ для разрѣшенія занимающихъ автора вопросовъ.

Предметъ школы — развивающій человѣкъ, его усовершенствованіе, и если статистика приноситъ такъ много пользы въ дѣлахъ общественнаго благоустройства, то нельзя не пользоваться ея законами въ дѣлѣ благоустройства образованія, гдѣ воспроизведеніе фактовъ, въ извѣстномъ направленіи, служитъ для объясненія причинъ, порождающихъ эти факты; въ школьной, какъ и въ общественной жизни—конечно въ болѣе ограниченныхъ размѣрахъ—извѣстныя причины непремѣнно ведутъ къ извѣстнымъ послѣдствіямъ,—обнять же всю связь причинъ съ слѣдствіями можно неиначе, какъ совокупностью данныхъ, относящихся къ различнымъ явленіямъ въ школахъ, и притомъ точныхъ данныхъ, строго провѣренныхъ и, по возможности, собранныхъ за достаточно длинный промежутокъ времени. Ибо чѣмъ

больше наблюденій, тѣмъ точнѣе и рельефнѣе обозначаются общіе выводы.

Кромѣ того, въ трудѣ знаменитаго бельгійскаго статистика, мы видимъ смѣлыя попытки доказать цифрами то, что до сихъ поръ считалось непостижимымъ и какъ бы ускользающимъ отъ нашихъ внѣшнихъ чувствъ.

Констатируя касающіеся человѣка факты и явленія, Кетле изъ *цѣлаго ряда* наблюденій старался подмѣтить законы, которыми связываются эти явленія въ одно цѣлое; у него передъ глазами не человѣческіе индивидуумы, но *общественное тѣло*, составленное изъ множества единицъ.

Всякая школа, устроенная на извѣстныхъ началахъ, представляется такимъ же живымъ организмомъ, какъ и общественное тѣло, и въ ней извѣстныя явленія бываютъ слѣдствіемъ извѣстныхъ причинъ; констатируя же наблюденія изъ совокупности множества данныхъ, мы непремѣнно должны придти къ выводамъ положительнымъ, связывающимъ причины и слѣдствія въ одно цѣлое, къ такимъ выводамъ, на которые можно полагаться болѣе, чѣмъ на умозрительныя, чисто отвлеченныя разсужденія, рѣдко свободныя отъ пристрастія и очень часто увлекающія дѣятельность школы не туда, куда идти ей слѣдуетъ по существу своего назначенія.

Изъ сочиненій, относящихся къ гигіенѣ, мы болѣе всего останавливались на двухъ сочиненіяхъ: *М. Петенкоффера* и *Реклама*.

12. Лекціи профессора Петенкоффера, читанныя въ Дрезденѣ и извѣстныя у насъ въ переводѣ *Лестафта*, подъ заглавіемъ: „Общедоступныя чтенія: объ отношеніи воздуха къ одеждѣ человѣка, вентиляція жилыхъ помѣщеній и почвенный воздухъ“— могутъ имѣть обширное приложеніе для разъясненія нѣкоторыхъ животрепещущихъ вопросовъ изъ области гигіены. Ясно и убѣдительно объяснены лекторомъ гигіеническія отправленія одежды и жилища и связь наружнаго воздуха съ воздухомъ, находящимся въ почвѣ. Петенкофферъ много работалъ и рядомъ опытомъ собственныхъ и другихъ германскихъ ученыхъ пришелъ къ результатамъ особенно поучительнымъ. Благодаря подобнымъ изысканіямъ, легко устанавливается довольно точное понятіе о нормальной вентиляціи для жилищъ и не трудно объясняется многое о томъ, что двадцать лѣтъ тому назадъ представлялось иначе; теперь искусственную вентиляцію, устроен-

ную съ соблюденіемъ необходимыхъ условій относительно тяги воздуха (не свыше 3 метровъ), не станутъ смѣшивать съ сквознымъ вѣтромъ...

13. **Популярная Гигіена**, *Реклама* (профессора медицины въ Лейпцигѣ)—во многихъ отношеніяхъ можетъ служить настольною книгою для людей, заботящихся о сбереженіи здоровья. Авторъ стремился сдѣлать свою книгу популярною и потому избѣгалъ техническихъ терминовъ и опредѣленій. Въ его діэтикѣ для всѣхъ возрастовъ читатель встрѣчаетъ указанія не безполезныя для воспитанія тѣлеснаго въ періодъ школьнаго обученія, причемъ съ особенною заботливостью авторъ останавливается на воздухѣ въ школахъ, считая это важнымъ предметомъ, требующимъ настоятельнаго вниманія:

«Воздухъ въ нашихъ наиболѣе посѣщаемыхъ учебныхъ заведеніяхъ, послѣ того, какъ воспитанники или воспитанницы проспятъ въ нихъ около часа, немногимъ лучше воздуха *острогов*ъ (стр. 63). А между тѣмъ *для дѣтей*, возростающихъ при развивающихся еще органахъ, *свѣжій воздухъ еще болѣе необходимъ, чѣмъ для взрослыхъ*.—Вліяніе, неизбѣжно уничтожающее молодое растеніе, проходитъ совершенно безслѣдно для растенія, уже вполнѣ образовавшагося (стр. 65). Въ *зрѣлой молодости* (отъ 16 до 25 л.) образованіе внутреннихъ органовъ еще продолжается и потому требуетъ ухода» (стр. 69).

Нельзя не согласиться также съ слѣдующимъ положеніемъ Реклама:

«Только по окончаніи роста, лѣтъ въ 16, 17, тѣлесное воспитаніе подвинулось на столько, что молодой человѣкъ можетъ выдержать «напряженіе» и открывается возможность свободнаго выбора для цѣли «самовоспитанія»; но этому цѣлесообразнѣе было бы начинать подготовленіе къ *дѣловому труду* (къ обученію разнымъ спеціальностямъ) никакъ не ранѣе, какъ по окончаніи 16 лѣтъ. Если бы эти требованія діэтики были приняты во вниманіе, то всѣ спеціальности были бы, вѣроятно, заняты болѣе *годными къ труду* людьми (понимая этотъ трудъ въ смыслѣ физической энергіи и умственной производительности). Эта мѣра повела бы за собою всестороннюю пользу не только для каждаго человѣка, но и для всей націи, для всего государства.» И въ заключеніе такого очерка *духовной діэтики*, Рекламъ добавляетъ: «Поэтому-то *заведенія для умственнаго совершенствованія зрѣлой молодежи* должны были бы составлять важнѣйшую государственную задачу и были бы величайшимъ благодѣяніемъ» (см. стр. 71—75).

Вообще, въ сочиненіи Реклама во многихъ случаяхъ проглядываетъ педагогъ-гигіенистъ, стремящійся оградить духовную природу учащихся отъ всякаго рода чрезмѣрныхъ и несвоевременныхъ усилій. Особенно-же онъ заботится о здоровыхъ *жилищахъ*, вліяніе которыхъ на здоровье постояннѣе *всѣхъ* прочихъ вліяній, а между тѣмъ, какъ выражается Рекламъ, „такъ мало цѣнится не только самимъ народомъ, но и ближайшими

его совѣтниками". Въ этой главѣ, обнимающей почти четвертую часть книги, находится не мало интересныхъ указаній и практическихъ данныхъ, относящихся къ вентиляціи, отопленію и освѣщенію.

Изъ сочиненій, спеціально относящихся къ военнымъ школамъ вообще, кромѣ разнаго рода статей и брошюръ, печатавшихся съ 1863 г. въ нашихъ періодическихъ журналахъ, и нѣкоторыхъ, преимущественно нѣмецкихъ, брошюръ и статей, мы обратили особенное вниманіе на сочиненіе барона *Медема*: „Описаніе военно-учебныхъ заведеній въ Пруссіи" 1851 г., и на небольшую книжку одного французскаго офицера (бывшаго въ плѣну у пруссаковъ)—„L'Allemagne", Rouen, 1871 г.

14. Небольшое сочиненіе барона *Медема* знакомитъ обстоятельно съ системою и состояніемъ прусскихъ военно-учебныхъ заведеній въ періодъ ихъ преобразованій, когда поднята была вступительная программа для прусскихъ одногодниковъ (вольноопредѣляющихся) и когда прусскія дивизіонныя школы вынудили дать болѣе практическое военное образованіе въ кадетскомъ корпусѣ. Автора, повидимому, болѣе занималъ послѣдній, чѣмъ дивизіонныя школы, переименованныя вскорѣ (въ 1859 г.) въ королевскія военныя школы (Kriegs-Schulen)—онъ какъ будто не сочувствуетъ дивизіоннымъ школамъ и какъ бы недоумѣваетъ передъ пристрастіемъ къ нимъ прусскихъ военныхъ людей, видѣвшихъ, между тѣмъ, въ нихъ уже тогда залогъ будущаго развитія образованія корпуса офицеровъ изъ одногодниковъ, въ обширныхъ размѣрахъ. Въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ баронъ Медемъ былъ плохимъ пророкомъ. Такъ, въ расширеніи доступа къ офицерскимъ чинамъ бюргерамъ, въ ущербъ дворянъ, Медемъ предполагалъ большія опасности для прусской арміи, что, какъ извѣстно изъ послѣднихъ войнъ, далеко не оправдалось.

15. Французскій офицеръ (въ своемъ сочиненіи L'Allemagne), напротивъ, съ особеннымъ вниманіемъ останавливается на институтѣ прусскихъ вольноопредѣляющихся (Freiwillige); но и онъ тоже, какъ и баронъ Медемъ, едва упоминаетъ о прусскихъ „Kriegs-Schulen", или какъ онъ ихъ называетъ „Ecoles de guerre" (стр. 40), даже въ 1871 году. Онъ говоритъ правда, что прусское правительство сдѣлало очень много для организаціи хорошаго корпуса офицеровъ и въ научномъ (собственно техническомъ), и въ нравственномъ отношеніи. Прусскій офицеръ и

вообще германскій офицеръ это человѣкъ хорошо образованный: „On est arrivé à ce resultat en exigeant une certaine dose de connaissances des jeunes gens qui se destinent à la carrière d'officier, en leur faisant passer des examens en conséquence et en formant des écoles spéciales placées sous la direction d'un inspecteur général avec le concours d'une commission savante“ [1]).

Кадетскій корпусъ доставляетъ прусской арміи около одной трети полнаго контингента офицеровъ, достигающихъ высшихъ степеней. При всемъ томъ, заключаетъ авторъ, это учрежденіе съ нѣкотораго времени находитъ многихъ противниковъ, утверждающихъ, что оно развиваетъ духъ касты слишкомъ воинственной. Авторъ предполагаетъ, что это заключеніе не вполнѣ справедливо и, вѣроятно, основано на исключеніяхъ.

Не смотря на крайне поверхностый обзоръ системы прусскихъ военныхъ школъ, по книгѣ французскаго офицера можно составить довольно вѣрное понятіе собственно о комплектованіи корпуса офицеровъ въ Пруссіи (постоянной арміи, резерва, ландвера и обоза), именно изъ среды вольноопредѣляющихся, обязанныхъ или пройти военныя школы (Kriegs-Schulen), или выдержать въ нихъ или-же въ экзаменаціонной комисіи испытаніе, а затѣмъ удостоиться выбора обществомъ офицеровъ той части, въ которой кандидатъ желаетъ служить.

16. Лучшимъ и наиболѣе полнымъ источникомъ для изученія устройства и учебнаго плана прусскихъ военныхъ школъ (Militaer-Schule и Kriegs-Schulen) служатъ *положенія* объ этихъ учрежденіяхъ, поименованныя нами въ IV главѣ (см. нашу ссылку т. III, стр. 307). Кромѣ этихъ матеріаловъ Главный Начальникъ Военно-Учебныхъ Заведеній передалъ въ наше распоряженіе рукописныя замѣтки—агента и лицъ, въ разное время командированныхъ въ Пруссію, на основаніи которыхъ мы составили „Замѣтку объ организаціи военно-учебной системы въ Пруссіи“, помѣщенную въ „Педагогическомъ Сборникѣ“ за 1872 г.

Располагая такими разнообразными матеріалами, мы старались представить читателю подробную картину военно-учебной системы въ Пруссіи, что, въ свою очередь, дало намъ право

---

[1]) Къ такимъ результатамъ достигнули требованіемъ извѣстной доли познаній отъ молодыхъ людей, предназначающихъ себя къ офицерской карьерѣ, заставляя ихъ затѣмъ держать экзаменъ и устроивъ спеціальныя школы подъ общимъ управленіемъ генералъ-инспектора съ содѣйствіемъ ученой комисіи.

провести параллель между системами этихъ учрежденій въ русской и прусской арміяхъ.

———

17. Изъ наиболѣе извѣстныхъ статей, относившихся къ нашей задачѣ и печатавшихся въ „Вѣстникѣ Европы“, „Русскомъ Вѣстникѣ“, „Отечественныхъ Запискахъ“, „Военномъ“ и „Педагогическомъ“ Сборникахъ, а равно въ нѣкоторыхъ газетахъ, укажемъ только на слѣдующія:

а) „Преобразованіе арміи и комплектованіе ея офицерами“, ст. *Д. Шатилова*, въ „Отеч. Зап.“ за май 1865 г.

б) „Статистическія изслѣдованія о составѣ корпуса офицеровъ въ русской арміи“, ст. *Ильяшевича*, въ № 11 „Военнаго Сборн.“ за 1863 г.

в) „Прусскій корпусъ офицеровъ“, ст. *Зиновьева*, въ „Русскомъ Вѣстникѣ“ за май 1873 г.—Нѣкоторые упреки, несправедливо брошенные авторомъ этой статьи на военно-учебную систему въ Россіи, вызвали съ нашей стороны возраженіе въ статьѣ подъ заглавіемъ: „Роль спеціальныхъ школъ, назначаемыхъ для образованія офицеровъ на службу“ („Голосъ“ въ іюлѣ 1873 г.); въ отвѣтъ на эту статью послѣдовала рѣзкая полемика, сперва самого г. Зиновьева, а затѣмъ „Московскихъ Вѣдомостей“ и „Русскаго Міра“. Не смотря на то, что полемическія статьи, появлявшіяся въ названныхъ газетахъ, были направлены главнымъ образомъ противъ цѣлой нашей системы военно-учебныхъ заведеній, гдѣ юнкерскія училища выставлялись какъ заведенія, не отвѣчавшія желаемому уровню образованія офицеровъ по причинѣ низкаго уровня общаго образованія юнкеровъ, мы считали своею обязанностью доказывать, что эти новыя учрежденія здѣсь не причемъ, что при данныхъ условіяхъ они выполняютъ съ успѣхомъ свое назначеніе, что лучшихъ результатовъ можно ожидать только съ подъемомъ общаго образованія у поступающихъ на службу вольноопредѣляющихся (см. наши отвѣты „Москимъ Вѣдомостямъ“ и „Русскому Міру“ въ „Голосѣ“ (съ іюля по декабрь 1873 г.); затѣмъ рядомъ статей въ „Русскомъ Инвалидѣ“ въ январѣ 1874 г. (№№ 30, 31, 35, 40, 41 и 46) мы старались объяснить какое значеніе должны имѣть вообще военно-спеціальныя школы, что и вошло съ нѣкоторыми дополнительными замѣтками въ особую IV главу, въ III томѣ.

г) „Кадетскій корпусъ въ Пруссіи“ (Militaer-Schule), въ „Педагогическомъ Сборникѣ“ за 1872 г., переводъ съ нѣмецкаго;

статья видимо направлена въ защиту этого учрежденія въ Пруссіи; помимо такого значенія, она заслуживаетъ особаго вниманія по многимъ разнообразнымъ даннымъ.

д) Въ статьѣ—„Реформы Военно-Учебныхъ Заведеній“, въ „Педагогическомъ Сборникѣ“ за 1869 г., излагается ходъ и послѣдовательность совершившихся у насъ преобразованій съ 1863 года; здѣсь особенную важность имѣютъ данныя о достигнутыхъ сбереженіяхъ, послужившихъ главнымъ средствомъ для устройства и организаціи юнкерскихъ училищъ.

е) Статья „Разборъ гигіеническихъ условій, которымъ должны удовлетворять казармы“, за октябрь 1874 г., въ „Воен. Сборн.“, замѣчательна по мѣткому и многостороннему разбору гигіеническихъ условій въ общественныхъ зданіяхъ.

Этимъ заканчиваемъ свое обозрѣніе главнѣйшихъ источниковъ, которыми мы пользовались при составленіи своего труда о „Юнкерскихъ Училищахъ“.

ОПЕЧАТКИ

въ V части.

Стран.	*Строки.*		*Напечатано.*	*Должно быть.*
279	9	сверху	заслуженныхъ	заслуженыхъ
284	13	»	съ призваніемъ	съ признаніемъ
288	20	»	въ воспитательномъ отношеніи	въ воспитательномъ отношеніи,
299	2	»	(изъ генералъ	(изъ генераловъ
»	4	»	ученый педагогъ	ученый педагогъ)
308	16	снизу	каторыхъ	которыхъ
321	3	»	при стрѣмленіи	при стремленіи
329	6	»	не одинаковымъ	неодинаковымъ
334	20	»	присутствіе	присутствія
337	2	сверху	VII класса:	VI класса:
355	2	снизу	2875 года	1875 года
357	23	«	на знаніе обязанностей строевой службы.	на знаніе строевой службы.
362	2	сверху	уставлены	установлены
375	12	снизу	вольноопредѣляющіе	вольноопредѣляющіеся
386	14	сверху	Принадлежащіе по образованію ко 2-му разряду, при поступленіи	Принадлежащіе по образованію ко 2-му разряду, но неимѣющіе аттестатовъ зрѣлости, или свидѣтельства объ окончаніи курса среднихъ учебныхъ заведеній, при поступленіи
410	11	снизу, въ заголовкѣ	постоновки	постановки
417	18	сверху	улищное	училищное
459	13	снизу	*внутреннему*	*внѣшнему*
CLIII	Въ Приложеніи № 25			
	10	сверху	статистическія	статистическіе

ИМѢЮТСЯ ВЪ ПРОДАЖѢ

слѣдующія книги,

составленныя П. О. Бобровскимъ

ЮНКЕРСКІЯ УЧИЛИЩА:

Т. I. Историческое обозрѣніе. *Часть первая:* Развитіе школъ для образованія армейскихъ офицеровъ (съ 1822 г. по 1871 г). *Часть вторая:* Учебный планъ, его происхожденіе и развитіе (съ 1822 по 1871 г.) **1872** г.

Т. II. Обученіе и военное воспитаніе. *Часть третья:* составъ учащихся, область обученія (предметы и методы), ходъ преподаванія, средства обученія и надзоръ за онымъ, военное воспитаніе юнкеровъ (способы и средства для нравственнаго воспитанія и строеваго обученія). **1873** г.—Оба тома изданія Я. А. Исакова.

Т. III. Условія Благоустройства. *Часть четвертая:* Экономическое положеніе училищъ и достигаемые въ нихъ результаты. *Часть пятая:* Цѣль и значеніе военно-спеціальныхъ школъ, образующихъ офицеровъ, и предполагаемыя усовершенствованія въ учебно-воспитательномъ планѣ юнкерскихъ училищъ. **1876** г.—Изданіе автора.

Цѣна: I т.—**1** руб. **50** коп., II т.—**3** руб. **50** коп., III т. *IV-я ч.*—**2** руб., и *V-я ч.*—**1** руб. **50** коп.

За всѣ три тома вмѣстѣ **8** рублей.

Постановленія для вольноопредѣляющихся, а равно правила для испытаній въ унтеръ-офицеры и офицеры нижнихъ чиновъ, поступающихъ по жеребью, и охотниковъ, пользующихся правами образованія (на основаніи „Устава о воинской повинности“). **1876** г. Изданіе автора.—Цѣна **75** коп.

Гродненская Губернія, матеріалы для Географіи и Статистики Россіи, **1863** г., въ двухъ частяхъ съ двумя частями приложеній.—Изданіе Главнаго Штаба.—Цѣна **2** руб.

ТИПОГРАФІЯ БАЛАШЕВА С.П.Б.

(Большая Садовая ул., д. № 49—2).

Проверено 1954 г.